

## Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: **Tecnologie Alimentari ed Enologiche (TAE)**

Classe: **L26**

Sede: **Viterbo**

### Gruppo di Riesame:

Prof. Maurizio Ruzzi (Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame  
Prof. Mauro Moresi (Docente del CdS, ex Presidente CdS e Responsabile QA CdS)  
Prof. Riccardo Massantini (Docente del CdS ed ex Presidente CdS)  
Dr.ssa Marina Contini (Docente del CdS)  
Dr.ssa Rosella Lisoni (Tecnico Amministrativo con funzione di raccolta dati)

Sono stati consultati inoltre: Dott. Riccardo COTARELLA, enologo, Dir. Amm., Azienda Vinicola Falasco Srl (Orvieto, TR).

Non essendo stata rinnovata la rappresentanza degli studenti, il gruppo di riesame non comprende studenti del CdS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **gg mese anno: 12.02.2013**  
– oggetto: esame preliminare dei dati forniti dall'Ateneo
- **gg mese anno: 13.02.2013**  
– oggetto: esame finale e stesura della relazione di riesame iniziale 2013
- **gg mese anno: 05.03.2013**  
– oggetto: revisione del rapporto sulla base delle indicazioni del CdS

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **14.02.2013**

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 14.02.2013 alle ore 14:30 presso l'aula Riunioni ex-DABAC si è riunito il CCS in TAE per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente;
2. Rapporto del riesame;
3. Offerta formativa 2013/14 e Requisiti di docenza;
4. Equipollenza del curriculum in Viticoltura ed Enologia con il DU di primo livello del medesimo settore;
5. Copertura insegnamenti 2013/14;
6. Varie e urgenti.

*Omissis*

### 2. Rapporto del riesame

Il Presidente illustra le principali novità in materia di valutazione e accreditamento dei corsi di laurea e presenta il Rapporto di Riesame redatto dalla Commissione composta dai Proff. Mauro Moresi (ex Presidente CdS e Responsabile QA CdS), Riccardo Massantini (ex Presidente CdS), Maurizio Ruzzi (Coordinatore CdS e Responsabile del Riesame), dalla Dott.ssa Marina Contini (membro del CdS) e dalla Dott.ssa Rosella Lisoni (Tecnico Amministrativo con funzione di raccolta dati). Il Presidente illustra il contesto in cui ha avuto inizio il percorso di autovalutazione e in cui si è trovata ad operare la Commissione e alle difficoltà riscontrate nella reperibilità dei dati e delle informazioni relative alle attività e ai processi gestiti dallo stesso CdS. Il Prof. Ruzzi

sottolinea che l'obiettivo del Rapporto di Riesame non è solo l'espressione dei risultati del Corso di Studi e dei processi che hanno consentito il loro raggiungimento quanto l'individuazione e la progettazione di soluzioni alle criticità che lo stesso processo consente di documentare.

Si procede, quindi, all'esame dettagliato del documento, della tabella riassuntiva sugli esiti didattici, della valutazione degli studenti sui singoli insegnamenti e sulle strutture didattiche e sulle azioni correttive proposte da parte della Commissione.

Il Consiglio, dopo un'ampia discussione alla quale partecipano tutti i presenti, invita la Commissione a riportare nella relazione finale l'elenco dei laureati aggiornato al 21 febbraio 2013 e approva seduta stante il Rapporto di Riesame.

*Omissis*

Alle ore 15:30, esaurita la trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

## A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

A.A. Iscriz.	Matr.	Iscr. I anno	Iniz. Carr.	Provenienza matricole					tipo di diploma			Voto diploma				Esiti didattici			
				Tot.	VT	RM	LT, RT e FR	Fuori Reg.	Ist. Tecn. e Prof.	Licei Sci.	Altri	60- 69	70- 79	80- 89	90- 100	Rin.	Trasf. altrove	CFU/ stud	Voto m±sd
2010	46	10	4	60	10	26	5	5	19	16	11	14	16	10	6	6	2	36.4	25±3
2011	51	18	10	79	18	19	5	9	25	12	14	18	20	8	5	9	1	32.7	24±4
2012	50	19	3	72	11	26	5	8	14	15	21	20	16	10	4	1	0	-	-

