

AVA – Rapporto di Riesame annuale SAA/L25

9 Gennaio 2014

Denominazione del Corso di Studio :Scienze Agrarie e Ambientali

Classe : L25

Sede : Viterbo - Dipartimento DAFNE, Università della Tuscia

Primo anno accademico di attivazione: 2011 (come Scienze Agrarie e Ambientali)

Gruppo di Riesame (*per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo*)

Componenti obbligatori

Prof. Ing. Paolo BIONDI (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ri Stefano SILVI, Paolo NAPOLEONI (Rappresentanti degli studenti in SAA_L25)

Altri componenti

Prof. Enio CAMPIGLIA (Docente del CdS SAA_L25)

Prof. Raffaele CASA (Docente del CdS SAA_L25 e SAA_LM69, Presidente della Commissione Paritetica del Dipartimento)

Prof. Pierpaolo DANIELI (Docente del Dipartimento, ex docente SAA_LM)

Prof. Simone SEVERINI (Docente del CdS SAA_LM)

Dr.ssa Claudia MENGHINI (Responsabile Segreteria Studenti DAFNE con funzione di esperta amministrativa dell'offerta didattica, dei sistemi informativi delle carriere degli studenti e delle segreterie studenti)

Dr. Agr. Donato FERRUCCI (Rappresentante del mondo del lavoro in particolare dell'ordine degli Agronomi della provincia di Viterbo, esperto di certificazione)

Sono stati consultati inoltre:

-la responsabile dell'orientamento DAFNE: Prof.ssa M. ROMAGNOLI

-le responsabili DAFNE dell'ERASMUS: in uscita Dott.ssa E. DI MATTIA ed in entrata Prof.ssa M.N. RIPA

-il Centro di Calcolo nella persona del Direttore Dott. Ing. P. MARCANTONIO e Sig. F. ROMOLI

-i Sistemi informativi di Ateneo nella persona del Sig. F. SASSARA

Il Gruppo di Riesame si è riunito per via telematica (e-mail), per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data 12/12/2013**, (oggetto della discussione)

Si è stabilito di redigere una bozza del Rapporto a cura del Prof. Biondi, sulla base della nuova scheda dell'AVA, del Rapporto di Riesame di marzo 2013, della scheda SUA_SAA/L25 (versione settembre 2013), della Relazione della Commissione Paritetica (dicembre 2013) e del format inviato dall'Ateneo. Tale bozza appena pronta, entro la fine di dicembre, verrà inviata a tutti i membri del Gruppo, per raccogliere le eventuali osservazioni e proposte e poi discutere collegialmente, anche per via telematica, la bozza finale da sottoporre al CCdS.

- **data 23/12/2013**

Inviata la bozza del Riesame a tutto il Gruppo di Riesame per un confronto ed eventuali commenti, modifiche e integrazioni.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **9/1/2014**

N.B.: tutti i dati elaborati e commenti più estesi sono reperibili nel GENERALE Rapporto di Riesame 2014 SAA_L25 disponibile all'URL <http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=8091>

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il presente RdR è stato discusso ed approvato dal CCdS il 9/1/2014. Sono state avanzate su alcuni punti specifici delle osservazioni e integrazioni da alcuni docenti che sono state recepite nella versione finale.

Il verbale completo del CCdS del 9/1/2014 sarà disponibile a breve alla URL

<http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=8091>

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Si fa presente che rispetto al Riesame annuale di marzo 2013, ora a dicembre 2013, i dati disponibili sono all'incirca gli stessi, non essendo intercorso un intero AA. Si dispone in più rispetto a marzo 2013 solo di questi nuovi dati elaborati:

- il superamento esami della coorte matricole 2012-2013 a fine novembre 2013
- il superamento esami della coorte matricole 2011-2012 a fine novembre 2013
- questionari studenteschi effettuati nell'AA 2012-2013
- dati aggiornati per l'Erasmus in uscita a novembre 2013

Non si dispone tuttavia dei risultati dei test di ingresso effettuati per l'AA 2013-2014.

