

Rapporto di Riesame annuale 2013

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Biologiche

Classe: L13

Sede: Viterbo, Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa Carla Caruso (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. Antonio Belardo (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Prof. Salvatore Cannistraro (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Nicla Romano (Docente del Cds)

Dr.ssa Roberta Meschini (Docente del Cds)

Dr.ssa Laura Selbmann (Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

11 novembre 2014

- elaborazione e analisi dati: discussione

18 novembre 2014

- predisposizione scheda riesame

18 dicembre 2014

-discussione sulla scheda elaborata

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 dicembre 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Durante il CCs del 18 dicembre 2013 il Presidente del corso ha illustrato il rapporto di riesame predisposto dalla Commissione Didattica in tutte le sue parti. Ci sono stati dei suggerimenti da parte di alcuni componenti del Consiglio riguardanti le azioni correttive proposte nell'ambito della I parte (L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CDS). I suggerimenti sono stati accolti seduta stante e sono riportati nel documento finale. Il documento è stato approvato all'unanimità.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

I – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: *abbandoni al primo anno*

Azioni intraprese:

Aumento dell'attività di tutorato al I anno

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Durante la stesura del I rapporto di riesame del marzo 2013 era stato ipotizzato di istituire dei corsi di preparazione ai test di ammissione ai corsi delle professioni mediche per studenti intenzionati ad iscriversi a Medicina e Chirurgia o Tecnico di Laboratorio Biomedico, disincentivando, in questo modo, la iscrizione al corso di Scienze Biologiche se non opportunamente motivati o come soluzione di ripiego. Da una analisi più approfondita abbiamo verificato che i tassi di abbandono al I anno sono stati elevati anche in corsi di laurea omologhi che avevano introdotto il numero programmato; inoltre tale aumento si è verificato anche in corsi di laurea omologhi afferenti a Dipartimenti che organizzano corsi di preparazione per i test delle professioni mediche. In assenza di ulteriori elementi di analisi abbiamo ritenuto di non attivare tali corsi, almeno per il prossimo a.a.

Tuttavia abbiamo intensificato le attività di tutorato, soprattutto al I anno, con l'ottica di fornire informazioni più approfondite riguardo ai contenuti del corso di laurea e agli sbocchi professionali. In questo modo pensiamo di motivare maggiormente gli studenti a proseguire con il corso di studi, disincentivando così gli abbandoni. Inoltre, il CCS ha pensato di agevolare l'inserimento nei piani di studio di esami liberi opportuni che possano catturare l'interesse degli studenti anche verso aspetti culturali e professionali connessi con il campo biomedico.

Obiettivo n. 2: *scarsa quantità di CFU maturati dalle coorti che determina un ritardo nel conseguimento della laurea*

Azioni intraprese:

A partire dall'a.a. 2012/2013 sono stati istituiti alcuni corsi di supporto che si svolgono in parallelo ai corsi istituzionali di base del I anno (Matematica, Chimica generale ed Inorganica, Biologia e Fisica). I corsi hanno registrato una elevata frequenza ed un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti. Dall'esame dei dati forniti dalla Amministrazione è stato possibile verificare che nell'a.a. 2012/2013 gli studenti hanno acquisito un maggior numero di CFU rispetto agli studenti iscritti al I anno negli a.a. 2010/2011 e 2011/2012 per gli esami su citati. Solo a titolo di esempio si riporta la percentuale degli studenti che hanno sostenuto l'esame di Matematica nelle prime sessioni utili d'esame nell'ultimo triennio: il 75% degli studenti iscritti nell'a.a. 2010/2011, il 75,5% degli iscritti nell'a.a. 2011/2012 e il 79,7% degli iscritti nell'a.a. 2012/2013.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Visto il risultato incoraggiante, nell'a.a. 2013/2014 sono stati riproposti i corsi di supporto per le quattro discipline sopra citate. Quest'anno i corsi hanno avuto una più elevata percentuale di affluenza (maggiore del 90%) e un maggiore riscontro e coinvolgimento da parte degli studenti. Inoltre, è stata attuata una maggiore integrazione fra i docenti dei corsi di supporto e quelli istituzionali che ha consentito di armonizzare i programmi dei corsi curricolari e quelli dei corsi di supporto.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Gli immatricolati nell'a.a. 2012/13 sono risultati pari a 262. Nel corso dell'ultimo triennio considerato si evidenzia una crescita degli immatricolati. In particolare nell'anno accademico 2012/13 è stata registrata una variazione percentuale del +1.03% rispetto all'anno accademico precedente (Tabella 1).