Dall'AA2010/11 al 2012/13 il corso di laurea in TAE ha attratto un numero medio di ca. 50 matricole, rispondente alla numerosità di riferimento dei corsi di laurea del gruppo A. Nel 2011, le matricole provenivano, prevalentemente, dalla Regione Lazio (80%), con il 37% dalla provincia di Roma. Una buona parte degli immatricolati proviene da istituti tecnici, istituti professionali e licei scientifici e, nel 25%, ha conseguito un voto di maturità superiore a 80/100.

L'esito dei test di ingresso indica che una percentuale elevata delle matricole, compresa tra il 52 (dati 2011) ed il 63% (dati 2012), non supera il test a risposta multipla di Ateneo per la macro-area tecnico-scientifica (punteggio minimo 50/100).

Nella coorte 2011/12 si è registrato un 19,6% di rinunce e trasferiti; inoltre, un altro 17.1% degli studenti è risultato inattivo (0 CFU/anno). Inoltre, si è rilevata una limitata acquisizione di crediti medi per anno e studente pari a 32.7 CFU a fronte dei 60 CFU previsti. La votazione media ottenuta negli esami è (24±4)/30, proporzionale in qualche modo al voto finale del diploma.

I dati utilizzati per queste considerazioni sono riferiti a 2,5 anni e non possono essere ritenuti statisticamente significativi.

### c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 –

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Visto che questo corso di studio è l'unico del Lazio con curricula nei settori enologico ed alimentare e raccoglie un numero importante di matricole proveniente da Roma e provincia, è possibile prevedere che una **migliore presentazione** del corso presso le scuole di quel bacino possa incrementarne le immatricolazioni

L'acquisizione di un numero di crediti/anno inferiore al previsto comporta un allungamento della durata del corso di studio. Si prevede pertanto di **aumentare le attività didattiche di supporto** agli insegnamenti di base (matematica, chimica e fisica) e alla conoscenza della lingua inglese per migliorare la percentuale di studenti regolari ed abbreviare nel contempo la durata complessiva del corso di studio.

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Per facilitare l'ingresso delle matricole nel mondo universitario, all'inizio di ciascun anno accademico, il Coordinatore e i tutor didattici hanno tenuto una serie di incontri con gli studenti del primo anno per illustrare l'organizzazione del Dipartimento, i servizi per gli studenti, le modalità di accesso e di utilizzazione delle risorse bibliotecarie e informatiche dell'Ateneo, le modalità di prenotazione agli esami e di gestione del piano di studio online attraverso il "Portale dello Studente" (<http://portalestudenti.unitus.it>). Inoltre è stata illustrato l'uso della piattaforma Unitus/Moodle (<http://moodle.unitus.it/moodle/>), all'interno della quale gli studenti trovano il materiale didattico e i libretti elettronici delle attività didattiche dei singoli insegnamenti.

Dal questionario sulla valutazione dei singoli insegnamenti e delle strutture didattiche da parte degli studenti si evince un grado di soddisfazione compreso l'80 ed il 93% del totale, mentre le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano per il 30% di questi non sufficienti per una agevole comprensione degli argomenti trattati.

Gli esiti dei questionari sopra sintetizzati sono stati resi disponibili sulla piattaforma Moodle di Ateneo, che è accessibile agli studenti regolarmente iscritti. Detti esiti, in caso di criticità, sono discussi in sede di CdS.

Dal database di Almalaurea non risultano informazioni sul CdS in esame, la cui prima attivazione è avvenuta nell'AA 2009-10.