Alcuni interventi correttivi disposti a marzo 2013, ancora a novembre 2013 non hanno avuto esiti verificabili, non essendo intercorso un intero AA.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione)*

Incremento CFU acquisiti al I anno e maggiore sostenibilità di alcuni esami del I anno

Azioni intraprese: *(descrizione)*

Dal lato delle docenze, soprattutto quelle del primo anno, si è cercato di sensibilizzare i docenti alla sostenibilità degli esami, fatto salvo il raggiungimento degli obiettivi formativi fondamentali:

- discutendo il diverso tasso di superamento degli esami per gli insegnamenti del I anno
- discutendo i risultati del Questionario studentesco sugli insegnamenti del I anno
- chiedendo di fornire materiale didattico efficace all'inizio del corso
- chiarendo e semplificando le modalità di esame
- cercando di intervenire con programmi snelli e sostenibili nei CFU complessivi della materia.

Inoltre è stata mantenuta la presenza sia del tutoraggio che dei corsi di sostegno per Matematica e Chimica e sono stati maggiormente pubblicizzati verso le matricole chiarendo le loro funzioni e le loro competenze e stimolando il ricorso a tali ausili didattici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nel 2011-2012 il tasso di superamento esami degli immatricolati con esami era, all'inizio dell'AA successivo, del 55% (le matricole con esami avevano superato in media il 55% degli esami previsti), nel 2012-2013 tale dato sale al 59%, con netto miglioramento per due esami (Botanica e Chimica) ed un peggioramento per un terzo (questi tre esami rappresentavano quelli meno sostenuti dalle matricole nel 2011-2012).

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 2: *(titolo e descrizione)*

Riduzione degli abbandoni, ma anche riduzione delle immatricolazioni come risolto negativo.

Azioni intraprese: *(descrizione)*

Si è proposto nella Commissione didattica di Dipartimento di condizionare le immatricolazioni, ad una soglia di sbarramento relativa al test di ingresso, prettamente di Matematica (non facile). Circa il 19% delle matricole di Dipartimento (dati Ateneo) ha un voto al test di ingresso minore o uguale a 30/100: le matricole senza esami sono per le coorti 2011-2012 e 2012-2013 circa il 34% del totale dopo un AA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si è proposto di attivare una tale politica per il Dipartimento tenendo presente che l'Ateneo indica come

priorità principale aumentare le immatricolazioni: tra poche matricole di grande qualità e molte matricole di scarsa qualità, è preferibile avere "molte matricole", fondamentali per un Ateneo piccolo. Inoltre se tali matricole "deboli" non trovano possibilità di immatricolazione a SAA_L25 e SFN_L25, corsi del dipartimento DAFNE, possono sempre immatricolarsi in altri corsi di classe L25 in un altro Dipartimento. Il problema deve trovare soluzione di concerto con l'Ateneo e tutti i Dipartimenti coinvolti e per questo rimane ancora irrisolto.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Scienze Agrarie e Ambientali (SAA/L25), corso tradizionale delle ex-Facoltà di Agraria, presenta una buona attrattività anche se legata prevalentemente alla regione Lazio. Per gli ultimi cinque anni accademici risultano in media (SAA e CdS equivalenti precedenti):

- 88 iscritti al I anno e 70 immatricolati
- dalla regione Lazio provengono il 90% degli iscritti al I anno, maggiormente dalla provincia di Roma con un 46% e da quella di Viterbo con un 33%
- come scuola superiore il Liceo Scientifico conta per un 34% e gli Altri Istituti tecnici, prevalentemente l'Agrario, con un 35%. Da una indagine effettuata www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=8091, un 32% di studenti al I anno AA 2013-2014 possiede un'azienda agraria di famiglia che desidera gestire
- sempre dalla stessa indagine sugli iscritti 2013-2014 le motivazioni principali di iscrizione a Viterbo risultano: -"l'Università di Viterbo è organizzata ed efficiente" (38%); -"ho sentito amici o parenti parlare bene di questa Università" (33%). Come veicolo di conoscenza del CdS il tam-tam dei parenti/conoscenti è ancora in cima all'elenco (64%), ma Internet acquisisce un buon 40% (possibilità di risposte multiple). La formazione nella scuola secondaria e i risultati dei test di ingresso mostrano più di una debolezza:
 - i risultati di uno studente quindicenne italiano in lettura, matematica e scienze secondo l'indagine PISA sono ancora inferiori alla media dell'OCSE (OCSE, Italia 2012)
 - nelle prove INVALSI (2013) il Lazio per la scuola secondaria superiore (Licei e Istituti Tecnici) ottiene un risultato inferiore (anche se di poco) alla media nazionale sia per Matematica che per Italiano
 - voti di diploma inferiori a 79/100 per il 66% degli iscritti al I anno
 - i test di ingresso all'Università (basati prevalentemente su domande di matematica non semplici) forniscono un voto medio di 49/100 per il 2011 e di 46/100 per il 2012; gli studenti con meno di 51/100 risultano il 56% nel 2011 e del 60% nel 2012.

