

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Classe: LM-73

Sede: VITERBO

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Paolo De Angelis (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Dr.ssa Elena Kuzminsky (Docente del CdS e responsabile QA del CdS)

Prof. Marzio Zapparoli (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr.ssa Mariagrazia Agrimi (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr. Francesco Carbone (Docente del CdS e componente del QA del CdS)

Dr.ssa Alessandra Mancini (Tecnico Amministrativo della Segreteria Didattica del DIBAF con funzione raccolta dati)

Sig.ra Liliana Pavani (rappresentante degli Studenti CdS)

E' stato consultato inoltre il Dott. Franco Sassari – Ufficio Sistemi Informativi di Ateneo

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **11.02.2013:**
 - elaborazione dati di Ateneo
- **12.02.2013:**
 - richiesta chiarimenti dati inviati dall'Ateneo
- **18.02.2013:**
 - analisi dei dati per il Riesame Laurea Magistrale
- **26.02.2013:**
 - analisi dei dati per il Riesame Laurea Magistrale
- **01.03.2013:**
 - compilazione bozza Rapporto di Riesame Laurea Magistrale
- **05.03.2013:**
 - revisione e discussione documento Rapporto di Riesame Laurea Magistrale

La bozza preparata dal Gruppo di Riesame è stata presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il giorno **08.03.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Il Consiglio di Corso di Studio competente nella seduta del 8.03.2013 ha preso in esame la bozza di rapporto predisposto dalla Gruppo di Riesame, discusso e analizzato i dati emersi e individuato le criticità su cui intervenire con azione correttive. L'esito della discussione nella forma che ha trovato consenso unanime dei partecipanti è stato quindi riportato nel presente documento e approvato seduta stante.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS (SFA L-25)

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Fonte dei dati: Dati di Ateneo (a.a. iscrizione: dal 2009/10 al 2011/12) riportati, se non diversamente specificato, in ordine cronologico.

Attrattività:

Gli studenti provengono da un bacino territoriale ampio; diminuiscono le percentuali di studenti della regione Lazio (93, 75, 25%), ma aumenta quella degli studenti provenienti da altre regioni (7, 25, 75%), quali Basilicata, Emilia Romagna, Veneto e Calabria, in cui esistono analoghi CdS. Ai “colloqui di verifica dell’adeguatezza della preparazione personale per l’ammissione alla LM SFA”, il livello di preparazione si è dimostrato sempre adeguato. Il **numero di studenti in ingresso** è in diminuzione (15, 4, 8) e nel 2010/11 è inferiore alla **numerosità minima**. Il fenomeno è stato osservato in corsi analoghi di altri Atenei. Il CdS SFA partecipa al progetto Erasmus-Mundus MEDfOR – Mediterranean Forestry and Natural Resources Management (www.medfor.eu), in collaborazione con altri Atenei nazionali ed internazionali, finalizzato al rilascio di un titolo di laurea magistrale *dual degree*. A partire dall’a.a. 2013/14, presso l’Ateneo della Toscana, saranno impartiti i corsi del 2° anno con contestuale iscrizione degli studenti in ingresso.

Punti di forza

Internazionalizzazione del corso. Richiamo di studenti residenti fuori dalla regione Lazio.

Aree da migliorare

Limitata numerosità degli studenti, in parte compensata dagli iscritti alla suddetta laurea internazionale.

Esiti didattici:

La verifica degli esiti didattici è stata condotta per la **coorte** di iscritti SFA LM-73 **2009/10** (inizio nuovo ordinamento **D.M. 270**).

Regolarità degli studenti: la coorte considerata ha acquisito in media 36 CFU/anno per un totale al termine del 2° anno di 71 CFU, pari al 77% dei CFU conseguibili al netto della prova finale e del tirocinio (92 CFU). Inoltre, al termine del biennio 3 studenti hanno conseguito la laurea. Il **numero di studenti che nel 1° anno rinuncia agli studi o si trasferisce** è irrilevante (1). **Non si registrano studenti inattivi** (zero CFU). In due dei tre anni esaminati ci sono due studenti che, pur non rinunciando agli studi, **non si riscrivono al 2° anno**.

Punti di forza.

Elevata % di CFU acquisiti, basso tasso di abbandono, studenti tutti attivi.

Aree da migliorare.

Tasso di iscrizione agli anni successivi.

Laureabilità (elaborazione dati coorte 2009/10, LM-73):

Circa l'83% degli studenti iscritti al corso di studi ha conseguito la laurea entro il 2012 (1° anno f.c.), di cui il 25% si laurea in corso e il 58% si laurea durante il 1° anno f.c.

Punti di forza.

Elevata laureabilità.

Aree da migliorare.

Tempi di conseguimento della laurea.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Si è scelto di operare sulla numerosità e sul tasso di reinscrizione attraverso le seguenti azioni:

- 1) Intensificare l'attività informativa su contenuti e sbocchi lavorativi del corso, rafforzando l'interfaccia web e rendendola disponibile anche in lingua inglese.
- 2) Ampliare l'offerta formativa del CdS in modo da accrescerne l'attrattività verso studenti provenienti da altre sedi nazionali e internazionali.
- 3) Sostegno economico, basato sul merito dell'esito didattico, al termine del 1° anno.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Questionario somministrato agli studenti durante il corso negli anni 2011 e 2012.

