

## Rapporto di Riesame Iniziale 2013

**Denominazione del Corso di Studio:**SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

**Classe:** L-25

**Sede:** VITERBO

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:** (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Paolo De Angelis (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dr.ssa Elena Kuzminsky (Docente del CdS e responsabile QA del CdS)

Prof. Marzio Zapparoli (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr.ssa Mariagrazia Agrimi (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr. Francesco Carbone (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr.ssa Alessandra Mancini (Tecnico Amministrativo della Segreteria Didattica del DIBAF con funzione raccolta dati)

Sig.ra Liliana Pavani (rappresentante degli Studenti CdS)

E' stato consultato inoltre il Dott. Franco Sassari – Ufficio Sistemi Informativi di Ateneo

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **11.02.2013:**
  - elaborazione dati di Ateneo
- **12.02.2013:**
  - richiesta chiarimenti all'Ateneo sui dati inviati al Dr. Sassari presso l'Ateneo
- **18.02.2013:**
  - analisi dei dati per la compilazione bozza Rapporto di Riesame Laurea triennale
- **26.02.2013:**
  - compilazione bozza Rapporto di Riesame Laurea triennale

La bozza preparata dal Gruppo di Riesame è stata presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il giorno **08.03.2013**

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia*

Il Consiglio di Corso di Studio competente nella seduta del 8.03.2013 ha preso in esame la bozza di rapporto predisposto dalla Gruppo di Riesame, discusso e analizzato i dati emersi e individuato le criticità su cui intervenire con azione correttiva. L'esito della discussione nella forma che ha trovato consenso unanime dei partecipanti è stato quindi riportato nel presente documento e approvato seduta stante.

## **A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS (SFA L-25)**

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Fonte dei dati: Ateneo (a.a.considerati: 2009/10 – 2011/12) riportati, se non diversamente specificato, in ordine cronologico.

#### **Attrattività:**

Nel triennio: Il 90% degli studenti che sostengono il test di autovalutazione si iscrive al CdS, anche se ottiene un punteggio basso (80% nel range 31–60/100). Trend crescente del numero di **studenti in ingresso** (34, 47 60). Residenza degli iscritti, Lazio: 77, 85, 87%, altre regioni: 31, 18, 15%. Formazione scolastica: Tecnica (56, 40, 37%) e Liceale (32, 51, 50%); voto di maturità superiore a 9/10 del massimo (15, 9, 15%).

*Punti di forza.* Attrattività studenti fuori regione.

*Aree da migliorare.* Attrattività studenti con buone performance scolastiche. Attrattività studenti da province adiacenti. Attrattività studenti stranieri.

#### **Esiti didattici:**

Alla fine del 2011, dei 116 iscritti totali il 90% è **regolare**. Rinunce e trasferimenti durante il 1° anno in diminuzione (31, 14, 14%); **matricole che non si iscrivono al 2° anno** in aumento (7, 14, 33%).

La verifica degli esiti didattici è stata condotta per la **coorte 2009/10**, unica ad avere concluso il triennio con D.M. 270. La coorte acquista in media 32 CFU/anno (26, 37 e 33, negli anni solari 2010, 2011 e 2012), poco più del 50% dei CFU totali per a.a. Il valore comprende anche i CFU acquisiti da studenti che abbandonano o si trasferiscono durante il 1° anno (5.4 CFU). La percentuale di **studenti inattivi** (zero CFU) al 1° anno è pari al 24% il dato è superiore allo storico di SFA-L del periodo 2002–2008 (cfr. Agrimi et al. 2010, <http://www.centrostudialpino.unitus.it/documenti/quaderno3.pdf>, tab.5.4 pag.28) Al termine del 3° anno, la coorte ha conseguito in media 100 CFU dei 180 totali previsti.

*Punti di forza.* Elevata percentuale di studenti regolari.

