

**Denominazione del Corso di Studio** : Scienze Umanistiche

**Classe** : L10

**Sede** : DISUCOM, Via Santa Maria in Gradi 4 Viterbo

**Primo anno accademico di attivazione**: 2012

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Elina FILIPPONE (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Martina PERELLI (Rappresentante degli studenti)

Dr.ssa Francesca DE CAPRIO (Docente del CdS e membro del gruppo di lavoro AQ del CdS)

Prof.ssa Simona RINALDI (Docente del CdS e membro del gruppo di lavoro AQ del CdS)

Dr.ssa Elisabetta PRIMIERI (Tecnico Amministrativo e membro del gruppo di lavoro AQ del CdS)

Sono stati consultati inoltre:

Prof. Gaetano PLATANIA (Direttore DISUCOM)

Prof.ssa Francesca PETROCCHI (Presidente Comitato Paritetico)

Prof.ssa Maria Grazia RUSSO (Responsabile Erasmus del DISUCOM)

Prof. Valerio Viviani (Responsabile Orientamento del DISUCOM)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

**4 dicembre 2013:** Analisi dei dati relativi ad attrattività, esiti didattici e opinioni studenti e laureati. Valutazione degli effetti delle azioni correttive proposte nella scheda di riesame iniziale; nuove proposte di azioni correttive

**11 dicembre 2013:** Analisi dati relativi ad entrata nel mondo del lavoro; valutazione degli effetti delle azioni correttive proposte nella scheda di riesame iniziale; nuove proposte di azioni correttive.

**17 dicembre 2013:** Stesura del Rapporto.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 dicembre 2013**

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Il giorno 18 dicembre 2013 alle ore 9,30 presso la Direzione del Dipartimento DISUCOM si è riunito il Consiglio del Corso di laurea in Scienze umanistiche, convocato con l'unico punto all'odg "Approvazione Rapporto di riesame 2013". Presiede la prof. E. Filippone; funge da segretario la prof. F. De Caprio. Il Rapporto viene letto in tutte le sue parti e commentato in ogni suo aspetto, in particolare per quello che riguarda le azioni correttive da intraprendere. Dopo ampia e approfondita discussione, a cui hanno partecipato attivamente tutti i membri del Consiglio presenti, il Rapporto viene approvato all'unanimità.

## **I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**

### **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

#### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: Miglioramento della formazione di base degli studenti attraverso attività di sostegno.**

Nel rapporto di riesame iniziale l'analisi dei dati relativi a tipologia studenti ed esiti didattici ha evidenziato che una parte degli studenti è priva di una formazione di base sufficiente per concludere in tempi regolari e con risultati pienamente soddisfacenti il percorso di studio. Al fine di diminuire il tasso di abbandono e la lunghezza del corso, si è pianificato di operare sulla organizzazione didattica, attivando misure di integrazione ai singoli insegnamenti.

### **Azioni intraprese:**

Non essendoci stata mutazione in Ateneo del rapporto cfu/lezioni frontali, come auspicato nel Rapporto di riesame iniziale, è stato deliberato in sede di CdD che ogni docente può destinare fino al 20% del proprio impegno didattico ad attività di supporto individuale e di gruppo, con incontri mirati e attività seminariali. E' stato inoltre attivato a partire dal I semestre 2013/14 un laboratorio di latino a sostegno degli studenti privi delle conoscenze più elementari di questa lingua.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I tempi ravvicinati rispetto al momento della proposta iniziale (febbraio 2013) non permettono di valutare i risultati di azioni che sono state intraprese solo a partire dal primo semestre dell'a.a. 2013/14, e i cui effetti potranno essere valutabili non prima della fine dell'attuale a.a. Si intende pertanto proseguire l'azione ed anzi rafforzare il piano di attività di sostegno a disposizione degli studenti (si veda il punto 1-C sotto).

## **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Scienze umanistiche (= SU) è stato attivato nel 2012, come trasformazione di Lettere moderne (= LM). Come già nel Rapporto di riesame iniziale, sono qui esaminati i dati relativi a LM (coorti 2010/11 e 2011/12).

**INGRESSO.** Il numero di immatricolati 2012 è di 46, superiore alla soglia minima prevista (= 35) ed in netto aumento rispetto a quello dei due a.a. precedenti. Costante è l'interesse al corso di studenti con precedenti esperienze universitarie. In particolare nell'a.a. 2012/13 si registra una variazione percentuale di +76% di immatricolati e +39% di iscritti in ingresso rispetto all'a.a. precedente (**All. A e B, Tab. 1**). Il trend positivo è confermato dal dato eccezionale delle matricole 2013/14 (=62, data 19/12/13).

