

Rapporto di Riesame Annuale – 2013

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Classe:L-25

Sede: VITERBO

Dipartimento per la Innovazione nei sistemi Biologici, Agroalimentari e Forestali (DIBAF):

Primo anno accademico di attivazione: 2009/10

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Paolo De Angelis (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Dott.ssa Liliana Pavani (Rappresentante degli studenti al CdS)

Altri componenti¹

Dr.ssa Elena Kuzminsky (Docente del CdS e Responsabile QA del CdS)

Prof. Marzio Zapparoli (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr.ssa Mariagrazia Agrimi (Docente del CdS e componente QA del CdS)

Dr. Francesco Carbone (Docente del CdS e componente QA del CdS)

Dott.ssa Alessandra Mancini (Tecnico Amministrativo della Segreteria Didattica nel DIBAF con funzione raccolta dati)

Sono stati consultati inoltre:

Dott. Franco Sassari – Ufficio Sistemi Informativi di Ateneo

Dott.ssa Sandra Bertuccini – Ufficio Programmazione e Qualità

Dott.ssa Paris Simona – Ufficio Programmazione e Qualità

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 03 dicembre 2013, visione documentazione e banche dati. Impostazione rapporto
- 16 dicembre 2013 visione bozza documento Riesame
- 17 dicembre 2013 revisione bozza
- 18 dicembre 2013 revisione bozza

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 19.12.2013

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Il Consiglio di Corso di Studio competente nella seduta del 19.12.2013 ha preso in esame la bozza di rapporto predisposto dalla Gruppo di Riesame, discusso e analizzato i dati emersi e individuato le criticità su cui intervenire con azione correttive. L'esito della discussione nella forma che ha trovato consenso unanime dei partecipanti è stato quindi riportato nel presente documento e approvato seduta stante.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Intensificare orientamento in ingresso

Azioni intraprese:

- Partecipazione alle giornate di presentazione dell'offerta formativa organizzate dall'Ateneo presso la sede e presso le scuole che ne hanno fatto richiesta. Organizzazione di incontri su tematiche legate all'offerta formativa: Giornata mondiale del Suolo, dicembre 2012; Giornata mondiale delle Foreste, 21 marzo 2013. Complessivamente, nell'A.A. 2012/13, hanno visitato il Dipartimento circa 500 studenti di scuola secondaria.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: le attività e le modalità organizzative sono in continuo aggiornamento; sono consolidate le esperienze che hanno dimostrato un ottimo gradimento.

Obiettivo n. 2: Organizzare il 1° anno secondo uno schema che dia maggiore regolarità all'attività di studio e valutazione

Azioni intraprese: sono all'esame del CdS per il prossimo A.A. 2014/15

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: alla data di presentazione della precedente scheda l'organizzazione dell'anno accademico corrente era stata già definita.

Obiettivo n. 3: Attivare corsi di supporto e livellamento iniziale per gli insegnamenti del 1° anno

Azioni intraprese: sono stati attivati corsi di supporto/livellamento per la matematica e per la lingua inglese (livello A2).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: potranno essere attivati ulteriori corsi di preparazione alle attività di base del II semestre, in relazione alle disponibilità di bilancio.

Obiettivo n. 4: Monitorare il carico didattico degli insegnamenti e della prova finale

Azioni intraprese: nella guida dello studente è stata introdotta una diversa modalità di presentazione del carico di lavoro, suddividendolo nelle diverse tipologie (aula, laboratorio, studio), al fine di responsabilizzare docenti e studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: consolidata

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Fonte dei dati: Banca dati Ateneo, relativi alle coorti del triennio 2010/11, 2011/12, 2012/13.

Attrattività

Il numero degli immatricolati nel triennio considerato continua ad essere significativo, con un valore medio di circa 42, ben al di sopra del valore minimo previsto per la classe (Tab.1).