*Aree da migliorare.* Mancate iscrizioni al 2° anno e studenti inattivi. Tempo di acquisizione dei CFU.

#### **Laureabilità** (elaborazione dati coorte 2009/10, L-25):

Il numero di **laureati** al febbraio 2013 (in corso) è pari al 14% delle matricole pure (4). Da dati **Alma Laurea** riferiti al corso SFA (ex D.M. 509) emerge che nel periodo 2008–2011, l'11% degli studenti si laurea in corso, circa il 50% consegue la laurea entro il 2° anno f.c.; i rimanenti si laureano oltre il 2° anno f.c. Il rallentamento degli studi deriva, soprattutto dalla necessità di cercare lavoro.

Punti di forza. Anche se in mancanza di dati storici sulla laureabilità per coorte, si ritiene che la gran parte degli studenti che si iscrivono regolarmente nel triennio completano gli studi.

Aree da migliorare. Tempi di conseguimento della laurea.

### c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Si è scelto di operare sul tasso di reinscrizione e sui tempi di conseguimento della laurea, attraverso le seguenti azioni:

- 1) Intensificare orientamento in ingresso, per evitare scelte non ben motivate da parte degli studenti
- 2) Organizzare il 1° anno secondo uno schema che dia maggiore regolarità all'attività di studio e valutazione.
- 3) Attivare corsi di supporto e di livellamento iniziale per gli insegnamenti del 1° anno
- 4) Monitorare il carico didattico degli insegnamenti e della prova finale

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

Fonte dati: questionari somministrati agli studenti durante il corso negli anni 2010, 2011 e 2012.

Dalle opinioni degli studenti in termini di "Decisamente sì" e "Più sì che no":

- la % di studenti che **ritiene sufficienti le conoscenze preliminari** per affrontare gli argomenti trattati negli insegnamenti non è mai inferiore al 55% (61, 63 e 55%);
- la % di studenti che si dichiarano **motivati allo studio dal docente** è in media superiore all'80% (86, 81 e 76%);
- la % di studenti che ritiene **chiara l'esposizione dei docenti** si riduce, ma rimane elevata (90, 88% e 76%);
- la % di studenti **soddisfatti del corso** si riduce, ma è sempre superiore al 75% (85, 85 e 76 %);
- la % di studenti che ritengono le **aule adeguate** è sostanzialmente stabile (78, 71 e 77%).

Considerando le opinioni degli studenti in termini di "Decisamente no" e "Più no che sì":

- la % di studenti che **non ritiene di avere conoscenze preliminari sufficienti** per affrontare gli argomenti trattati negli insegnamenti aumenta nel periodo osservato (39, 36 e 45%).

I risultati dei questionari non sono stati resi pubblici ma, durante i CdS, il coordinatore ha riportato in sintesi gli esiti degli stessi. Tutti i docenti hanno ricevuto i risultati del questionario relativo al proprio insegnamento e, ove necessario, il coordinatore ha discusso con i singoli docenti le cause delle criticità segnalate.

#### **Questionario Alma Laurea - Profilo dei Laureati.**

Riguardo agli studenti che hanno completato il percorso formativo, in due sedute del CdS sono stati presentati i dati di Alma Laurea relativi ai giudizi dei laureati SFA 2008, 2009, 2010 e 2011 (L-20, ex D.M. 509) e al loro grado di soddisfazione. Il numero dei laureati è pari rispettivamente a 22, 22, 24 e 13.

- la % di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso è piuttosto elevata seppur con un trend decrescente (91, 96, 42 e 67 %);
- la % di studenti che affermano che **il carico didattico è sostenibile** è in diminuzione (91, 96, 67 e 75 %).

In sintesi i dati rilevano un **elevato grado di soddisfazione dei laureati**, che complessivamente dichiarano un elevato gradimento (100, 96, 83 e 100%), attestato anche dall'elevata % di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso.