Le iscrizioni al corso risultano superiori alla numerosità minima prevista.

Il 34,48% degli immatricolati proviene dalla provincia di Viterbo, il 40,95% proviene dalle altre province del Lazio. La tendenza degli ultimi tre anni conferma l'area geografica laziale come bacino geografico prioritario del corso di studi. Si registra una percentuale del 6,03% di studenti proveniente da Terni (Tabella 2).

Nell'a.a. 2012/13, il 69,82% degli immatricolati ha conseguito una maturità liceale, valore in linea rispetto agli anni accademici precedenti. Il 20,26% ha conseguito la maturità presso licei classici, il 6,03% presso licei linguistici e il 43,1% presso licei scientifici (Tabella 3).

Per quanto concerne la distribuzione del voto di diploma (Tabella 4), si evidenzia che il 13,36% degli immatricolati ha conseguito alla maturità un voto compreso tra 90 e 100, percentuale che è in linea rispetto agli a.a. precedenti.

La Tabella 5 evidenzia la distribuzione degli esiti conseguiti alle prove di ammissione, il cui punteggio è riferito ad una scala espressa in centesimi. Il 51,2% degli studenti in ingresso ha conseguito al test di ammissione un punteggio pari o superiore a 61/100.

L'andamento della carriera degli studenti evidenzia un elevato numero di studenti regolari sul totale degli iscritti: nell'a.a. 2012/2013 gli studenti regolari sono stati 416 e quelli non regolari 73 (Tabella 6).

Il tasso di abbandono tra il I ed il II anno è pari al 34%, in diminuzione rispetto alle precedenti coorti analizzate. Nell'a.a. 2011/12 era pari a 39%, mentre nell'a.a. 2010/11 si è attestato al 63% (Tabella 7).

Nell'a.a. 2012/2013 abbiamo avuto 232 matricole (e inizi di carriera) e 121 abbandoni totali, di cui 100 hanno rinunciato agli studi. Tra i 100 rinunciatari possiamo sottolineare che 77 hanno effettivamente rinunciato alla carriera dopo aver conseguito 7,06 CFU medi con un voto medio di 23,58 e i rimanenti 23 si sono trasferiti in altra Università dopo aver conseguito 24,3 CFU con un voto medio di 23,57 (Tabella 8).

Gli esiti registrati agli esami evidenziano una votazione media pari a 24,46. Il 9,91% degli studenti ha conseguito una votazione superiore o pari a 27/30, mentre la percentuale delle votazioni comprese fra 24 e 27 è del 30,6% e quella compresa fra 21 e 24 è del 32,76%. La distribuzione dei voti agli esami mette in evidenza una discreta preparazione degli studenti. In termini di andamento si rileva una lieve diminuzione delle votazioni medie conseguite agli esami, probabilmente attribuibile anche a un minore grado di preparazione in ingresso (Tabella 11). In media, i CFU acquisiti dagli studenti nell'a.a. 2011/2012 sono risultati pari a 27,88 (Tabella 10).

Nell'anno solare 2013 si sono laureati 5 studenti, di cui 4 immatricolati nell' a.a. 2009/2010 e 1 immatricolato nel 2007/2008, con una votazione finale superiore a 100 su 110. I 4 laureati hanno completato la laurea entro la durata triennale del corso. Il numero degli studenti che si laureano in corso è superiore a quello relativo al precedente a.a. (Tabelle 15 e 17).

Il numero di studenti in Mobilità (Erasmus) in uscita è stato di 5 studenti nell'a.a. 2012/2013 (Tabella 18). Gli studenti in entrata impegnati nei programmi di Mobilità sono stati 8 (Tabella 19).

Punti di forza del corso:

- Attrattività del corso (aumento degli iscritti negli ultimi anni)
- Tutoraggio attivo lungo tutto il percorso degli studi

Punti di debolezza del corso:

- Tassi di abbandono (comunque in linea con altri corsi omologhi offerti da altri Atenei)
- Conseguimento della laurea in un numero di anni maggiore di quello legale

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Abbandoni al I anno

Azioni da intraprendere:

Verranno organizzati dei seminari dedicati alle matricole all'inizio dell'a.a. e in itinere per illustrare la organizzazione del corso e soprattutto gli sbocchi professionali della Laurea in Scienze Biologiche. Verrà

anche rafforzata la figura dei tutor che seguiranno tutti gli studenti con l'ottica di indirizzarli ed aiutarli durante il loro percorso. In questo modo pensiamo di fornire agli studenti ulteriori informazioni che possano portarli a completare gli studi, e quindi contenere il tasso di abbandono.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I seminari verranno proposti dal personale docente con l'ausilio di esponenti delle realtà produttive, soprattutto locali. Le risorse verranno reperite a fronte di appositi progetti che saranno sottoposti al vaglio degli organi competenti. Prevediamo di organizzare i primi seminari all'inizio dell'a.a. e di proseguire in questa attività prima dell'inizio delle lezioni del II semestre per limitare il numero degli studenti che non prosegue la carriera degli studi. I seminari saranno coordinati dal Consiglio di Corso di Studi.