Tutti gli studenti sono iscritti a tempo pieno. I dati sulle carriere degli studenti non sono confortanti come medie:

- gli abbandoni delle matricole (rinunce, trasferimenti, mancate iscrizioni) contano mediamente per un 40%
- una nostra indagine sul superamento esami al 30/11/2013 della coorte matricole 2012-2013 mostra 36 CFU/studente-attivo (studente attivi, cioè con almeno 1 esame) e gli studenti non-attivi sono il 34% del totale;
- dalla stessa indagine per la coorte matricole 2011-2012 i CFU acquisiti risultano 72 CFU/studente-attivo, i non-attivi sono ancora il 34% del totale ed il voto medio degli esami risulta 26,1/30 con DS pari a 3,4/30
- l'analisi degli esami superati mostra difficoltà in alcune materie, con tassi superamento inferiori alla media soprattutto per alcuni esami del I anno con almeno due materie difficili che hanno innalzato il tasso superamento esame nel 2012-2013 rispetto all'AA precedente (Botanica e Chimica)
- per i 7 laureati nel 2012 coorte 2009/2010, 6 laureati hanno impiegato 3 anni per la laurea, 1 laureato 4 anni. Quattro laureati risultano con 110 con lode, tutti con diploma di Liceo Scientifico. Per gli 8 laureati nel 2013 (novembre), 7 laureati hanno impiegato 4 anni con 2 con voto di laurea 110/110. Dalle indagini ALMA LAUREA risulta una durata di laurea per i triennalisti SAA o equivalenti da 3 a 5 anni in media.

Gli studenti ERASMUS in uscita nell'AA in corso sono aumentati a 9 unità, mentre non risultano studenti in entrata.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione)*

Incremento CFU acquisiti al I anno e maggiore sostenibilità di alcuni esami del I anno

Azioni da intraprendere: *(descrizione)*

Dal lato delle docenze, soprattutto quelle del primo anno, occorre sollecitare i docenti a rendere più sostenibili gli esami, a parità di obiettivi formativi, mediante alcune azioni:

- monitorare e discutere il diverso tasso di superamento degli esami al I anno
- monitorare e discutere i risultati del Questionario studentesco sugli insegnamenti del I anno
- sollecitare i docenti a fornire materiale didattico efficace all'inizio del corso
- chiarire e semplificare le modalità di esame
- definire programmi snelli e sostenibili nei CFU complessivi della materia.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *(descrizione)*

- Riunioni con i docenti soprattutto del I anno, all'inizio del I e II semestre, con discussione dei risultati dei monitoraggi delle due coorti degli anni precedenti
- Riunioni tra singoli docenti per uniformare le modalità di esame tra gli insegnamenti.

Le riunioni saranno convocate dal presidente del CdS

Obiettivo n. 2: *(titolo e descrizione)*

Soglia di sbarramento sul voto del test d'ingresso per l'immatricolazione al CdS

Azioni da intraprendere: *(descrizione)*

- Stabilire il valore numerico del voto al test d'ingresso come soglia di non-superamento: come proposta 30/100
- Approvazione dell'azione da parte del Dipartimento, dell'Ateneo e degli altri Dipartimenti scientifici di Ateneo
- Cambiare, forse, il test di ingresso, non solo Matematica ma anche cultura generale
- Discutere, per gli studenti al di sotto della soglia, se convenga operare un successivo colloquio orale per verificare la loro effettiva preparazione per il CdS

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *(descrizione)*

-Approvazione del CdS, delibera del Dipartimento, approvazione di Senato Accademico almeno per i Dipartimenti Scientifici di Ateneo

-Responsabilità: Presidente CdS, Direttore di Dipartimento, Senato.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione)*

Migliore organizzazione del manifesto al III anno

Azioni intraprese: *(descrizione)*

Spostamento per l'AA 2013-2014 di due materie relative nel III anno di corso dal II al I semestre: Economia dell'Azienda Agraria ed Entomologia agraria.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Non sono ancora noti i risultati dell'azione correttiva, in quanto non sono ancora disponibili gli esiti del Questionario studentesco per l'AA 2013-2014. Tra l'altro nel 2011-2012 le risposte al Questionario studentesco alle domande 13 e 14 valevano (come percentuale di SI) rispetto al totale delle risposte 54 e 52%, per il 2012-2013 tali risposte valgono rispettivamente 67 e 54%, innalzamento non dovuto all'azione correttiva ancora non effettuata per quell'AA e tuttavia rimanendo tali valori più bassi per il III anno rispetto al I e II. Le domande 13 e 14 risultano

13 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo (trimestre, semestre, anno) di riferimento è accettabile?