Punti di forza. buon gradimento rispetto alle capacità didattiche dei docenti e all'organizzazione logistica del corso.

Aree da migliorare. trend decrescente degli studenti soddisfatti del corso. Numerosità degli studenti che non ritiene di avere conoscenze preliminari sufficienti.

### **c - AZIONI CORRETTIVE**

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013** - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Si è scelto di operare sul tasso di studenti che non ritiene adeguata la preparazione in ingresso e sul grado di soddisfazione, attraverso le seguenti azioni:

- 1) potenziamento di corsi propedeutici e di supporto agli insegnamenti del I anno;
- 2) avviare un progetto, in collaborazione con le associazioni studentesche, per coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione su tematiche forestali-ambientali

## **A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,*

L'accompagnamento al mondo del lavoro è strutturato in termini di  **tirocinio formativo (DM 142/98)**. Il tirocinio è svolto prima del conseguimento della laurea presso studi professionali, aziende ed enti con i quali il dipartimento stipula apposite convenzioni (l'elenco è visibile nei siti web del DIBAF e dell'Ateneo).

Per quanto riguarda le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro non sono disponibili dati per le coorti di iscritti prese in esame ai punti A1 e A2. Sono state quindi esaminate alcune statistiche di Alma Laurea, che si riferiscono a coorti di iscritti DM 509 ed in particolare ai  **laureati del periodo 2009–2011 ad 1 anno dalla laurea**. In media una percentuale superiore al 75% dei intervistati, continua gli studi universitari iscrivendosi ad una laurea magistrale (73, 68 e 82%) ritenendo in prevalenza di avere in tal modo migliori possibilità di trovare lavoro (41, 60 e 33%). Il corso di Laurea magistrale prescelto ricade quasi sempre nello stesso Ateneo dove i laureati hanno frequentato la triennale (100, 93 e 89%).  **I laureati che non si iscrivono alla laurea specialistica imputano la loro scelta a motivi prevalentemente lavorativi** (40, 57 e 50%), sebbene esista anche una piccola percentuale di studenti che contemporaneamente studiano e lavorano (9, 14 e 18%). Nel 2011 si manifesta un orientamento diretto all'ingresso nel mondo professionale (30%).

Persiste una difficoltà di inquadramento della figura professionale del laureato triennale nel mondo del lavoro direttamente legato al settore e non. Infatti una elevata percentuale di laureati dichiara che per l'attività lavorativa la laurea non era richiesta e non è risultata utile (67, 57 e 67%) e che non sta impiegando le competenze acquisite con la laurea (67, 57 e 67%). Il settore di attività lavorativa dei laureati in crescita e prevalente è quello  **privato e non profit** (17, 100 e 100%), in quanto il settore pubblico viene dichiarato solamente nell'indagine del 2009 (83%). Riguardo alla tipologia di attività lavorativa, è in forte aumento la percentuale di lavoratori senza contratto (17, 43 e 67%), ma esiste anche una quota di lavoratori con contratti stabili (17, 14 e 33%).

Punti di forza: tirocinio formativo obbligatorio nel percorso formativo; elevata percentuale degli studenti che si iscrivono alla laurea magistrale per accrescere le loro opportunità lavorative.

Aree da migliorare: capacità professionali al termine della laurea, conoscenza delle opportunità nel mondo del lavoro.

### c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

**versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato**, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

- 1) Potenziare le attività di esercitazione in campo/azienda/laboratorio per stimolare la consapevolezza della realtà professionale in senso lato.
- 2) organizzazione all'avvio dei corsi di un evento di presentazione degli sbocchi professionali con la partecipazione di ordini professionali ed istituzioni con testimonianze di ex-studenti con ausilio di mezzi multimediali.
- 3) Prevedere uno schema da sottoporre agli enti, aziende, studi professionali e realtà territoriali dove gli studenti svolgono il tirocinio pre laurea al fine di acquisire un parere sulla loro preparazione.