L'80,43 % degli immatr. 2012 proviene dalla provincia di VT; il 15,22 % dalle altre province del Lazio. Il trend degli ultimi 3 anni conferma l'area di Viterbo come bacino geografico prioritario del Corso. Il 54,35 % degli immatr. 2012 ha conseguito maturità liceale (in linea con gli a.a. precedenti); il 17,39 % maturità presso istituti magistrali; i restanti presso istituti tecnici/professionali (**All. A e B, Tab. 3**). Solo il 4,35 % degli immatr. ha conseguito un voto di diploma compreso tra 90 e 100, in netto calo rispetto agli a.a. precedenti (**All. A e B, Tab. 4**).

Ai test di ammissione il 72 % degli studenti in ingresso 2012 ha superato la soglia minima di 60. Il confronto con gli a.a. 2010 e 2011 mostra un preoccupante abbassamento del livello di base (**All. A e B, Tab. 5**).

**PERCORSO.** La percentuale di studenti regolari sul totale degli iscritti 2012 è elevata (= 79 %); il valore è in crescita rispetto al triennio considerato per LM (**All. A e B, Tab. 6**). Il tasso di abbandono tra I e II anno è pari a 15,22 %; quello di trasferimento a 2,17%, in forte calo rispetto a quelli di LM 2011/12, ma superiore a quello di LM 2010/11 (**All. A e B, Tab. nn. 7-9**).

Nell'a.a. 2012/13 gli studenti hanno acquisito in media 38,35 cfu, in aumento rispetto alla media dei cfu acquisiti nel I anno dalle coorti LM 2010 (= cfu 36,46) e 2011 (= cfu 32,31). La votazione media agli esami è pari a 28,25, con il 60,87 % degli studenti che ha conseguito una votazione > 27/30. Come tendenza si rileva una tenuta della votazione media, seppure associata ad una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con votazione media > 27/30 (**All. A e B, Tab. 10bis e 11**), dato questo ultimo attribuibile all'abbassamento del livello della preparazione di base, comprovato da esiti test di accesso e voto diploma.

**USCITA.** Di recente attivazione, il Corso SU non ha laureati. I laureati in LM nel 2013 sono stati 28 (il 25% entro la durata legale del corso / imm. 2010/11) e nel 2012 sono stati 13 (il 76,9% entro la durata legale / imm. 2009/10). Una percentuale elevatissima di studenti si è laureata con il massimo dei voti (2012 = 84,6%; 2013 = 71,4%; **All. B, Tab. 17**). Dai dati in Almalaurea (**All. C.1**), in cui si tiene conto anche dei laureati della classe V, da cui LM si è generata, si nota nel 2012 un aumento dei laureati in corso (=31,3%) rispetto al 2011 (=25,5%), seppure con un valore ancora inferiore alla media nazionale (= 35,5%), una diminuzione dell'età media di laurea ed una tenuta del voto di laurea (media 108,9). La durata media degli studi (= 4,7), stabile, è in linea con quella nazionale della stessa classe (= 4,6) (**All. C1,2**).

**INTERNAZIONALIZZAZIONE.** Non sono disponibili dati per SU. Nell'a.a. 2011/12 LM ha solo 2 studenti in uscita. Maggiore è il numero di studenti in entrata, sebbene in calo del 27,27% dal 2011/12 al 2012/13 (**All. B Tab. 18,19**).

### **PUNTI POSITIVI:**

Attrattività del corso in crescita;

Impegno da parte degli studenti (cf. media voto esame alta; voto di laurea alto).

### **PUNTI NEGATIVI:**

Abbassamento del livello di preparazione di base degli studenti in ingresso;

Numero di cfu/anno non ottimale, seppure in crescita;  
Numero di laureati in corso ancora sotto la media nazionale, seppure in crescita;  
Basso livello di internazionalizzazione.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Miglioramento della formazione di base degli studenti attraverso attività di sostegno.**

Si ripropone qui l'obiettivo già indicato nel Rapporto di riesame iniziale (vedi sopra 1-a).

#### **Azioni da intraprendere:**

Attivare forme di supporto individuale e di gruppo, con incontri mirati, attività seminariali e laboratoriali da affiancare ai corsi istituzionali. In particolare si prevede l'attivazione di 3 corsi/laboratori di base [(1) Lingua latina (Nozioni di base); (2) Scrittura in lingua italiana di testi di varie tipologie; (3) Lessico accademico].