A seguito di specifica segnalazione circa la carenza di attività pratiche e di orientamento al lavoro da parte di aziende del settore e di laboratori didattici dagli studenti stessi, sono state per ora realizzate le seguenti azioni:

- a) istituzione di un Master su *Management, promozione e valorizzazione dei prodotti agroalimentari*;
- b) organizzazione di un corso di formazione "Assaggiatori olio di oliva";
- c) organizzazione di un corso di potatura della vite in collaborazione con la Scuola Italiana di Potatura della Vite;
- d) organizzazione di un corso di formazione sulla metodica ICV di analisi sensoriale delle uve, in collaborazione con VINIDEA SrL;
- e) organizzazione di seminari formativi con l'Ordine dei Tecnologi Alimentari di Campania e Lazio e Professionisti dell'Industria Alimentare;
- f) organizzazione di una *lectio magistralis* di Paolo Barilla, Vicepresidente di Barilla Spa;
- g) stanziamento di un fondo dedicato alla realizzazione di nuovi laboratori didattici;
- h) attivazione di nuove convenzioni con aziende agroalimentari per il tirocinio formativo.

### c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 -

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

In merito a quanto sopra evidenziato, si sono individuati i problemi che si ritengono di maggiore rilievo e si descrivono le azioni correttive che verranno applicate per porvi rimedio:

- a) **per colmare le lacune di conoscenza e facilitare l'acquisizione dei crediti ed il profitto**, sarà ampliato il numero di corsi di supporto/recupero per le materie scientifiche di base;
- b) **per implementare le conoscenze di base degli studenti** si provvederà ad aumentare la dotazione del CCS dedicata all'acquisto di materiale didattico.

- c) **per ovviare alla carenza di attività pratiche e di laboratorio**, si provvederà a realizzare un laboratorio didattico per le analisi enologiche.
- d) **per implementare le conoscenze formative degli studenti**, il CdS ha istituito una commissione interna per il coordinamento dei contenuti degli insegnamenti e per l'inserimento di argomenti assenti o insufficientemente trattati.
- e) **per implementare il grado di conoscenza della lingua inglese**, saranno organizzati corsi di supporto di livello A2 e corsi speciali di approfondimento linguistico di livello B2.

### **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

#### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Scheda A3-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Dal database di Almalaurea non risultano informazioni sull'ingresso nel mercato del lavoro dei laureati in questo corso di laurea, la cui prima attivazione è avvenuta nell'AA 2009-10. Per il corso di laurea pre-riforma della classe L20, trasformato nell'attuale CdS in classe L26, il grado di occupazione ad un anno dalla laurea era intorno al 52% (dati Almalaurea 2011). Inoltre, il 75% degli occupati avrebbe riscontrato un netto miglioramento nel proprio lavoro a seguito del conseguimento del titolo di studio.

Per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, il Dipartimento ha attivato convenzioni con:

- CRA. Unità di ricerca per le produzioni Enologiche dell'Italia Centrale – Velletri
- IZS LAZIO – TOSCANA (Roma)
- LA DOLCE TUSCIA (Capranica)
- Venanzi Giuseppe (Trevignano – RM)
- Stelliferi e Itavex (Caprarola –VT)
- Poggino Salumi (Viterbo)
- Azienda vinicola Falesco – Montecchio (TR)
- Studio Enologico Agrario (SEA) sas – Marino (RM)
- Borsa merci Telematica Italiana – Roma
- Cantina di Montefiascone – Montefiascone (VT)
- ASL di Latina – Latina (LT)
- I Buonatavola Sini – Campagnano di Roma (RM)
- SANA Srl – Frosinone
- BIRRA TURAN Srl – Bagnaia (VT)
- OLIO OTTAVIANI – Villa S. Giovanni in T. (VT)
- De Angelis srl – Civita Castellana (VT)
- OMNIA due lab – Orvieto (TR)
- Assofrutti – Caprarola (VT)
- Gruppo Italiano Vino S.p.A. – Bardolino (VR)
- Molino Profili Giuseppe – Viterbo

Si sono anche stabiliti accordi:

- a) per acquisire il parere di aziende alimentari sulla preparazione degli studenti; come ad es. il parere dell'azienda Vinicola Sergio Mottura (Civitella d'Agliano, VT);
- b) per attività di formazione permanente e ricorrente per studenti laureandi e laureati nel settore viti-vinicolo tramite tirocini formativi e borse di studio, supportati dal Consorzio Vini di Orvieto.