Obiettivo n. 2:

Scarsa quantità di CFU maturati dalle coorti che determina un ritardo nel conseguimento della laurea

Azioni da intraprendere:

Il CCS si propone di continuare i corsi di supporto per alcuni degli insegnamenti del I anno, in particolare di Matematica, Chimica generale ed Inorganica, Biologia e Fisica. I corsi si sono già dimostrati validi per la acquisizione di maggiori CFU nell'a.a. in corso e presumibilmente porteranno a diminuire il tempo per il conseguimento della laurea. Inoltre ci si propone di proseguire l'attivazione di contratti di esercitatore come attività di supporto ai docenti che si vedono costretti a ripetere più volte le esercitazioni in laboratorio a causa dell'elevato numero degli studenti iscritti al corso; queste figure hanno anche un compito di preparazione alle prove scritte d'esame, costituendo un notevole ausilio alla preparazione degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- 1. I corsi di supporto verranno effettuati da docenti della scuola secondaria di II livello, preferibilmente impegnati nella loro attività istituzionale in licei scientifici. Questa scelta mira anche a creare un contatto più diretto fra il bacino di provenienza degli immatricolati e il Corso di Studi. Le risorse verranno reperite a fronte di appositi progetti che saranno sottoposti al vaglio degli organi competenti. I seminari saranno organizzati dal Consiglio di Corso di Studi.*
- 2. Gli incarichi di esercitatore verranno conferiti a seguito di apposito bando pubblico come previsto dall'art. 14 del regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento nei corsi di studio. Le risorse verranno reperite a fronte di progetti che saranno sottoposti al vaglio degli organi competenti.*
- 3. Si pensa altresì di incrementare l'attività tutoriale da parte dei docenti e volta a guidare gli studenti nel percorso universitario. La presenza di un numero notevole di discenti per corso, richiederà un ulteriore impegno da parte dei docenti con azioni personali e di tutoraggio come servizio di assistenza al discente. Inoltre, il CCS ha stabilito che anche nel corrente a.a. 2013-2014 vi sia un aumento delle esperienze di laboratorio grazie alla presenza di assistenti-esercitatori di supporto alla didattica, per migliorare il grado di preparazione, sperimentale oltre che teorico, e per agevolare il conseguimento dei CFU da parte dei discenti.*

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**2 -a - AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI****Obiettivo n. 1:**

Inadeguatezza numerica delle postazioni informatiche

Azioni intraprese:

La causa di tale problematica era stata individuata nella numerosità elevata raggiunta degli studenti in ingresso e quindi con l'inadeguatezza delle strutture presenti, che erano state calibrate in passato per un numero di studenti che si aggirava intorno a 100 (numero che attualmente è triplicato). Tuttavia, essendo le risorse di Ateneo scarsissime, non è stato possibile risolvere compiutamente il problema in oggetto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Un piccolo passo è stato fatto, ancora una volta, grazie alla buona volontà dei docenti che hanno consentito l'uso dei computer ubicati nei propri laboratori per la preparazione delle tesi di laurea, sanando in parte la situazione. Anche la Biblioteca di Agraria e Scienze ha contribuito ad alleviare il disagio, aumentando le ore di apertura della stessa e permettendo ai discenti di avere accesso a postazioni informatiche. Ci si propone di reiterare la richiesta di risorse economiche all'Ateneo per aumentare le postazioni informatiche nel laboratorio preposto e quindi risolvere completamente il problema.