14 L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti in questo periodo (trimestre, semestre, anno) è accettabile?

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

I questionari ministeriali per l'AA 2012-2013, come fatto per il 2011-2012, sono stati elaborati per le domande 13-29 e 32-33 per tutti gli insegnamenti del CdS, considerando la percentuale dei SI rispetto al totale delle risposte date. Per ogni anno di corso sono state poi elaborate le medie degli insegnamenti solo sulle domande 15-25, 27-29 e 32-33 ed infine una media generale di tutti gli insegnamenti per i tre anni di corso. I risultati ottenuti per l'AA 2012-2013 sono stati confrontati con quelli dell'AA precedente. I dati sintetici di queste elaborazioni per il 2012-2013 mostrano (i dati dell'AA 2011-2012 sono riportati tra parentesi):

-tasso di gradimento (TG) generale dell'intero corso come media generale 88,8% (89,9%)

-TG del I anno 86,5% (85,3%)

-TG del II anno 88,1 (97,4%)

-TG del III anno 94,6 (89,3%)

-campo di variazione TG per singoli insegnamenti 79,5-99,4% (73,5-99,0%).

C'è una insignificante diminuzione del TG generale nel 2012-2013 rispetto all'AA precedente, anche se con un miglioramento del campo di variazione complessivo.

Le osservazioni presenti sulle singole materie, quelle più frequenti risultano:

- alleggerire il carico didattico complessivo
- aumentare l'attività di supporto alla didattica
- inserire prove di esame intermedie
- fornire in anticipo il materiale didattico
- fornire più conoscenze di base

Da segnalare alle domande 13 e 14 per gli insegnamenti del III anno valori bassi del TG: 54 e 52% nel 2011-2012 che diventano nel 2012-2013 rispettivamente: 67 e 55% ed ancora non sono attive le modifiche di manifesto introdotte con l'AA 2013-2014.

L'elaborazione dei questionari è stata inviata a tutti i docenti per tutti gli insegnamenti per un'opportuna presa d'atto. Nel corso di novembre 2013 sono state realizzate varie riunioni con i docenti del CdS per

illustrare i contenuti dei programmi di ogni singolo insegnamento, le modalità di esame, e il materiale didattico indicato/fornito. Da queste riunioni sono emerse alcune ulteriori richieste di ottimizzazione dei programmi e dei manifesti, non sempre facili da realizzare.

Assai significative le risultanze dal Profilo dei laureati da ALMALAUREA (indagine 2013) per il piccolo campione relativo ai laureati del precedente ordinamento STAA/L25. L'86% degli intervistati dichiara una buona soddisfazione verso il CdS (come SI complessivi), analogamente alta è la valutazione delle infrastrutture (come dai Rapporti del NVI). Dati non diversi riguardano tutti i laureati anche del vecchio ordinamento 509/1999 ed il collettivo nazionale di tutti i laureati di Agraria.

Un'eccezione notevole è relativa alla domanda: *si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo?* Il collettivo STAA/L25-DAFNE risponde sì per un 57%, contro il 67% del collettivo Tuscia-Agraria e contro il 72% del collettivo nazionale. Non sono fornite motivazioni: anche se alcune semplici sono ipotizzabili (Viterbo è un piccolo centro, forse poco appetibile).

Alcune difficoltà sono segnalate da parte degli studenti per l'informatizzazione degli esami: la piattaforma didattica risulta di una certa rigidità e complessità. Si è richiesta alla Segreteria didattica una relazione in proposito, che è in fase di elaborazione.

Nella Relazione della Commissione paritetica (dicembre 2013) sono segnalate alcune difficoltà del portale WEB del Dipartimento. Una nostra indagine a ottobre 2013 riscontrava tra gli iscritti al I anno 2013-2014 che solo un 11% in media considerava il portale DAFNE, *pessimo o insufficiente*: esistono tuttavia problemi legati alla complessità ed aggiornamento delle informazioni fornite.