La residenza degli immatricolati del triennio è per l'83% nel Lazio e per il 17% nelle Regioni limitrofe, di cui 13% dall'Umbria che registra un trend crescente (Tab.2).

La formazione è prevalentemente liceale (47%) e tecnica (39%); le provenienze da istituti professionali tecnici e umanistici, supera di poco il 10% (Tab.3). Il voto medio di maturità è 75; mediamente nel triennio il 12% ha ottenuto voti superiori ai 90/100 (Tab.4).

Ai test di accesso hanno partecipato complessivamente nei tre anni 399 studenti. Il voto più frequente è stato nel range 41-50; mediamente nei tre anni il 42% otteneva un punteggio superiore a 50 (Tab.5).

Punti di forza: numerosità dei partecipanti ai test, prevalenza da percorsi liceali e tecnici, attrattività crescente fuori regione.

Aree da migliorare: preparazione in ingresso, accesso da province limitrofe.

Esiti didattici

Tutti gli studenti sono *full time*, di cui mediamente nel triennio l'88% sono regolari; per lo stesso periodo si osserva un trend crescente degli irregolari (Tab. 6).

In totale nei tre anni i rinunciatari e/o trasferiti ammontano al 23%, mentre un ulteriore 21% non si re-iscrive. Nei tre anni è presente un solo caso di trasferimento, mentre tutti gli altri sono riferibili alla rinuncia (re-iscrizioni nell'anno successivo?). Seppur in numero limitato, si registrano casi di rinuncia anche al 2° e 3° anno. Nel 2012-13 si osserva una riduzione del tasso complessivo di abbandono in coincidenza con un più basso numero di immatricolati (più motivati?). I CFU dei rinunciatari sono molto bassi, riferibili a uno/due esami, e solo per una quota di questi (Tab. 8).

I 72 studenti delle tre coorti considerate, ancora iscritti nell'a.a. 2012-13 hanno conseguito mediamente 103, 58 e 23 CFU rispettivamente dopo 3, 2 o 1 anno (Tab.7).

Mediamente nel triennio considerato la distribuzione dei voti è risultata: 18-21 circa 3%, 21-24 circa 25 %, 24-27 circa 35%, 27-30 inferiori al 10%. Le coorti al secondo e terzo anno presentano una distribuzione mediamente spostata verso le classi di voto più alte (Tab.11).

Punti di forza: totalità di studenti full-time, prevalentemente regolari; trasferimenti praticamente nulli.

Aree da migliorare: numerosità delle rinunce e basso numero di CFU acquisiti al 1 anno

Laureabilità

Al termine del triennio un solo studente ha conseguito la laurea (Tab.12) con una votazione compresa tra 100 e 109 (Tab.14). Nell'anno solare di laurea 2012 il 100% proviene dalla coorte 2009-10 (in corso), che rappresenta l'80% dei laureati 2013 (Tab.15). In entrambi gli anni tutti i laureati hanno terminato il percorso formativo con voto almeno pari o superiore a 100, di cui 2 con 110 (Tab.17).

Punti di forza: le ottime votazioni ottenute, testimoniano la volontà di acquisire le competenze previste.

Aree da migliorare: conseguimento della laurea entro la durata legale del corso.

Internazionalizzazione

Nell'AA 2011/12 vi è stato 1 studente in mobilità internazionale, mentre nell'AA 2012/13 sono stati 3 (Tab.18). Per contro in entrata sono stati registrati rispettivamente 11 e 12 (Tab.19).

Punti di forza: buona attrattività in ingresso.