Obiettivo n. 2:

Poca partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale

Azioni intraprese:

E' stata intrapresa una campagna di sensibilizzazione da parte dei docenti e tutor nello stimolare lo studente ad ampliare le proprie esperienze con un soggiorno in un Ateneo estero. Tuttavia va menzionato, come fattore limitante, la inadeguata contribuzione da parte dell'Ateneo al mantenimento dei discenti, considerati i costi nei paesi esteri specialmente nel nord Europa. Pertanto, molti studenti, non possedendo risorse economiche personali impiegabili in un progetto Socrates/Erasmus sono costretti a rinunciarvi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni correttive riferite all'internazionalizzazione sono state parzialmente efficaci, in quanto gli studenti sembrano ancora ritenere che una esperienza all'estero non solo sia dispendiosa ma provochi un ritardo nel conseguimento della laurea secondo i tempi prescritti dal Ordine di Studi. Di conseguenza, il CCS ha ritenuto di ampliare le azioni correttive con una campagna di sensibilizzazione che parte dai tutor e prevede anche la programmazione di seminari dedicati alla illustrazione delle opportunità che offrono i programmi di mobilità Socrates/Erasmus, sia nel conseguimento di esami in Università straniere che nello svolgimento di stage che possono essere utili per la preparazione della tesi (Erasmus Placement).

2 -b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Dai dati analizzati (Tabella 20) relativamente all'esperienza dello studente e raccolti tramite i questionari elettronici rivolti agli studenti frequentanti ed ai laureati nell'anno 2013, si evidenzia una soddisfazione complessiva rispetto ai parametri analizzati (soddisfazione delle conoscenze preliminarmente possedute, della docenza, delle infrastrutture) da parte di quasi l'84% degli intervistati. Negli anni precedenti era stata riscontrata una leggera flessione negativa recuperata negli a.a. 2011-2012 e 2012-2013, nonostante la popolazione studentesca sia raddoppiata. Questo dato indica che le azioni correttive adottate (sdoppiamento dei canali formativi, azione di tutoraggio ed esercitazioni, incentivazione della diffusione di informazioni didattiche mediante web, ecc.) hanno sortito effetti positivi.

Punti di forza del corso di studio sono rappresentati dall'alta percentuale di studenti che svolgono tirocini formativi curriculari presso strutture esterne all'Università (in costante aumento negli a.a.), dalla presenza di tutor che costantemente seguono gli studenti durante l'intero percorso formativo con scrupolosità e impegno. La richiesta di più attività laboratoriale anche informatica, è stata attentamente valutata dal CCS. Attualmente si stanno adottando addizionali misure volte ad incrementare le esperienze di laboratorio (biologico, chimico ed

informatico) attraverso una implementazione dello sdoppiamento dei gruppi di lavoro, il coinvolgimento dello studente nel partecipare attivamente alla formazione (come formatore dei suoi colleghi con attività seminariale o pratica) ed anche attraverso l'esposizione didattico-museale delle collezioni del Sistema Museale di Ateneo che dovrebbe completarsi nella prima metà del 2014.

Dai dati estratti dal sito del Consorzio Universitario Alma Laurea si nota ancora poca partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale (solo il 3% degli intervistati).

Gli esiti dei questionari relativi all'opinione degli studenti frequentanti (>50%) hanno indicato un carico didattico eccessivo e difficilmente gestibile nelle prove di esame dei primi anni di corso, richiedendo prove intermedie (esoneri). Dopo approfondite analisi da parte del CCS sono state inserite delle prove in itinere in numerosi corsi di insegnamento.

2 -c - AZIONI CORRETTIVE

Obiettivo n. 1:

Aumento delle attività laboratoriale anche per far fronte all'aumento del 100% degli iscritti

Azioni da intraprendere:

Sdoppiamento dei gruppi di lavoro in laboratorio e potenziamento delle esperienze didattico-laboratoriali mediante l'implementazione delle ore a carico del docente nel ripetere la stessa esperienza didattica e la partecipazione di esercitatori in affiancamento al docente.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Implementazione della dotazione dei laboratori didattici attingendo anche a risorse già disponibili in Ateneo. La organizzazione delle esercitazioni pratiche in laboratorio e in campo sarà curata direttamente dai docenti dopo discussione nell'ambito del CCS.

Obiettivo n. 2:

Difficoltà di gestione del carico didattico e della preparazione degli esami di profitto

Azioni da intraprendere:

Inserimento di prove intermedie in diversi corsi di studio (esoneri) per permettere allo studente di dedicarsi alle prove di esame.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Durante la definizione dell'orario delle lezioni verrà individuata una settimana in ciascun semestre di sospensione dalle lezioni per consentire lo svolgimento degli esoneri. La definizione degli orari è predisposta da apposita Commissione che agisce in concerto con il CCS.