#### **c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 –

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

In merito a quanto evidenziato, le azioni correttive da applicare per sanare alcune lacune formative degli studenti di questo CdS sono:

- a) **attivazione** di corsi teorico-pratici sulla potatura della vite a cura della Società Preparatori uva Srl;
- b) **istituzione** di un vigneto sperimentale DIBAF-Falesco per l'attività formativa e di specializzazione dei laureandi e dei laureati del CdS in collaborazione dell'Azienda Vinicola Falasco Srl (Orvieto, TR), che metterà a disposizione anche la cantina sperimentale sita a Zepponami (VT).

Inoltre, per gli studenti del curriculum in *Industrie Alimentari*, è stato **attivato** un accordo con l'Ordine dei Tecnologi per corsi formativi di avvio alla libera professione.

## SINTESI E RIEPILOGO

max 600 caratteri per ciascuna sezione del rapporto (A1, A2, A3)	<b>A - Azioni già intraprese ed esiti *</b>	<b>B – analisi della situazione</b>		<b>C – Azioni correttive proposte</b>
		<b>punti di forza</b>	<b>aree di miglioramento</b>	
A1 - ingresso nel CdS, regolarità del percorso di studio, uscita dal CdS		Gli studenti immatricolati, pari ai 2/3 della numerosità max della classe L26 e rispondenti alla numerosità di riferimento dei corsi di laurea del gruppo A (50), provengono per l'80% dalla Regione Lazio con possibilità di acquisire studenti dalle province limitrofe di TR e GR.	Il corso di studio è aggravato da un 19,6% di rinunce e trasferimenti; da un 17.1% di studenti inattivi e da una limitata acquisizione di crediti per anno per studente.	Le discipline scientifiche e la lingua inglese sono le più critiche per gli studenti; saranno, quindi, predisposti specifici corsi di supporto/recupero per favorire l'apprendimento e aiutare gli studenti a colmare eventuali lacune sulle materie di base e sulla lingua inglese. Si cercherà di migliorare la promozione del corso presso le scuole di Roma e provincia.
A2 – Esperienza dello studente		Dal questionario studentesco si evince un grado di soddisfazione compreso l'80 ed il 93% del totale per i singoli insegnamenti e le strutture didattiche. Attività di supporto per l'orientamento al lavoro.	Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano per il 30% dei quesiti non sufficienti per una agevole comprensione degli argomenti trattati.	Si consiglierà fortemente agli studenti di utilizzare, con regolarità, le strutture di tutoraggio previste; si aumenterà la dotazione del CCS per l'acquisto di materiale didattico; si realizzerà un laboratorio didattico per le analisi enologiche; si coordineranno i contenuti degli insegnamenti e si provvederà ad inserire argomenti assenti od insufficientemente trattati.
A3 – accompagnamento al mondo del lavoro		Per il corso di laurea pre-riforma della classe L20, trasformato nell'attuale CdS in classe L26, il grado di occupazione ad un anno dalla laurea era intorno al 52% (dati Alma laurea 2011). Inoltre, il 75% degli studenti già occupati avrebbe riscontrato un netto miglioramento nel proprio lavoro a seguito del conseguimento del titolo di studio.	Scarsa diffusione dell'uso corrente della lingua inglese. Attività di stage o tirocinio per implementare le attività pratiche e di orientamento al lavoro degli studenti durante il corso degli studi.	Attivare corsi avanzati di lingua inglese (livello B2) per facilitare l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro europeo e internazionale. Attivare corsi teorico-pratici sulla potatura della vite, sulla gestione del vigneto e della cantina, sull'avvio alla libera professione.

\* Questo quadro non deve essere compilato nell' Esame iniziale ad inizio 2013