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Già a partire del I semestre dell'a.a. 2013/14 i docenti del DISUCOM possono destinare il 20% del loro impegno didattico ad attività di sostegno all'interno dei propri corsi di insegnamento. E' stato inoltre attivato un laboratorio di latino di base e con il II semestre si prevede di attivare gli altri due corsi/laboratori programmati. Per queste attività ci si avvarrà di figure competenti ricercate all'esterno con l'ausilio di docenti interni. Gli effetti di queste azioni saranno valutabili a conclusione 2013/14, con l'analisi dei cfu medi acquisiti dopo il primo anno e gli esiti questionari studenti.

**Obiettivo n. 2: Mantenimento del livello di attrattività.** Il numero di immatricolati 2013/14, frutto di intensa attività di orientamento, appare eccezionalmente positivo. Ci si propone di mantenere il livello raggiunto.

**Azioni da intraprendere:** Orientamento estensivo nelle scuole, che preveda anche il coinvolgimento degli studenti del quarto anno di scuola superiore, al fine di anticipare la creazione del rapporto di fiducia e far conoscere le potenzialità del Corso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Già negli anni passati il DISUCOM ha sviluppato una intensa e proficua attività di orientamento nelle scuole. Sono state intraprese innumerevoli iniziative congiunte scuola/università che hanno visto coinvolti numerosi docenti del Dipartimento. Si intende proseguire su questa linea, ed eventualmente intensificare il numero delle iniziative, mirando ad un allargamento del bacino geografico interessato ad una area più ampia di quella prettamente viterbese. Gli effetti saranno valutabili allo scadere dei termini delle prossime immatricolazioni (a.a. 2014/15).

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Incentivare lo studio regolare durante la frequenza ai corsi.**

Uno dei problemi rilevati nel Rapporto di riesame iniziale è stato il numero relativamente basso di studenti frequentanti che studia con regolarità in concomitanza con la frequenza ai corsi, dato che incide sui tempi di completamento degli studi previsti dall'ordinamento.

**Azioni intraprese:** Per incentivare lo studio regolare ci si è proposti di estendere al maggior numero di discipline verifiche in itinere ed altri strumenti di controllo, in modo da stimolare lo studente ad una più attiva partecipazione.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I tempi ravvicinati rispetto al momento della proposta iniziale (febbraio 2013) non permettono di valutare i risultati di azioni che sono state intraprese solo a partire dal primo semestre dell'a.a. 2013/14, e i cui effetti potranno essere valutabili non prima della fine dell'attuale a.a. Si intende pertanto proseguire ed anzi migliorare l'azione, prevedendo un maggiore coordinamento tra i docenti interessati e l'acquisizione dei pareri e suggerimenti degli studenti in corso di opera.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

Gli esiti della valutazione didattica 2012/13 (i cui quesiti hanno una scala di risposta con punteggi da 1 a 4 ad indicare un livello di soddisfazione crescente), rilevati presso gli studenti frequentanti dopo la prima metà delle ore del corso di insegnamento, evidenziano un punteggio medio molto elevato su ciascuna delle 4 dimensioni considerate: in particolare si rileva il valore medio più alto per la chiarezza espositiva del docente (= 3,59), mentre il valore medio più basso si rileva per il quesito sul possesso delle conoscenze preliminari ritenute sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati nei corsi (= 3,06). Questo dato conferma quanto già evidenziato sopra sulla formazione di base parzialmente carente di una parte degli studenti in ingresso. In termine di andamento tali punteggi risultano costanti, come dimostra il confronto con gli esiti dell'a.a. 2011/12 ( **All. A Tab. 20**).

Gli studenti frequentanti esprimono generale soddisfazione, sia nelle risposte ai questionari (di Ateneo e della Commissione paritetica DISUCOM), sia nei contatti quotidiani con il personale docente. In caso di disfunzioni nell'organizzazione didattica, gli studenti stessi segnalano il problema direttamente alla Segreteria didattica, alla coordinatrice o tramite la loro rappresentante in CdS, CdD e Comitato paritetico. Principali problemi segnalati sono stati sovrapposizione di orari e non sempre ottimale distribuzione degli insegnamenti tra i due semestri. Per ovviare a ciò e facilitare la frequenza ai corsi, il CdS ha deciso nell'a.a. 2012/13 di rendere il piano di studio flessibile per quanto concerne i tempi di acquisizione dei cfu. L'attivazione del solo I anno di corso ha reso impossibile applicare questa strategia anche con gli studenti off.f. 2013/14.