Obiettivo n. 3:

Aumentare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale

Azioni da intraprendere:

Stimolare ulteriormente gli studenti alla partecipazione ai programmi di internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Con il coordinamento del responsabile delle attività Erasmus del Dipartimento, pensiamo di fare un censimento delle collaborazioni già esistenti fra i docenti del corso e collaboratori stranieri; nel contempo, i docenti saranno incentivati ad attivare nuove collaborazioni soprattutto in paesi nei quali il costo della vita è inferiore. Inoltre, saranno organizzati incontri per informare l'utenza sulle modalità di accesso ai programmi di mobilità e sulle opportunità che questi offrono. La responsabilità di questa attività è coordinata dal responsabile delle attività Erasmus/Socrates del Dipartimento.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Sviluppare nuovi contatti con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro nell'ottica di diversificare e incrementare le convenzioni che offrono opportunità di tirocini.

Azioni intraprese:

Sono stati organizzati due incontri in data 25/11/2013 e 11/12/2013 con ARPA, AISA, ASL, FEDERLAZIO UNINDUSTRIA, COLDIRETTI e con il Comune di Viterbo. Durante tali incontri è emersa la disponibilità da parte di detti Enti a stipulazione nuove convenzioni per tirocini e stage curriculari in modo da poter rafforzare il "ponte" tra università e mondo del lavoro. Inoltre, gli Enti locali, hanno manifestato l'esigenza di acquisire conoscenze relative a igiene, sicurezza e controllo qualità da parte dell'Università

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si sta definendo l'introduzione di un esame complementare che affronti le tematiche indicate dalle organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro; in particolare si pensa di attivare un corso dedicato le tematiche dell'igiene, della sicurezza e del controllo della qualità.

3-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Dai dati estratti dal sito del Consorzio Nazionale Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati nel 2012, risulta evidente come l'84,6% di questi prosegua gli studi universitari. Tra questi il 76,9% si iscrive ad un corso di laurea magistrale. Per il 76,2% degli intervistati il motivo principale che sta alla base di questa scelta risulta essere la convinzione di avere, con il possesso di una laurea magistrale, più possibilità di trovare lavoro in quanto le competenze acquisite con la laurea triennale spesso non vengono richieste per l'attività lavorativa. Tra i motivi che spingono inoltre i laureati triennali a continuare gli studi vi è anche il fatto che nonostante sia previsto un esame di stato abilitante alla professione di biologo junior, non vi siano poi fattive possibilità di lavoro per queste figure di biologo e ciò spinge molti di loro a continuare gli studi (laurea magistrale) in modo da poter accedere all'esame di stato abilitante alla professione di biologo senior. In particolare, dai dati prodotti da Alma Laurea si può rilevare che il 76,9% dei laureati è iscritto ad un corso della laurea magistrale mentre il 7,7% è iscritto ad un'altra laurea triennale; solo il 15,3% non intende più proseguire gli studi nell'auspicio di poter trovare un adeguato inserimento nel mondo del lavoro. Tra questi ben il 33% degli intervistati non prosegue gli studi per motivi economici. Tali dati risultano in linea con quelli rilevati per l'anno 2011.

Tra gli studenti che proseguono gli studi, ben l'85% continua a scegliere l'Ateneo della Tuscia, dove ha conseguito la Laurea di primo livello ed il 45% sceglie anche lo stesso gruppo disciplinare.

Tra i laureati intervistati, il 30,8%, percentuale nettamente superiore a quella nazionale pari al 22,7%, è attualmente occupato in attività lavorative; di questi il 37,5% prosegue il lavoro iniziato prima della Laurea ma con un miglioramento del proprio lavoro a seguito del titolo acquisito nel 33,3% degli intervistati; il 50% degli intervistati, invece, ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della Laurea di primo livello.

Tra gli occupati il 25% dichiara un utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite con la Laurea di primo livello ed il 33% valuta efficace tale Laurea nello svolgimento del proprio lavoro.

Un punto di forza del corso di studi è rappresentato da numerosi contatti diretti con enti ed imprese con cui si sono stretti accordi per attività di stage e tirocinio degli studenti durante il corso di studi. In particolare, Il Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche ha istituito numerose convenzioni con laboratori pubblici e privati che accolgono gli studenti presso le loro strutture, coinvolgendoli spesso in attività di tipo diagnostico o/e organizzativo.

