

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: **Sicurezza e Qualità Agroalimentare (SIQUAL)**

Classe: **LM70**

Sede: **Viterbo**

Gruppo di Riesame:

Prof. Maurizio Ruzzi (Referente CdS) – Responsabile del Riesame
Prof. Mauro Moresi (Docente del Cds e Responsabile QA CdS)
Prof. Riccardo Massantini (Docente del Cds)
Dr.ssa Marina Contini (Docente del CdS)
Dr.ssa Rosella Lisoni (Tecnico Amministrativo con funzione di raccolta dati)

Sono stati consultati inoltre: Dott. Salvatore Velotto (Presidente OTACL)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **gg mese anno: 12.02.2013**
– oggetto: esame preliminare dei dati forniti dall'Ateneo
- **gg mese anno: 13.02.2013**
– oggetto: esame finale e stesura della relazione di riesame iniziale 2013
- **gg mese anno: 05.03.2013**
– oggetto: revisione del rapporto sulla base delle indicazioni del CdS

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **14.02.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 14.02.2013 alle ore 15:30 presso l'aula Riunioni ex-DABAC si è riunito il CCS in SIQUAL per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente;
2. Rapporto del riesame;
3. Offerta formativa 2013/14 e Requisiti di docenza;
4. Copertura insegnamenti 2013/14;
5. Varie e urgenti.

Omissis

2. Rapporto del riesame

Il Presidente illustra le principali novità in materia di valutazione e accreditamento dei corsi di laurea e presenta il Rapporto di Riesame redatto dalla Commissione composta dai Proff. Mauro Moresi (Responsabile QA CdS), Riccardo Massantini (membro del CdS), Maurizio Ruzzi (Coordinatore CdS e Responsabile del Riesame), dalla Dott.ssa Marina Contini (membro del CdS) e dalla Dott.ssa Rosella Lisoni (Tecnico Amministrativo con funzione di raccolta dati). Il Presidente illustra il contesto in cui ha avuto inizio il percorso di autovalutazione e in cui si è trovata ad operare la Commissione e alle difficoltà riscontrate nella reperibilità dei dati e delle informazioni relative alle attività e ai processi gestiti dallo stesso CdS. Il Prof. Ruzzi sottolinea che l'obiettivo del Rapporto di Riesame non è solo l'espressione dei risultati del Corso di Studi e dei processi che hanno consentito il loro raggiungimento quanto l'individuazione e la progettazione di soluzioni alle criticità che lo stesso processo consente di documentare.

Si procede, quindi, all'esame dettagliato del documento, della tabella riassuntiva sugli esiti didattici, della valutazione degli studenti sui singoli insegnamenti e sulle strutture didattiche e

sulle azioni correttive proposte da parte della Commissione.

Il Consiglio, dopo un'ampia discussione alla quale partecipano tutti i presenti, invita la Commissione a riportare nella relazione finale l'elenco dei laureati aggiornato al 22 febbraio 2013 e approva seduta stante il Rapporto di Riesame.

Omissis

Alle ore 16:30, esaurita la trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

A.A. Iscriz.	LM.	Iscr. I anno	Provenienza Iscritti I anno					Esiti didattici			
			VT	RM, LT, RT, FR	Fuori Reg.	Toscia	Altre	Rinunce	CFU Medi/anno	Voto medio \pm sd	Laureati
2009	69	1		1		1			6	28	
	70	10	5	3	2	7	3	1	39.5	28 \pm 2	5
2010	69	6	5		1	6	0	1	55	28 \pm 2	3
	70	7	2	2	3	3	4	1	52	28 \pm 2	4
2011	69	2	2			2			37	28 \pm 2	-
	70	24	5	12	7	15	9	3	39	28 \pm 2	-
2012	70	20	8	10	2	12	8	-	-	-	-

Negli AA2010 ed 2011 il corso di laurea magistrale interclasse LM69-70 in SQUAL TAE ha attratto un numero di studenti crescenti da 13 a 26, inferiore alla numerosità di riferimento dei corsi di LM del gruppo A (60), ma superiore alla numerosità minima (6 studenti). Il percorso formativo nella classe LM-69, avendo attratto solo 2 iscritti nell'AA 2011, è stato disattivato nell'AA successivo, durante il quale gli iscritti al CdS si sono ridimensionati a 20. Nel 2011 gli iscritti provenivano per il 21% circa da VT, per il 50% dalle altre province della Regione Lazio e per il residuo 29% da fuori Regione. Nel 2012 è cresciuta la provenienza dalla provincia di VT (40%), mentre si è contratta quella da fuori Regione (10%).

Gli iscritti della LM70 provengono prevalentemente dall'Università della Toscana (61-62.5%) e per il 16.7% (coorte 2011/12) da università fuori regione, un solo studente (coorte 2010/11) proviene da università straniera.

Fra gli iscritti della coorte 2011-2012 il 16.71% degli studenti è risultato inattivo (0 CFU/anno), le rinunce sono ammontate al 12.5%, mentre l'acquisizione di crediti medi per anno e studente si è ridotta da 52 a 39 CFU a fronte dei 60 CFU previsti, pur con una votazione media negli esami relativamente alta e costante: (28 \pm 2)/30.

I dati utilizzati per queste considerazioni sono riferiti a 3,5 anni e non possono essere ritenuti statisticamente significativi.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 –

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Visto che questo corso di studio è l'unico del Lazio nella classe LM70, è possibile prevedere che una **migliore presentazione** del corso stesso possa incrementarne le iscrizioni. **Per pubblicizzare** il corso saranno istituite borse di studio per i neoiscritti che acquisiranno almeno 24 CFU entro il I anno. **Per favorire** l'iscrizione di studenti stranieri, sarà valutata la possibilità di attivare insegnamenti in lingua inglese.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Dal questionario sulla valutazione dei singoli insegnamenti da parte degli studenti si evince un grado di soddisfazione compreso fra il 76 ed il 90% del totale, mentre le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano per il 78% di questi adeguate per una agevole comprensione degli argomenti trattati. Infine, i due terzi circa degli studenti ritengono adeguate le strutture didattiche.