Il coordinamento tutorato del CdS assegna ad ogni studente un tutor che ne segue la formazione in itinere; funge inoltre da punto di raccolta delle segnalazioni. Particolarmente efficace è il coordinamento per l'orientamento in ingresso del DISUCOM. Nonostante la disponibilità dei servizi di assistenza per periodi di formazione all'estero, tirocini, stages e accompagnamento al lavoro, sono pochi gli studenti di SU/LM che decidono di fare esperienze all'estero (vedi sopra punto 1-b) o tirocinio. In particolare, nell'a.a. 2012/13 hanno svolto tirocinio formativo solo 14 studenti (di cui il 14,2% interno alla Univ. Tuscia), in netta diminuzione rispetto all'a.a. 2011/12 ( 42, di cui 13,3% interno) (dati coordinamento tutorato).

Il tasso di soddisfazione dei laureati 2012 del Corso (LM e classe V) è altissimo: il 61,7% si dichiara decisamente soddisfatto e il 36,2% abbastanza soddisfatto, con valori decisamente superiori ai laureati in Italia nella stessa classe di laurea ed in crescita rispetto ai valori registrati tra i laureati del Corso negli anni precedenti (**All. C.3**).

#### **PUNTI DI FORZA**

Generale apprezzamento degli studenti;

Assistenza agli studenti durante tutto il percorso di studio;

Alto livello di soddisfazione dei laureati.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Non sempre adeguata organizzazione del calendario didattico.

Nonostante in ambito dipartimentale siano state organizzate numerose attività con imprese o con esponenti del mondo del lavoro, è mancata una programmazione organica di queste attività e un sistema di diffusione delle informazioni coordinato e tempestivo delle stesse.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'organizzazione didattica.** La molteplicità delle opzioni tra insegnamenti a disposizione degli studenti, associata ai numerosi cambiamenti dell'off.f. e dei piani di studio, dovuti a riforme ministeriali o a interventi di miglioramento alla architettura del Corso, hanno causato alcuni disservizi all'organizzazione didattica, nonostante il forte impegno della Segreteria, che ha di volta in volta tenuto conto principalmente delle esigenze delle matricole.

**Azioni da intraprendere:** Rivolgere ancora maggiore attenzione alla distribuzione degli insegnamenti tra semestri e al calendario delle lezioni per una programmazione bilanciata dell'impegno di studio degli studenti e per favorire la frequenza ai corsi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Indispensabile al raggiungimento dell'obiettivo appare una stabilizzazione del Corso, evitando ulteriori modifiche nella programmazione. E' necessario un maggior contributo dei rappresentanti del Corso nel momento della estensione del calendario didattico. Gli esiti di queste azioni possono essere verificati a partire dal prossimo a.a., ma poiché ci si è già mossi in questa direzione, alcuni risultati potranno essere visibili già nel corrente a.a. dalle risposte ai questionari studenti 2013/14 e dal numero delle segnalazioni che perverranno al CdS.

**Obiettivo n. 2: Potenziamento delle attività formative finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare nel settore turistico.**

**Azioni da intraprendere:** organizzazione in maniera coordinata di attività di orientamento e di rafforzamento delle conoscenze relative al vasto campo occupazionale rappresentato dall'organizzazione del turismo culturale ed ambientale; diffusione tempestiva ed efficace delle informazioni relative alle attività programmate tra gli studenti dei vari anni di corso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Nell'a.a. 2013/14 partono come progetto di formazione integrativa un Laboratorio dedicato a 'Turismo e Territorio' ed uno dedicato allo 'Studio Geografico, Storico, Economico, Ambientale e Turistico delle Aree Interne' (L.A.I), che si gioveranno del contributo di docenti, esperti e professionisti del settore. Alla fine dell'a.a. sarà possibile valutare l'interesse mostrato dagli studenti nei confronti delle iniziative attraverso la partecipazione e la soddisfazione espressa, nonché il potenziale interesse da parte dell'imprenditoria del settore nei confronti di questo tipo di formazione. Tuttavia saranno necessari tempi più lunghi per verificare la reale efficacia delle azioni messe in atto.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1 Rafforzamento dei legami con le imprese al fine di migliorare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.**

**Azioni intraprese:** E' stato costituito un piccolo gruppo di azione congiunto CdS L10/L20 costituito da docenti, studenti e amministrativi, con il compito specifico di studiare ulteriori possibilità concrete di sinergie con il mondo del lavoro, stringere nuovi contatti mirati alle esigenze delle due classi di laurea, rafforzare quelli già esistenti e coltivare rapporti costanti con l'imprenditoria.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I tempi ravvicinati rispetto al momento della proposta iniziale (febbraio 2013) non permettono di valutare i risultati di azioni che sono state intraprese solo recentemente e i cui effetti non possono essere valutabili. Si intende pertanto proseguire l'azione, riproponendo l'obiettivo nella presente scheda di riesame (si veda punto 3-c).