Aree da migliorare: tasso di studenti in uscita.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Intensificare orientamento in ingresso

Azioni da intraprendere: ampliare il bacino di scuole invitate agli eventi; mirare ad attività di orientamento in bacini di utenze nuove/selezionate. Offerta di seminari introduttivi sulle tematiche scientifiche di base allo scopo di favorire la preparazione all'ingresso all'Università.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: incontri con i responsabili dell'orientamento scolastici, presentazione dell'offerta formativa del corso di laurea; in relazione alle risorse umane ed economiche che verranno destinate a tali azioni, si potranno attuare nuove strategie (pubblicità sui mass media); a fine gennaio incontro con i responsabili dell'orientamento del Dipartimento per la definizione del programma con le scuole; Marzo 2014 (Organizzazione Giornata Mondiale delle Foreste); Dicembre 2014 (Organizzazione Giornata Mondiale del Suolo). Il gruppo del Riesame nel suo complesso si impegna a vedersi entro sei mesi per monitorare l'andamento del corso.

Obiettivo n. 2: Organizzare il 1° anno secondo uno schema che dia maggiore regolarità all'attività di studio e valutazione

Azioni da intraprendere: Sviluppare un'azione idonea al raggiungimento dell'obiettivo in coincidenza della formulazione del manifesto e del calendario accademico 2014/15.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: definizione di una proposta da sottoporre all'attenzione del CdS, entro i termini previsti per l'approvazione del manifesto e del calendario accademico 2014/15.

Obiettivo n. 3 Attivare corsi di supporto e livellamento iniziale per gli insegnamenti del 1° anno

Azioni da intraprendere: continuare l'offerta di corsi di supporto già presenti nel manifesto; nel caso si rendessero disponibili risorse finanziarie adeguate, valutare la possibilità di attivare ulteriori corsi di livellamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: definizione di una proposta di corsi da portare all'attenzione del CdS entro i termini previsti per l'approvazione del manifesto 2014/15 in relazione alle risorse che verranno rese disponibili dal bilancio di Ateneo.

Obiettivo n. 4 Monitorare il carico didattico degli insegnamenti e della prova finale

Azioni da intraprendere: proseguire nell'attività di monitoraggio, tenendo in particolare evidenza le risposte ai questionari delle risposte degli studenti del primo anno.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità Rielaborazione dei dati del questionario e distribuzione a tutti i docenti coinvolti con un tempo congruo prima della discussione in CdS.

Obiettivo n. 5 Monitorare le rinunce al corso di studio anni successivi al primo.

Azioni da intraprendere: preparare un questionario da fornire alla segreteria didattica per individuare le cause della rinuncia al momento in cui gli studenti ne fanno richiesta.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità. Predisposizione del questionario in tempi rapidi per la presentazione al primo CdS utile.

Obiettivo n. 6 Conseguimento della laurea entro la durata legale del corso.

Azioni da intraprendere: revisione del carico didattico e degli obiettivi degli insegnamenti. Consolidamento dell'esperienza degli appelli con cadenze mensili.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità. Presentazione in sede di CdS dell'organizzazione dei singoli insegnamenti da parte dei docenti incaricati per la ricerca di interazioni, integrazioni ed eventuali sovrapposizioni, mediante l'inserimento di un specifico punto all'OdG per un numero adeguato di sedute del CdS.

Obiettivo n. 7 Internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere e Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: all'avvio dell'anno accademico, coinvolgere negli incontri di presentazione studenti SFA che hanno già fatto esperienze ERASMUS, e/o studenti in ingresso nei corsi internazionali (es. MEDFOR) per illustrare l'esperienza formativa internazionale.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Potenziamento di corsi propedeutici e di supporto agli insegnamenti del 1° anno

Azioni intraprese: sono stati attivati corsi di supporto/livellamento per la matematica e per la lingua inglese (livello A2).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: consolidata

Obiettivo n. 2: avviare collaborazione con associazioni studentesche per attività di sensibilizzazione

Azioni intraprese: sono stati realizzati incontri su temi specifici proposti dall'organizzazione degli studenti forestali; sono stati erogati contributi per la partecipazione ad eventi nazionali e internazionali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: consolidata

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Fonte dati: questionari somministrati agli studenti durante il corso negli anni 2011/12, 2012/13 fino al 27/11/2013.