3-c - INTERVENTI CORRETTIVI**Obiettivo n. 1:**

Informazione sugli sbocchi occupazionali

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di giornate di presentazione dell'articolata offerta formativa e delle attività di ricerca svolte nei diversi laboratori del Dipartimento in modo da dar loro una panoramica degli sbocchi professionali dei laureati in Scienze Biologiche. In questo modo si permetterà allo studente di effettuare una scelta consapevole degli esami e dell'indirizzo da scegliere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CCS provvederà ad organizzare le giornate di presentazioni all'inizio dell'a.a. con la partecipazione di rappresentanti delle realtà produttive, soprattutto locali.

Obiettivo n. 2:

Aumento delle strutture presso le quali potranno essere svolti i tirocini

Azioni da intraprendere:

Attivazione di nuove convenzioni

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verranno riproposti ed ulteriormente sviluppati i contatti con aziende ed enti pubblici e privati in linea con quanto già intrapreso nell'anno 2012. Verranno attivate sia convenzioni con singole entità pubbliche e private, sia convenzioni quadro.

Obiettivo n. 3:

Acquisire competenze nelle tematiche proposte dalle realtà produttive consultate

Azioni da intraprendere:

Attivazione di corsi complementari e seminari

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sulla base di quanto emerso dagli incontri con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni verranno organizzati sia un corso complementare che una serie di seminari rivolti agli studenti su argomenti che riguardano igiene, sicurezza e controllo qualità, utili anche al fine della preparazione agli Esami di Stato. Le risorse verranno reperite a fronte di progetti che saranno sottoposti al vaglio degli organi competenti. Il corso complementare verrà attivato durante il III anno del corso di studi e i seminari verranno effettuati due volte l'anno in prossimità dell'esame di stato per la professione di Biologo. La responsabilità di tali attività si colloca all'interno del CCS.



Versione beta. I dati di norma sono aggiornati una volta ogni tre mesi.

10/12/2013 - Corretto errore di procedura in tabella 5.

DATI PER IL RIESAME PER IL CORSO DI LAUREA

L - DEB - SCIENZE BIOLOGICHE (L-13) alla data del: 15/12/2013 Annulla i filtri

SCIENZE BIOLOGICHE (L-13): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % Iscritti in ingresso	iscritti anni successivi	Totale Iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2010/2011	20826	152	136	11	5		74	226
2011/2012	20828	254	230	17	7	67,11%	140	394
2012/2013	20826	292	232	27	3	3,15%	227	489

Tabella n. 2
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Var. 2011/2010	Variazioni percentuali	
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012		Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
AGRIGENTO	0	6	4	0	2,61	1,72	0	-33,33	0
	136	230	232	100	100	100			

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
AVELLINO	0	0	5	0	0	2,16	0	0	0
BARI	0	2	0	0	0,87	0	0	-100	0
BENEVENTO	2	0	1	1,47	0	0,43	-100	0	-50
CAGLIARI	1	0	0	0,74	0	0	-100	0	-100
CALTANISSETTA	1	2	2	0,74	0,87	0,86	100	0	100
CASERTA	0	1	0	0	0,43	0	0	-100	0
CATANIA	0	0	1	0	0	0,43	0	0	0
CATANZARO	0	1	2	0	0,43	0,86	0	100	0
CROTONE	1	1	1	0,74	0,43	0,43	0	0	0
FOGGIA	0	1	0	0	0,43	0	0	-100	0
FROSINONE	5	2	4	3,68	0,87	1,72	-60	100	-20
GROSSETO	1	0	6	0,74	0	2,59	-100	0	500
LATINA	4	2	5	2,94	0,87	2,16	-50	150	25
LECCE	0	1	3	0	0,43	1,29	0	200	0
LIVORNO	0	1	0	0	0,43	0	0	-100	0
MESSINA	1	0	0	0,74	0	0	-100	0	-100
NAPOLI	0	0	1	0	0	0,43	0	0	0
NUORO	0	2	0	0	0,87	0	0	-100	0
ORISTANO	0	0	1	0	0	0,43	0	0	0
PALERMO	2	1	2	1,47	0,43	0,86	-50	100	0
PISA	0	0	1	0	0	0,43	0	0	0
POTENZA	0	2	0	0	0,87	0	0	-100	0
REGGIO CALABRIA	1	1	3	0,74	0,43	1,29	0	200	200
RIETI	3	2	2	2,21	0,87	0,86	-33,33	0	-33,33
ROMA	36	80	84	26,47	34,78	36,21	122,22	5	133,33
SALERNO	0	2	6	0	0,87	2,59	0	200	0
SIENA	0	0	1	0	0	0,43	0	0	0
SIRACUSA	0	2	1	0	0,87	0,43	0	-50	0
TARANTO	0	0	2	0	0	0,86	0	0	0
TERNI	7	16	14	5,15	6,96	6,03	128,57	-12,5	100
TORINO	1	0	0	0,74	0	0	-100	0	-100
TRAPANI	0	5	0	0	2,17	0	0	-100	0
VITERBO	70	97	80	51,47	42,17	34,48	38,57	-17,53	14,29
	136	230	232	100	100	100			