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il tasso di occupazione dei laureati del Corso (LM - L10 e 5) a un anno dalla laurea (=37,5%, analisi 2012), seppure in diminuzione rispetto al 2011, risulta comunque superiore a quello nazionale (=34,6%)(**All. C4**). Considerando il contesto di crisi del territorio in cui è collegato l'Ateneo e la congiuntura economica nazionale si tratta quindi di un dato complessivamente positivo. Alta è la percentuale di neolaureati che decide di proseguire la propria formazione a livello specialistico (60%), in linea con il 2011; il valore è inferiore a quello nazionale (79,9%), ed anche questo è un dato complessivamente positivo (**All. C5**), dimostrando il corso LM (SU) di svolgere bene la sua funzione di corso formativo di base.

Analizzando i dati relativi ai laureati anni 2010-2012, si nota un valore molto alto di laureati con esperienze di stages o tirocini curriculari (87,2%; 80,4%, 80,9%), molto al di sopra di quello registrato dai laureati nella medesima classe in tutti gli Atenei italiani, che supera di poco il 30% nei 3 anni (**All.C6**). Data l'obbligatorietà del tirocinio nella vecchia classe V, una forte diminuzione di questo valore è da attendersi nei prossimi anni per i laureati LM e SU, per i quali stages e tirocini sono previsti tra le attività curriculari, ma non sono obbligatori. In effetti i dati a disposizione del coordinamento tutorato (vedi sopra punto 2b) evidenziano poco interesse nei confronti di questo tipo di esperienza formativa. Data la specificità della classe, al momento dell'ingresso al corso una parte degli studenti ha già programmato di proseguire la propria formazione in un corso magistrale finalizzato all'insegnamento e non è attratto da altre attività lavorative, non avendo spesso coscienza delle potenzialità del mercato del lavoro nei diversi settori dove sono spendibili le competenze acquisite durante il corso.

##### PUNTI DI FORZA

Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea superiore alla media nazionale per la classe di laurea;  
Percentuale di neolaureati che prosegue a livello specialistico inferiore a quello nazionale.

##### PUNTO DI DEBOLEZZA

Scarso interesse mostrato dagli studenti verso attività di stages e tirocinio.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1: Rafforzamento dei legami con le imprese al fine di migliorare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro (vedi sopra punto 3-a).**

**Azioni da intraprendere:** studiare ulteriori possibilità di sinergie con il mondo del lavoro, da aggiungere alle già numerose convenzioni stipulate con enti pubblici e privati dal DISUCOM, aumentando i contatti con l'imprenditoria per tirocini e stages mirati alle esigenze della classe di laurea e al rafforzamento delle conoscenze richieste dalle figure professionali previste nel RAD del corso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Un gruppo di lavoro congiunto L10 / L20 ha già iniziato ad esaminare il contesto territoriale, allo scopo di creare rapporti costanti nel tempo con quelle realtà imprenditoriali che maggiormente si presentano come potenziali sbocchi occupazionali per i laureati dei due corsi. Gli esiti di questi interventi possono essere

valutati a breve termine sulla base del numero dei nuovi contatti instaurati, tuttavia la reale efficacia dell'azione ha bisogno di tempi più lunghi per essere verificata.

**Obiettivo n. 2: Accrescere il numero di studenti che maturano esperienze lavorative esterne curriculari al fine di favorire l'occupabilità dei laureati.**

**Azioni da intraprendere:** svolgere un'azione di convincimento positivo, stimolando quanto più possibile gli studenti ad acquisire esperienze lavorative durante il percorso di studio, con momenti di alternanza studio/lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Per il raggiungimento di questo obiettivo (fortemente connesso con l'obiettivo n. 1) è fondamentale l'attività di tutoraggio dei docenti del Corso, la programmazione di stages/tirocini veramente mirati a specifiche attività professionali, riconoscibili dagli studenti come strumenti di crescita efficaci e utili per un successivo inserimento nel mondo del lavoro e una informazione capillare delle diverse possibilità. Gli esiti di questi interventi possono avere una prima valutazione alla fine dell'a.a., tuttavia la reale efficacia dell'azione ha bisogno di tempi più lunghi per essere verificata.