Dalle opinioni degli studenti in termini di "Decisamente sì" e "Più sì che no":

- la % di studenti che ritiene sufficienti le conoscenze preliminari per affrontare gli argomenti trattati negli insegnamenti è pari al 60% (63, 60%);
- la % di studenti che si dichiarano motivati allo studio dal docente è in media superiore all'76% (81, 76%);
- la % di studenti che ritiene chiara l'esposizione dei docenti è elevata 80% (88, 80%);
- la % di studenti soddisfatti del corso si riduce, ma è sempre superiore al 78% (85, 78%);
- la % di studenti che ritengono le aule adeguate è oltre il 70% (71, 76%).

Considerando le opinioni degli studenti in termini di "Decisamente no":

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

- la % di studenti che non ritiene di avere conoscenze preliminari sufficienti per affrontare gli argomenti trattati negli insegnamenti è piuttosto limitata (11, 16%);
- per gli altri quesiti le percentuali non eccedono mai il 10%.

I risultati dei questionari non sono stati resi pubblici ma, durante i CdS, il coordinatore ha riportato in sintesi gli esiti degli stessi. Tutti i docenti hanno ricevuto i risultati del questionario relativo al proprio insegnamento e, ove necessario, il coordinatore ha discusso con i singoli docenti le cause delle criticità segnalate.

Questionario Alma Laurea – Profilo dei Laureati.

Non essendo disponibili dati relativi ai laureati del corso in esame, si conferma quanto già riportato nella precedente scheda di riesame in cui sono riportati e discussi i risultati del corso di laurea del precedente ordinamento che presenta forti analogie con l'attuale.

In sintesi i dati rilevano un elevato grado di soddisfazione dei laureati, che complessivamente dichiarano un elevato gradimento, mediamente maggiore del 85%, attestato anche dall'elevata % di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso (maggiore del 65%).

Punti di forza. Buon gradimento rispetto alle capacità didattiche dei docenti e all'organizzazione logistica del corso.

Aree da migliorare. trend decrescente degli studenti soddisfatti del corso. Numerosità degli studenti che non ritiene di avere conoscenze preliminari sufficienti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Potenziamento di corsi propedeutici e di supporto agli insegnamenti del 1° anno

Azioni da intraprendere: continuare l'offerta di corsi di supporto già presenti nel manifesto; nel caso si rendessero disponibili risorse finanziarie adeguate, valutare la possibilità di attivare ulteriori corsi di livellamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: definizione di una proposta di corsi da portare all'attenzione del CdS entro i termini previsti per l'approvazione del manifesto 2014/15 in relazione alle risorse che verranno rese disponibili dal bilancio di Ateneo.

Obiettivo n. 2: avviare collaborazione con associazioni studentesche per attività di sensibilizzazione

Azioni da intraprendere: proseguire nel sostegno degli eventi organizzati dalle associazioni studentesche e nel sostegno finanziario (nei limiti della disponibilità di bilancio) alla loro partecipazione ad eventi nazionali ed internazionali. Creazione di una email list degli studenti SFA per la divulgazione degli eventi organizzati in seno al Dipartimento ed all'Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: In sede di programmazione preventiva del bilancio di Dipartimento segnalare la necessità di individuare risorse finanziarie idonee alle attività delle associazioni studentesche; Interessare la Segreteria Didattica per la creazione, nel corso del prossimo anno solare, di una email-list degli studenti SFA per la divulgazione simultanea ed in tempo reale delle informazioni dal Dipartimento.

Obiettivo n. 3: incrementare il grado di soddisfazione del corso

Azioni da intraprendere: Raccolta di proposte utili al superamento delle criticità specifiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: realizzazione di un incontro per l'individuazione e raccolta di proposte per il superamento delle criticità specifiche con il coinvolgimento dei tutori e dei rappresentanti degli studenti nei CdS.