Tabella n. 3
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
* NON SPECIFICATO	0	1	4	0	0,43	1,72	0	300	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	0	7	3	0	3,04	1,29	0	-57,14	0
ALTRI ISTITUTI TECNICI	5	3	5	3,68	1,3	2,16	-40	66,67	0
ALTRO TITOLO DI SCUOLA	0	1	0	0	0,43	0	0	-100	0
ISTITUTI D'ARTE	0	4	0	0	1,74	0	0	-100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	14	22	31	10,29	9,57	13,36	57,14	40,91	121,43
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	3	2	3	2,21	0,87	1,29	-33,33	50	0
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	7	3	3	5,15	1,3	1,29	-57,14	0	-57,14
ISTITUTI TECNICI	4	4	5	2,94	1,74	2,16	0	25	25
ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	0	1	1	0	0,43	0,43	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	3	6	8	2,21	2,61	3,45	100	33,33	166,67
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	3	0	4	2,21	0	1,72	-100	0	33,33
LICEI ARTISTICI	0	2	1	0	0,87	0,43	0	-50	0
LICEI CLASSICI	19	46	47	13,97	20	20,26	142,11	2,17	147,37
LICEI LINGUISTICI	12	18	14	8,82	7,93	6,03	50	-22,22	16,67
LICEI SCIENTIFICI	64	110	100	47,06	47,83	43,1	71,88	-9,09	58,25
TITOLO DI STUDIO ESTERO	2	0	3	1,47	0	1,29	-100	0	50
	136	230	232	100	100	100			

Tabella n. 4
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
60-69	43	61	58	31,62	26,52	25	41,86	-4,92	34,88
70-79	46	89	80	33,82	38,7	34,48	93,48	-10,11	73,91
80-89	30	49	53	22,06	21,3	27,16	63,33	28,57	110
90-100	17	31	31	12,5	13,48	13,36	82,35	0	82,35
	136	230	232	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le triennali)
STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso											Totale
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100		
2010/2011	20826	1	7	21	33	23	23	19	8	5	0	140	
2011/2012	20826	2	3	20	32	58	51	47	16	8	1	238	
2012/2013	20826	1	6	22	36	51	48	41	27	6	2	242	

Tabella n. 6
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2010/2011	20826	216	10	0	0				
2011/2012	20826	373	21	0	0	72,69%	110%	0%	0%
2012/2013	20826	416	73	0	0	11,53%	247,62%	0%	0%

Tabella n. 7
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di Immatricolazione/ Inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2013/2014)							
			totale abbandoni	di cui rinunciatarii/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				ancora iscritti			altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti		
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio					dev. std. σ	
																					laureati
L/ALT	2010/2011	136	87	71	9	9,56	23	3,57	7	15	23,2	2,43	0	49	92,48	25,5	3,35	0	24	24	25
L/ALT	2011/2012	230	150	117	19	8,89	23,58	3,39	14	8,07	22,88	3,43	0	79	61,91	25,04	3,56	1	66	66	13
L/ALT	2012/2013	232	122	101	21	4	25,42	3,38	0	0	0	0	0	110	23,79	24,92	3,46	0	75	75	35

Tabella n. 8
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	rinunciatari/ trasferiti	rinuncia				trasferimento altra università				trasferimento altro dipartimento				trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento				altri casi				
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	
L.L.T.	2010/2011		71	55	7,73	23,1	3,22	13	18,54	24,79	3,71	2	42	24,73	2,56	1	31	24,5	2,96	0	0	0	0
L.L.T.	2011/2012	117	84	9,09	23,92	3,56	21	18,24	24,83	3,32	2	26,5	21,14	2,17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L.L.T.	2012/2013	101	78	7,23	23,43	3,06	23	24,3	23,57	3,06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di Iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	laureati	rinunciatari/trasferiti										ancora iscritti	altri casi
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimento altra università	trasferimento altro dipartimento	trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimento	altri casi	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)		
L.L.T.	70 su 136	2010/2011	1	0	46	33,29%	11	0	0	8,09%	0	8	5	43,38%	0	0
L.L.T.	11 su 136	2010/2011	2	0	4	2,94%	2	1	1	2,94%	0	1	2	5,15%	0	0
L.L.T.	55 su 136	2010/2011	3	0	3	2,21%	0	1	0	0,74%	0	2	0	3,69%	49	0
L.L.T.	134 su 230	2011/2012	1	0	82	36,09%	20	1	0	9,13%	0	15	14	48,7%	0	1
L.L.T.	96 su 230	2011/2012	2	0	11	4,78%	1	1	0	0,87%	0	4	0	6,52%	79	0
L.L.T.	232 su 232	2012/2013	1	0	78	33,62%	23	0	0	9,91%	0	21	0	42,67%	110	0