# ALLEGATO A

Estratto da sistemi.unitus.it L10 al 30.11.2013

## SCIENZE UMANISTICHE (L-10): dati riferiti all'ultimo triennio

**All. A Tabella n. 1**

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Isritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2012/2013	111111	64	46	16	2		12	76

**All. A Tabella n. 2**

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
GROSSETO	0	0	1	0	0	2,17	0	0	0
ROMA	0	0	7	0	0	15,22	0	0	0

TERNI	0	0	1	0	0	2,17	0	0	0
VITERBO	0	0	37	0	0	80,43	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

### All. A Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
* NON SPECIFICATO	0	0	1	0	0	2,17	0	0	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	0	0	3	0	0	6,52	0	0	0
ALTRI ISTITUTI TECNICI	0	0	1	0	0	2,17	0	0	0
ISTITUTI MAGISTRALI	0	0	8	0	0	17,39	0	0	0
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	0	0	1	0	0	2,17	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	0	0	4	0	0	8,7	0	0	0
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	0	0	3	0	0	6,52	0	0	0
LICEI CLASSICI	0	0	10	0	0	21,74	0	0	0

LICEI LINGUISTICI	0	0	6	0	0	13,04	0	0	0
LICEI SCIENTIFICI	0	0	9	0	0	19,57	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

#### AII. A Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
60-69	0	0	19	0	0	41,3	0	0	0
70-79	0	0	17	0	0	36,96	0	0	0
80-89	0	0	8	0	0	17,39	0	0	0
90-100	0	0	2	0	0	4,35	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

**All. A Tabella n. 5** (solo per le triennali)

STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Totale
2012/2013	111111	0	0	0	1	3	12	8	15	17	1	57

**All. A Tabella n. 6**

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2012/2013	111111	60	16	0	0				

### AII. A Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tip o	a.a. di immatricolazione / inizio carriera	Matricol e e inizio carriera totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2013/2014)								
			totale abbandon i	di cui rinunciatori / trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				laureat i	ancora iscritti				altri cas i	si sono già iscritt i	di cui in regola con i pagament i	non si sono ancor a iscritti	
					total i	cfu medi i	voto medi o	dev · std. σ	total i	cfu medi i	voto medi o	dev · std. σ		total i	cfu medi i	voto medi o	dev · std. σ					
L/LT	2012/2013	46	8	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	45,1 1	28,28	2,53	0	32	32	6



### All. A Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)													
				laureati	rinunciatari/trasferiti								abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)	ancora iscritti	altri casi
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimenti o altra università	trasferimenti o altro dipartimento	trasferimenti o altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimenti	altri casi						
L/LT	46 su 46	2012/2013	1	0	2	4,35%	1	0	0	2,17%	0	5	0	15,22%	38	0	

(\*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

### AII. A Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard ( $\sigma$ )	Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard ( $\sigma$ )
2012/2013	111111	199	38,35	28,25	2,55				

### AII. A Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti									Composizione percentuale					
					2011			2012			2013			2011		2012		2013	
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali
2012/2013	111111	199	1764	38,35	0	0	0	0	0	0	199	1764	38,35	0	0	0	0	100	100

### AII. A Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scaglioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione e/ inizio carriera	Corsi di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio														Composizione percentuale						
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali							
2012/2013	111111	8	0	0	0	2	66	8	330	28	1368	0	0	46	1764	17,39	0	4,35	17,39	60,87	0	100

### AII. A Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2012/2013	2011/2012	≤ 2010/2011



**AII. A Tabella n. 16** (solo per le magistrali)  
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza					
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109

**AII. A Tabella n. 17**  
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea					
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109

**AII. A Tabella n. 18**  
INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale

**All. A Tabella n. 19**  
 INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2011/2012	DISUCOM	22	
2012/2013	DISUCOM	16	-27,27%

**All. A Tabella n. 20** (dati aggiornati a partire dal 27/11/2013)  
 STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2011/2012	111111	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	122	133	38	10	6	3,21	39,48%	43,04%	12,3%	3,24%	1,94%
2011/2012	111111	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	173	92	24	13	7	3,41	55,99%	29,77%	7,77%	4,21%	2,27%
2011/2012	111111	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	177	103	13	7	9	3,5	57,28%	33,33%	4,21%	2,27%	2,91%
2011/2012	111111	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente,	155	120	23	4	7	3,41	50,16%	38,83%	7,44%	1,29%	2,27%

		si trova posto)												
2011/2012	111111	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	160	108	26	8	7	3,39	51,78%	34,95%	8,41%	2,59%	2,27%	
2012/2013	111111	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	180	219	77	37	9	3,06	34,48%	41,95%	14,75%	7,09%	1,72%	
2012/2013	111111	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	310	177	20	8	7	3,53	59,39%	33,91%	3,83%	1,53%	1,34%	
2012/2013	111111	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	334	153	22	5	8	3,59	63,98%	29,31%	4,21%	0,96%	1,53%	
2012/2013	111111	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	217	231	42	17	15	3,28	41,57%	44,25%	8,05%	3,26%	2,87%	
2012/2013	111111	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	287	199	22	7	7	3,49	54,98%	38,12%	4,21%	1,34%	1,34%	