Obiettivo n. 4: Miglioramento delle conoscenze preliminari ai corsi

Azioni da intraprendere: Migliorare nelle schede di presentazione dei programmi dei singoli insegnamenti la definizione delle conoscenze richieste in accesso (propedeuticità consigliate); Proporre ai docenti di

raccogliere le carenze formative degli studenti in fase di presentazione del programma.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Presentazione in sede di CdS dell'organizzazione dei singoli insegnamenti da parte dei docenti incaricati con particolare attenzione alla coerenza delle conoscenze richiesta in ingresso con il percorso di studi, mediante l'inserimento di un specifico punto all'OdG per un numero adeguato di sedute del CdS. Sensibilizzare il docente a procedere alla raccolta delle carenze formative degli studenti in fase di presentazione del programma.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n.1: Potenziare le attività di esercitazione in campo/azienda/laboratorio per stimolare la consapevolezza della realtà professionale in senso lato.

Azioni intraprese: sono state rinnovate e avviate nuove convenzioni per lo svolgimento di tirocini pre e post laurea. Le attività di esercitazioni in laboratorio e in foresta, sono state garantite con il supporto economico dell'Ateneo/Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è consolidata la programmazione delle esercitazioni e l'organizzazione del tirocinio, grazie anche al supporto di unità amministrative a questo dedicate.

Obiettivo n.2: organizzazione all'avvio dei corsi di un evento di presentazione degli sbocchi professionali con la partecipazione di ordini professionali ed istituzioni con testimonianze di ex-studenti con ausilio di mezzi multimediali

Azioni intraprese: è stata organizzata una giornata di presentazione del corso di laurea con interventi dal mondo delle professioni, dell'Università e delle amministrazioni pubbliche. Gli studenti sono stati invitati a partecipare ad eventi pubblici su tematiche forestali, organizzate da docenti del Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Consolidata e programmata per gli anni accademici futuri.

Obiettivo n.3: Prevedere uno schema da sottoporre agli enti, aziende, studi professionali e realtà territoriali dove gli studenti svolgono il tirocinio pre-laurea al fine di acquisire un parere sulla loro preparazione

Azioni intraprese: è stato predisposto lo schema per la valutazione dei tirocinanti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: raccolta ed elaborazione dei questionari.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Nel caso dei laureati di primo livello, vale anche per il corso in esame quanto riportato nel Rapporto 2013 "Condizione occupazionale dei Laureati. XV Indagine 2012", secondo cui *l'analisi del tasso di occupazione (secondo la definizione Forze di Lavoro) non è particolarmente interessante, perché la quota di laureati impegnati in attività formative retribuite è decisamente contenuta, anche in virtù dell'elevata quota di chi prosegue gli studi universitari con la laurea specialistica/magistrale. La quota che risulta occupata, secondo la definizione appena menzionata, risulta infatti pari al 48% (rispetto al già citato 44%, ottenuto secondo la definizione canonica, che considera occupato solo chi ha un lavoro retribuito, con esclusione delle attività formative).* Nello specifico il tasso di occupazione dei laureati nell'ultima rilevazione disponibile (2012), ad un anno dalla laurea è pari al 46% in linea con il dato nazionale (47%) per le classi di laurea analoghe (L-20, L-25 e L-26).

La quasi totalità (92%) ha svolto attività di tirocinio presso strutture esterne all'Università con cui erano state stipulate apposite convenzioni (la lista è disponibile sul sito web del Dipartimento). Circa il 25% dei laureati di primo livello ha preso parte ad attività formative professionalizzanti post-laurea ad esclusione del percorso di laurea specialistica/magistrale.

Gli elaborati finali sono normalmente realizzati su casi di studio a carattere territoriale.

Nelle more di un'analisi più approfondita l'attività seminariale all'interno degli insegnamenti non risulta particolarmente significativa seppure presente.

Gli studenti del secondo e del terzo anno, al termine dei corsi del secondo semestre, svolgono un periodo di

attività di studio ed esercitazione in foresta presso il Centro Studi Alpino di Pieve Tesino (TN).