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di Immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard (σ)	Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard (σ)
2010/2011	20826	707	40,47	25,15	3,43				
2011/2012	20826	847	27,93	24,77	3,58	19,8%	-30,99%	-1,51%	4,37%
2012/2013	20826	531	16,48	24,46	3,42	-37,31%	-41%	-1,25%	-4,47%

Tabella n. 10 bis
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di Immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti									Composizione percentuale					
					2011			2012			2013			2011		2012		2013	
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali
2010/2011	20826	707	5503,5	40,47	308	2207	16,23	175	1413	10,39	223	1877,5	13,81	43,56	40,1	24,75	25,67	31,54	34,11
2011/2012	20826	847	6425	27,93	0	0	0	507	3756	16,33	340	2670	11,81	0	0	59,86	58,44	40,14	41,56
2012/2013	20826	531	3824	16,48	0	0	0	0	0	0	531	3824	16,48	0	0	0	0	100	100

Tabella n. 11
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scagioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di Immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio											Composizione percentuale									
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
2010/2011	20826	28	0	13	120	43	1869,5	36	2674	16	1143	0	0	136	5603,5	20,59	9,56	31,82	26,47	11,76	0	100
2011/2012	20826	46	0	22	236	60	1879	78	3505	24	806	0	0	230	6425	20	9,57	26,09	33,91	10,43	0	100
2012/2013	20826	34	0	29	308	76	1341	71	1543	23	632	0	0	232	3824	14,66	12,07	32,76	30,6	9,91	0	100

Tabella n. 12
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2012/2013	2011/2012	≤ 2010/2011

Tabella n. 13 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza						110
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	N.D.	di cui hanno ottenuto un voto di laurea						110
				da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109		

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico																			
			≥ 2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		2003/2004		2002/2003		≤ 2001/2002	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
L/LT	2012	3	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2013	5	0	0%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 16 (solo per le magistrali)

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza						110
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	

Tabella n. 17

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	N.D.	di cui hanno ottenuto un voto di laurea						110	
				da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109			
L/LT	2012	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2
L/LT	2013	5	0	0	0	0	0	0	0	4	1

Tabella n. 18

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2011/2012	20826	1	1	2			
2012/2013	20826	0	5	5	-100%	400%	150%

Tabella n. 19
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2011/2012	DEB	8	
2012/2013	DEB	8	0%

Tabella n. 20 (dati aggiornati a partire dal 27/11/2013)
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde	Valore medio	Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2011/2012	20826	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	199	457	190	64	31	2,67	21,15%	48,57%	20,19%	6,8%	3,29%
2011/2012	20826	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	341	302	128	137	33	2,93	36,24%	32,09%	13,6%	14,58%	3,51%
2011/2012	20826	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	390	257	132	130	32	3	41,45%	27,31%	14,03%	13,82%	3,4%
2011/2012	20826	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	255	347	216	87	36	2,85	27,1%	38,88%	22,95%	9,25%	3,83%
2011/2012	20826	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	325	337	131	106	39	2,98	34,86%	35,81%	13,92%	11,26%	4,14%
2012/2013	20826	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	113	300	143	60	2	2,76	18,28%	48,54%	23,14%	9,71%	0,32%
2012/2013	20826	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	247	257	74	36	2	3,16	39,97%	41,59%	11,87%	6,15%	0,32%
2012/2013	20826	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	248	247	86	31	6	3,16	40,13%	39,97%	13,82%	5,02%	0,97%
2012/2013	20826	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	187	327	82	17	5	3,12	30,28%	52,91%	13,27%	2,76%	0,81%
2012/2013	20826	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	230	289	71	24	4	3,18	37,22%	46,76%	11,49%	3,88%	0,65%

Esporta i dati in formato: [excel](#) oppure [calc](#).