Si segnala infine per il tutorato in itinere la presenza quest'anno di 4 tutor (dottorandi e laureati) e la creazione dal 2011 anche di un gruppo Facebook di tutorato amministrato da un docente. Si segnala anche la presenza costante negli ultimi AA dei corsi di sostegno per Matematica e Chimica.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione)*

Verifica in manifesto per alcune materie

Azioni da intraprendere: *(descrizione)*

Possibilità di spostamento di semestre di alcune materie (una mutuata con SFN/L25)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *(descrizione)*

Discussione in CCdS e poi CdD dei manifesti a giugno 2014

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Nessuna azione correttiva già intrapresa

Obiettivo n. x: *(titolo e descrizione)*

Azioni intraprese: *(descrizione)*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Da ALMALAUREA (Condizione occupazionale dei laureati 2012, indagine 2013) si utilizzano i dati **ad un anno dalla laurea**, in quanto ritenuti i più significativi, considerate le quote elevate di laureati di I livello che si iscrive alla magistrale.

Risulta una durata media della laurea di circa 5 anni (come per il collettivo nazionale) ed una notevole quantità di laureati che passa alla magistrale: nel 2012, l'81% per Viterbo (solo il 58% per il collettivo nazionale).

Di questo 81% che si iscrive alla magistrale, una quota del 22% lavora ed è iscritto alla magistrale. Chi lavora e non è iscritto alla specialistica è un 17%: in complesso circa un 97% lavora o è iscritto alla magistrale.

Il tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) è del 38,9%.

Da segnalare nelle risposte sui motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea un 14% dichiara motivi economici. Mentre le motivazioni dell'iscrizione alla laurea magistrale risultano:

- rappresenta il proseguimento naturale 76%;
- per migliorare le possibilità di trovare lavoro 45%;
- perché è necessario per trovare lavoro 31%;
- per migliorare la propria formazione culturale 21%.

La quota che lavora è del 39% ma la quota che lavora e non è iscritto alla specialistica/magistrale è solo il 17%. Chi lavora prosegue il lavoro iniziato prima della laurea per un 50%. Come tipologia del lavoro: il totale stabile è del 21% (autonomo effettivo, tempo indeterminato). Il part-time tocca il 79%. Come ramo di attività economica l'agricoltura copre un 57% ed un 21% il commercio.

Il 79% del collettivo di Viterbo giudica efficace (da abbastanza a molto) la laurea conseguita, contro il 64% dell'analogo collettivo nazionale, mentre il lavoro svolto come soddisfazione vale 8,1/10 (6,9/10 a scala nazionale).

Prima della laurea, gli studenti devono svolgere un tirocinio obbligatorio di 13 CFU presso imprese/enti o studi professionali esterni. Per il Tirocinio il DAFNE mette a disposizione circa 80 aziende convenzionate e la stipula di nuove convenzioni con specifiche aziende segnalate anche dagli studenti, avviene in tempi assai rapidi. Le informazioni necessarie per l'espletamento del tirocinio sono reperibili alla pagina del DAFNE: <http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=3438>. Nell'ottobre 2013 è stato messo a punto in Dipartimento un Questionario di Valutazione del Tirocinio a cura dell'azienda. Il Questionario è stato distribuito con tutti i nuovi tirocinanti, a partire da novembre 2013.

Con il dato che l'81% dei laureati si iscrive alla magistrale, è prioritario valutare e migliorare in funzione di eventuali criticità, la laurea SAA/L25 in vista di un rapido percorso e rapido adattamento delle provenienze.

La priorità assoluta della laurea di I livello è il miglioramento delle prestazioni in termini didattici:

- riduzione degli abbandoni
- tempi di percorrenza alla laurea più rapidi per una quota più consistente di iscritti.

La valutazione delle competenze fornite in funzione dell'occupabilità è sempre fondamentale, ma in questo caso l'occupabilità vera, come lavoro, è rappresentata dalla laurea di II livello SAA/LM69.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. x: *(titolo e descrizione)*

Valutazione della formazione posseduta dai tirocinanti da parte delle aziende ospitanti

Azioni intraprese: *(descrizione)*

Messa a punto di un questionario di valutazione delle capacità e competenze del tirocinante mostrate nell'attività di tirocinio

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il questionario è stato messo a punto a fine ottobre 2013 ed erogato a tutti i tirocinanti da questa data. Le elaborazioni relative inizieranno a cura del Presidente CdS nel prossimo AA.