Punti di forza: il tirocinio presso strutture esterne all'Università è svolto dalla maggior parte degli studenti. Legame territoriale degli argomenti dell'elaborato professionale.

Aree da migliorare: spendibilità del titolo nel mondo del lavoro; coinvolgimento di professionisti ed imprese in attività seminariali all'interno dei corsi.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: spendibilità del titolo nel mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: divulgazione attraverso mezzi di comunicazione generici e di settore, delle competenze del laureato di I livello in Scienze Forestali e Ambientali; partecipazione a tavoli tecnici di coordinamento nazionale per l'aggiornamento del percorso formativo alle nuove esigenze del mercato del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: preparazione e diffusione di comunicati stampa e di altro materiale informativo, anche in coincidenza con le attività di orientamento in ingresso; presenza di laureati affermati, ad iniziative pubbliche di presentazione del corso; partecipazione alle riunioni del coordinamento nazionale dei corsi forestali e adesione all'analoga associazione europea.

Obiettivo n. 2: coinvolgimento di professionisti ed imprese in attività seminariali all'interno dei corsi.

Azioni da intraprendere: definizione di una convenzione per la realizzazione di corsi di formazione post-laurea per l'aggiornamento professionale e per attività seminariale all'interno degli insegnamenti professionalizzanti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: preparazione della convenzione, del calendario delle attività formative, individuazione delle risorse utilizzabili allo scopo.



Versione beta. I dati di norma sono aggiornati una volta ogni tre mesi.

10/12/2013 - Corretto errore di procedura in tabella 5.

DATI PER IL RIESAME PER IL CORSO DI LAUREA

L - DIBAF - SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI (L-25)

alla data del: 15/12/2013 Annulla i filtri

SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI (L-25): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Iscritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2010/2011	21053	47	44	2	1		23	70
2011/2012	21053	60	51	8	1	27,66%	56	116
2012/2013	21053	40	32	5	3	-33,33%	79	119

Tabella n. 2
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
AVELLINO	0	0	1	0	0	3,13	0	0	0
	44	51	32	100	100	100			

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
FROSINONE	3	5	2	6,82	9,8	6,25	66,67	-60	-33,33
GROSSETO	0	1	0	0	1,96	0	0	-100	0
L'AQUILA	1	0	1	2,27	0	3,13	-100	0	0
LATINA	1	2	2	2,27	3,92	6,25	100	0	100
PERUGIA	1	0	0	2,27	0	0	-100	0	-100
RIETI	1	0	0	2,27	0	0	-100	0	-100
ROMA	22	22	11	50	43,14	34,38	0	-50	-50
SIENA	1	0	0	2,27	0	0	-100	0	-100
TERNI	3	5	8	6,82	9,8	25	66,67	60	166,67
VITERBO	11	16	7	25	31,37	21,88	45,45	-56,25	-36,36
	44	51	32	100	100	100			

Tabella n. 3
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
* NON SPECIFICATO	0	1	1	0	1,96	3,13	0	0	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	2	4	1	4,55	7,84	3,13	100	-75	-50
ALTRI ISTITUTI TECNICI	10	11	8	22,73	21,57	25	10	-27,27	-20
ISTITUTI D'ARTE	0	1	1	0	1,96	3,13	0	0	0
ISTITUTI MAGISTRALI	1	1	2	2,27	1,96	6,25	0	100	100
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	1	0	0	2,27	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	0	0	1	0	0	3,13	0	0	0
ISTITUTI TECNICI	4	4	4	9,09	7,84	12,5	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	2	3	1	4,55	5,88	3,13	50	-66,67	-50
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	1	2	0	2,27	3,92	0	100	-100	-100
LICEI ARTISTICI	1	0	0	2,27	0	0	-100	0	-100
LICEI CLASSICI	4	6	3	9,09	11,76	9,38	50	-50	-25
LICEI LINGUISTICI	2	0	1	4,55	0	3,13	-100	0	-50
LICEI SCIENTIFICI	16	16	9	36,36	35,29	28,13	12,5	-50	-43,75
	44	51	32	100	100	100			