## ALLEGATO B

**Estratto da sistemi.unitus.it L10 al 30.11.2013**

### **LETTERE MODERNE (L-10): dati riferiti all'ultimo triennio**

<b>All. B Tabella n. 1</b>								
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi								
Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Isritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2010/2011	20779	50	26	18	6		61	111
2011/2012	20779	46	26	18	2	-8%	99	145
2012/2013	20779	0	0	0	0	-100%	89	89
<b>All. B Tabella n. 2</b>								
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza								
Provincia/Stato estero	Valori assoluti		Composizione percentuale		Variazioni percentuali			

	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
GROSSETO	1	1	0	3,85	3,85	0	0	-100	-100
ROMA	3	2	0	11,54	7,69	0	-33,33	-100	-100
TERNI	1	2	0	3,85	7,69	0	100	-100	-100
VITERBO	21	21	0	80,77	80,77	0	0	-100	-100
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

### All. B Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
ALTRI ISTITUTI TECNICI	0	4	0	0	15,38	0	0	-100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	4	6	0	15,38	23,08	0	50	-100	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	1	1	0	3,85	3,85	0	0	-100	-100
ISTITUTI TECNICI	0	2	0	0	7,69	0	0	-100	0

ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	1	0	0	3,85	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	3	1	0	11,54	3,85	0	-66,67	-100	-100
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	1	0	0	3,85	0	0	-100	0	-100
LICEI ARTISTICI	0	1	0	0	3,85	0	0	-100	0
LICEI CLASSICI	5	3	0	19,23	11,54	0	-40	-100	-100
LICEI LINGUISTICI	6	3	0	23,08	11,54	0	-50	-100	-100
LICEI SCIENTIFICI	5	5	0	19,23	19,23	0	0	-100	-100
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

#### All. B Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
60-69	5	9	0	19,23	34,62	0	80	-100	-100
70-79	10	7	0	38,46	26,92	0	-30	-100	-100

80-89	5	6	0	19,23	23,08	0	20	-100	-100
90-100	6	4	0	23,08	15,38	0	-33,33	-100	-100
	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			

### All. B Tabella n. 5 (solo per le triennali)

STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Totale
2010/2011	20779	0	0	0	0	0	3	7	16	14	2	42
2011/2012	20779	0	0	1	0	1	1	5	15	9	3	35

### All. B Tabella n. 6

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari

2010/2011	20779	80	31	0	0				
2011/2012	20779	97	48	0	0	21,25%	54,84%	0%	0%
2012/2013	20779	43	46	0	0	-55,67%	-4,17%	0%	0%

### All. B Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione / inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2013/2014)							
			totale abbandoni	di cui rinunciari / trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				laureati	ancora iscritti				altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$		totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$				
L/LT	2010/2011	26	4	2	1	16	28	0	1	0	0	0	7	15	133,73	27,71	2,76	0	5	5	10
L/LT	2011/2012	26	10	4	4	2,5	26	0	2	0	0	0	0	16	94,38	28,08	2,55	0	12	12	4

### All. B Tabella n. 8

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione / inizio carriera	rinunciatarci / trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)																			
			rinuncia				trasferimento altra università				trasferimento altro dipartimento				trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento				altri casi			
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. $\sigma$
L/LT	2010/2011	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
L/LT	2011/2012	4	2	8	29	1	0	0	0	0	1	8	19	0	1	38	27,5	1,5	0	0	0	0

### All. B Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione e / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)													
				laureati	rinunciati/trasferiti								abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)	ancora iscritti	altri casi
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimenti o altra università	trasferimenti o altro dipartimento	trasferimenti o altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimento	altri casi						
L/L T	3 su 26	2010/2011	1	0	2	7,69%	0	0	0	0%	0	0	0	1	11,54%	0	0
L/L T	1 su 26	2010/2011	2	0	0	0%	0	0	0	0%	0	1	0	3,85%	0	0	
L/L T	22 su 26	2010/2011	3	7	0	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0%	15	0	
L/L T	10 su 26	2011/2012	1	0	2	7,69%	0	1	1	7,69%	0	4	2	30,77%	0	0	