Gli esiti dei questionari sopra sintetizzati sono stati resi disponibili sulla piattaforma Moodle dell'Ateneo, che è accessibile agli studenti regolarmente iscritti. Detti esiti, in caso di criticità, sono discussi in sede di CdS.

Dal database di Almalaurea non risultano informazioni sul CdS in esame, la cui prima attivazione è avvenuta nell'AA 2009-10.

A seguito di specifica segnalazione circa la carenza di partecipazione ai programmi di mobilità Erasmus e di attività orientamento al lavoro da parte di aziende del settore, sono state per ora realizzate le seguenti azioni:

- a) organizzazione di seminari formativi con l'Ordine dei Tecnologi e Professionisti dell'Industria Alimentare;
- b) organizzazione di una *lectio magistralis* di Paolo Barilla, Vicepresidente di Barilla Spa;
- c) attivazione di nuove convenzioni con aziende agroalimentari per il tirocinio formativo.

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

In merito a quanto sopra evidenziato, si sono individuati i problemi che si ritengono di maggiore rilievo e si descrivono le azioni correttive che verranno applicate per porvi rimedio:

- a) **per aumentare la partecipazione degli studenti ai progetti di mobilità Erasmus** saranno organizzati seminari ad hoc e si stanno stabilendo relazioni con il Progetto ISEKI 4, coordinato dalla Prof.ssa Paola PITTIA (Università di Teramo) per ampliare la rete di università Europee presso le quali gli studenti possano essere ospitati.
- b) **per implementare le conoscenze formative degli studenti**, il CdS ha istituito una commissione interna per il coordinamento dei contenuti degli insegnamenti e per l'inserimento di argomenti assenti o insufficientemente trattati.
- c) **per implementare il grado di conoscenza della lingua inglese**, saranno organizzati corsi speciali di approfondimento linguistico di livello B2.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Dal database di AlmaLaurea non risultano informazioni sull'ingresso nel mercato del lavoro dei laureati in questo corso di laurea magistrale: i dati non sono visualizzati in quanto riferiti ad un collettivo con meno di 5 laureati della coorte 2009-10.

Per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, il Dipartimento ha attivato le seguenti convenzioni:

- CRA. Unità di ricerca per le produzioni Enologiche dell'Italia Centrale - Velletri
- IZS LAZIO - TOSCANA (Roma)
- Stelliferi e Itavex (Caprarola - VT)
- Azienda vinicola Falesco - Montecchio (TR)
- Borsa merci Telematica Italiana - Roma
- ASL di Latina - Latina (LT)
- OMNIA due lab - Orvieto (TR)

Il numero di laureati magistrali della classe LM-70 finora iscritti all'Ordine dei Tecnologi Alimentari è basso.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 -

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

In merito a quanto evidenziato, le azioni correttive che si intende applicare sono:

- a) **attivazione**, in concerto con l'Ordine professionale dei Tecnologi Alimentari, di corsi di formazione per l'avvio alla libera professione.
- b) **implementazione** della collaborazione con il Progetto ISEKI 4, coordinato dalla Prof.ssa Paola PITTIA (Università di Teramo), per ampliare la rete di aziende Europee presso le quali gli studenti potranno essere ospitati per il Job Placement.

SINTESI E RIEPILOGO

max 600 caratteri per ciascuna sezione del rapporto (A1, A2, A3)	A - Azioni già intraprese ed esiti *	B – analisi della situazione		C – Azioni correttive proposte
		punti di forza	aree di miglioramento	
A1 - ingresso nel CdS, regolarità del percorso di studio, uscita dal CdS		La numerosità di questo corso di LM è relativamente alta rispetto a quella di altri corsi di LM istituiti presso l'Ateneo della Tuscia.	Il corso di studio è aggravato da un 16.7% di studenti inattivi, da un 12.5% di rinunce, e da una acquisizione di crediti per anno e studente di 37-39 CFU.	Si cercherà di migliorare la pubblicizzazione del corso e la sua internazionalizzazione. Si cercherà di aumentare l'attrattività del corso e stimolare l'acquisizione di crediti da parte degli studenti mediante istituzione di borse di studio destinate a valorizzare il merito. Si valuterà la possibilità di attivare insegnamenti in lingua inglese per favorire l'iscrizione di studenti stranieri.
A2 – Esperienza dello studente		Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è risultato compreso fra il 76 ed il 90% del totale, mentre le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano per il 78% di questi adeguate per una agevole comprensione degli argomenti trattati.	Occorre aumentare la partecipazione ai programmi di mobilità Erasmus e le attività di orientamento al lavoro.	Si coordineranno i contenuti degli insegnamenti. Si stabiliranno relazioni con il Progetto ISEKI 4. Saranno organizzati corsi speciali di approfondimento linguistico di livello B2.
A3 – accompagnamento al mondo del lavoro		Accordi con istituzioni pubbliche e private nel settore agroalimentare.	Attività di job placement per facilitare l'inserimento dei laureati magistrali nel mondo del lavoro.	Attivare un accordo con l'Ordine dei Tecnologi per corsi formativi di avvio alla libera professione. Collaborazione con il Progetto ISEKI 4 per ampliare il Job Placement.

* Questo quadro non deve essere compilato nell' Esame iniziale ad inizio 2013