Tabella n. 4
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2010	2011	2012	% 2010	% 2011	% 2012	Var. 2011/2010	Var. 2012/2011	Var. 2012/2010
60-69	11	18	15	25	37,25	46,88	72,73	-21,05	36,36
70-79	15	15	9	34,09	29,41	28,13	0	-40	-40
80-89	14	9	5	31,82	17,65	15,63	-35,71	-44,44	-64,29
90-100	4	8	3	9,09	15,69	9,38	100	-62,5	-25
	44	51	32	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le triennali)
STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										Totale
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
2010/2011	21053	0	1	4	11	7	9	8	3	1	0	44
2011/2012	21053	1	2	12	8	11	8	9	4	0	0	55
2012/2013	21053	1	0	4	6	9	6	5	3	0	0	34

Tabella n. 6
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2010/2011	21053	68	2	0	0				
2011/2012	21053	104	12	0	0	52,94%	500%	0%	0%
2012/2013	21053	99	20	0	0	-4,81%	66,67%	0%	0%

Tabella n. 7
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2013/2014)							
			totale abbandoni	di cui rinunciatari/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)			di cui abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				laureati	ancora iscritti			altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti		
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio		dev. std. σ	totali	cfu medi					voto medio	dev. std. σ
L/LT	2010/2011	44	20	10	4	4,5	23,33	0,94	6	15,33	23,14	3,25	1	23	100	25,2	3,28	0	15	15	8
L/LT	2011/2012	51	23	12	6	1,33	28	0	5	2,4	26,25	2,86	0	28	57,68	25,53	3,2	0	21	21	7
L/LT	2012/2013	32	11	7	4	2,5	20,5	1,5	0	0	0	0	0	21	23,38	24,00	3,31	0	14	14	7

Tabella n. 8
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	rinunciatari/ trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											altri casi							
			rinuncia			trasferimento altra università			trasferimento altro dipartimento			trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ			
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ							
L/LT	2010/2011	10	10	9,7	23,8	2,81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L/LT	2011/2012	12	11	2	24,8	2,79	0	0	0	0	1	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0
L/LT	2012/2013	7	7	1,71	25,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabella n. 9
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di inizio carriera	anno (*)	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)											ancora iscritti	altri casi
				laureati	rinunciata/trasferiti			trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimento	altri casi	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)			
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimento altra università							trasferimento altro dipartimento		
L/LT	12 su 44	2010/2011	1	0	6	13,64%	0	0	0	0%	0	3	3	27,27%	0	0
L/LT	5 su 44	2010/2011	2	0	2	4,55%	0	0	0	0%	0	0	3	11,36%	0	0

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	laureati	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2012/2013)														
					rinunciati/trasferiti					trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento			tasso di trasferimento	altri casi	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)	ancora iscritti	altri casi
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimento altra università	trasferimento altro dipartimento	trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento										
L.L.T	27 su 44	2010/2011	3	1	2	4,55%	0	0	0	0%	0	1	0	6,62%	23	0			
L.L.T	21 su 51	2011/2012	1	0	9	17,65%	0	1	0	1,96%	0	6	5	39,22%	0	0			
L.L.T	30 su 51	2011/2012	2	0	2	3,92%	0	0	0	0%	0	0	0	3,92%	28	0			
L.L.T	32 su 32	2012/2013	1	0	7	21,88%	0	0	0	0%	0	4	0	34,38%	21	0			

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
			CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard (σ)	Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard (σ)	
2010/2011	21053	368	60,98	25,09	3,34					
2011/2012	21053	260	32,65	25,51	3,2	-29,35%	-46,46%	1,67%	-4,19%	
2012/2013	21053	87	16,03	24,04	3,29	-66,54%	-50,9%	-5,76%	2,81%	

Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti						Composizione percentuale								
					2011		2012		2013		2011		2012		2013				
					Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali			
2010/2011	21053	368	2683	60,98	140	916	20,82	155	1155	26,25	73	512	13,91	36,04	34,14	42,12	43,05	19,84	22,81
2011/2012	21053	260	1665	32,65	0	0	0	133	779	16,27	127	886	17,37	0	0	51,15	46,79	48,85	53,21
2012/2013	21053	87	513	16,03	0	0	0	0	0	0	87	513	16,03	0	0	0	0	100	100

Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scagioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/inizio carriera	Corso di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio												Composizione percentuale								
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali							
2010/2011	21053	11	0	0	0	12	579	17	1780	4	324	0	0	44	2683	25	0	27,27	38,64	9,09	0	100
2011/2012	21053	14	0	2	16	9	319	19	1000	7	330	0	0	51	1665	27,45	3,92	17,66	37,26	13,73	0	100
2012/2013	21053	12	0	1	10	9	250	9	251	1	2	0	0	32	513	37,5	3,13	28,13	28,13	3,13	0	100

Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2012/2013	2011/2012	≤ 2010/2011
L.L.T.	2010/2011	1	1	0	0

Tabella n. 13 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'Università di provenienza					110
				N.D.	da 68 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea						110	
			N.D.	da 66 a 68	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109		
L.L.T.	2010/2011	1	0	0	0	0	0	0	1	0

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico																			
			≥ 2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		2003/2004		≤ 2001/2002			
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%		
L/LT	2012	3	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2013	5	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 16 (solo per le magistrali)
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza								
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110		

Tabella n. 17
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT	2012	3	0	0	0	0	0	0	1	2
L/LT	2013	5	0	0	0	0	0	0	5	0

Tabella n. 18
INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2011/2012	21053	0	1	1			
2012/2013	21053	0	3	3	0%	200%	200%

Tabella n. 19
INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2012/2013	DIBAF	12	9,09%

Tabella n. 20 (dati aggiornati a partire dal 27/11/2013)
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde
2011/2012	21053	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	41	96	56	22	1	2,73	18,98%	44,44%	25,93%	10,19%	0,46%
2011/2012	21053	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	84	91	31	7	3	3,18	38,89%	42,13%	14,35%	3,24%	1,39%
2011/2012	21053	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	100	80	16	7	3	3,33	48,3%	41,87%	7,41%	3,24%	1,39%
2011/2012	21053	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	46	108	42	11	9	2,91	21,3%	50%	19,44%	5,09%	4,17%
2011/2012	21053	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	67	117	19	5	8	3,18	31,02%	54,17%	8,8%	2,31%	3,7%
2012/2013	21053	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	52	161	65	54	1	2,6	14,73%	45,61%	24,08%	16,3%	0,28%
2012/2013	21053	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina da lui insegnata?	106	163	63	30	1	2,98	30,03%	48,18%	15,01%	8,5%	0,28%
2012/2013	21053	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	120	162	63	16	2	3,1	33,99%	45,89%	15,01%	4,53%	0,57%
2012/2013	21053	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	91	179	80	16	7	3	25,78%	50,71%	17%	4,53%	1,98%
2012/2013	21053	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	103	171	56	20	3	3,02	29,18%	48,44%	15,88%	5,67%	0,85%

Esporta i dati in formato [excel](#) oppure [calc](#).

Sito web ideato e gestito dall'Ufficio Sistemi Informativi. Per segnalazioni o chiarimenti è possibile inviare una email a sistemi@unitus.it oppure contattare telefonicamente:

Dott. Angelo Ferrantini - Int 2847 - Dott. Pierpaolo Gallo - Int 2794

Servizio Sistemi Informativi - Responsabile Dott. Paolo Ceccarelli - Ufficio Sistemi Informativi - Responsabile Dott. Franco Sassara