L/L T	16 su 26	2011/2012	2	0	0	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0%	16	0
----------	----------	-----------	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----	----	---

(\*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

#### AII. B Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard ( $\sigma$ )	Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard ( $\sigma$ )
2010/2011	20779	387	126,23	28,25	2,52				
2011/2012	20779	173	60,85	28,01	2,6	-55,3%	-51,79%	-0,85%	3,17%

#### AII. B Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti									Composizione percentuale					
					2011			2012			2013			2011		2012		2013	
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali
2010/2011	20779	387	3282	126,23	109	948	36,46	124	1042	40,08	154	1292	49,69	28,17	28,88	32,04	31,75	39,79	39,37

2011/2012	20779	173	1582	60,85	1	2	0,08	91	840	32,31	81	740	28,46	0,58	0,13	52,6	53,1	46,82	46,78
-----------	-------	-----	------	-------	---	---	------	----	-----	-------	----	-----	-------	------	------	------	------	-------	-------

### AII. B Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scaglioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corsi di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio														Composizione percentuale						
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali							
2010/2011	20779	3	0	0	0	0	0	6	686	17	2596	0	0	26	3282	11,54	0	0	23,08	65,38	0	100
2011/2012	20779	5	0	1	8	1	52	3	178	16	1344	0	0	26	1582	19,23	3,85	3,85	11,54	61,54	0	100

**All. B Tabella n. 12**

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2012/2013	2011/2012	≤ 2010/2011
L/LT		2010/2011	7	7	0 0

**All. B Tabella n. 13** (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza						
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110

**All. B Tabella n. 14**

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT		2010/2011	7	0	0	0	0	0	0	7



**All. B Tabella n. 17**

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT		2012	13	0	0	0	0	1	1	11
L/LT	2013	28	0	0	0	0	1	7	20	

**All. B Tabella n. 18**

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2011/2012	20779	0	2	2			

**All. B Tabella n. 19**  
 INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2011/2012	DISUCOM	22	
2012/2013	DISUCOM	16	-27,27%

**All. B Tabella n. 20** (dati aggiornati a partire dal 27/11/2013)  
 STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde

# ALLEGATO C

## ALLEGATO C.1 (Fonte AlmaLaurea)

Profilo laureato

Numero laureati	Età media alla laurea	Durata media degli studi	Mesi impiegati per la tesi	Voto di laurea	
2010	48	25,3	4,3	4,6	108,6
2011	47	26,4	4,8	5,6	108,3
2012	48	25,1	4,7	4,7	108,9

## ALLEGATO C.2 (Fonte AlmaLaurea)

PROFILO LAUREATO: Regolarità degli studi in dettaglio

	In corso	1° anno f.c.	2° anno f.c.	3° anno f.c.	4° anno f.c.	5° anno f.c. e oltre
--	----------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------------



2010	47,9%	18,8%	4,2%	18,8%	4,2%	6,3%
2011	25,5%	27,7%	14,9%	10,6%	8,5%	12,8%
2012	31,3%	39,6%	6,3%	6,3%	2,1%	14,6%

## ALLEGATO C.3 (Fonte AlmaLaurea)

Profilo laureato: Soddisfazione studenti laureati

Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea :

	L 5, L 10 Università Tuscia		L 5, L 10 Nazionale	
	decisamente si	più si che no	decisamente si	più si che no
2010	53,2%	46,8%	31,8%	54,2%
2011	52,2%	39,1%	32,7%	53,5%
2012	61,7%	36,2%	33,7%	51,7%

## ALLEGATO C.4 (Fonte AlmaLaurea)

Carriera postlaurea e immissione nel mondo del lavoro:

Tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea

	L 5, L 10 Università Tuscia	L 5, L 10 Nazionale
2010	51,7 %	38,2 %
2011	47,6 %	35,7 %
2012	37,5%	34,6%

## ALLEGATO C.5 (Fonte AlmaLaurea)

Carriera postlaurea e immissione nel mondo del lavoro:

Iscritti a laurea specialistica a 1 anno dalla laurea

	L 5, L 10 Università Tuscia	L 5, L 10 Nazionale
2010	58,6%	80,2%
2011	59,5%	79,0%
2012	60%	79,9%

## ALLEGATO C.6 (Fonte AlmaLaurea)

Profilo laureato:

Esperienze di stages o tirocinio curriculare durante il corso di studi

	L 5, L 10 Università Tuscia	L 5, L 10 Nazionale
2010	80,9%	32,6%
2011	80,4%	33,3%
2012	80,9%	36,6%