Complessivamente gli studenti mostrano un buon gradimento rispetto alle capacità didattiche dei docenti e all'organizzazione logistica del corso, come evidenziato dalle risposte degli studenti in termini di "Decisamente sì" e "Più sì che no". In sintesi:

- la % di studenti che **ritiene sufficienti le conoscenze preliminari** per affrontare gli argomenti trattati negli insegnamenti non è mai inferiore al 75% (77 e 88%);
- la % di studenti che si dichiarano **motivati allo studio dal docente** è decisamente elevata (95 e 88%);
- la gran parte degli studenti ritiene che il docente argomenti in modo chiaro l'insegnamento (84 e 92%);
- la % di studenti **soddisfatti del corso** è elevata (87 e 88%), tuttavia, sarebbe bene approfondire le cause di alcune criticità;
- la % di studenti che ritengono le **aule adeguate** è aumentata nel biennio (72 e 81%).

Considerando le opinioni degli studenti in termini di “Decisamente no”:

- la % di studenti che **non si ritiene soddisfatta del corso in generale è veramente modesta**, ma presente (5 e 4%).
- la % di studenti che **ritiene le aule non adeguate è bassa, ma presente** (15 e 4%).

I risultati dei questionari non sono stati resi pubblici ma, durante i CdS, il coordinatore ha riportato in sintesi gli esiti degli stessi. Tutti i docenti hanno ricevuto i risultati del questionario relativo al proprio insegnamento e, ove necessario, il coordinatore ha discusso con i singoli docenti le cause delle criticità segnalate.

Punti di forza:

Giudizi complessivamente positivi sul percorso di studi.

Aree da migliorare:

Potenziamento e manutenzione delle aule. Comprensione delle criticità espresse dagli studenti.

Questionario Alma Laurea – Profilo dei Laureati.

Riguardo agli studenti che hanno completato il percorso formativo, in due sedute del CdS sono stati presentati i dati di Alma Laurea relativi ai giudizi dei laureati SFA per gli anni solari 2008, 2009, 2010 e 2011 (74/S, ex D.M. 509) e al loro grado di soddisfazione. Il numero dei laureati è rispettivamente pari a 11, 12, 16 e 5. Negli anni considerati, la percentuale di laureati in corso è rispettivamente pari a 18, 8, 14 e 40%. Elevatissima è la percentuale di laureati che si iscriverebbero ancora allo stesso corso (91, 75, 93, 100%). Una rilevante percentuale di laureati dei primi 3 anni vorrebbe proseguire gli studi in percorsi di terzo livello (55, 33, 100%); diversamente, nei laureati 2011 tale percentuale è pari a zero.

Punti di forza :

Elevato grado di soddisfazione dei laureati esaminati.

Aree da migliorare:

Approfondimento delle reali possibilità di lavoro anche in campo internazionale per i laureati del corso SFA LM-73.

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Si è scelto di operare sui giudizi particolarmente negativi e sulle aule attraverso le seguenti azioni:

- 1) attivazione di strumenti conoscitivi idonei ad identificare nel merito le cause dei giudizi decisamente negativi.
- 2) interventi di modernizzazione delle aule e definizione di un sistema di gestione delle stesse.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

L'accompagnamento al mondo del lavoro è strutturato in termini di **tirocinio formativo (DM 142/98)**. Il tirocinio, obbligatorio nel piano di studi, è svolto prima del conseguimento della laurea presso studi professionali, aziende ed enti con i quali il Dipartimento stipula apposite convenzioni (l'elenco è visibile nel sito web del DIBAF e dell'Ateneo).

Il DIBAF ha promosso l'attivazione di 2 spin-off: il primo (BIOFOR ITALY s.r.l.) opera nel settore degli inventari, progettazione e pianificazione delle risorse forestali e delle biomasse, mentre il secondo (TERRASYSTEM s.r.l.) applica telerilevamento e geomatica in rilievi dell'uso del suolo e delle risorse naturali (Catasto Incendi Boschivi, Monitoraggio agricolo e forestale, etc.).

Il DIBAF ogni anno partecipa alla giornata "Career Day", nell'ambito dell'attività di *Job placement*, con lo scopo di favorire l'incontro tra studenti e mondo del lavoro.

Per quanto riguarda le statistiche relative alla condizione occupazionale dei laureati non sono disponibili dati per le coorti di iscritti prese in esame ai punti A1 e A2. Sono state quindi esaminate alcune statistiche di **Alma Laurea**, che si riferiscono a coorti di iscritti DM 509 ed in particolare ai **laureati del periodo 2008-2011 ad 1 anno dalla laurea (74/S)**.

Condizione occupazionale ad 1 anno dalla laurea: **lavora** in media oltre il 40% dei laureati (42, 36, 42, 44%), **non lavora ma cerca lavoro** in media il 45% (42, 45, 50, 44%), **non lavora e non cerca lavoro** il 14% (17, 18, 8, 12%). I dati rispecchiano quelli del collettivo nazionale dei corsi appartenenti alla classe di laurea in scienze e tecnologie forestali ed ambientali (LM-73, 74/S) di Alma Laurea.

Formazione post laurea: una percentuale tra il 10 e il 20% dei laureati (17, 18, 8, 12%) non lavora o non cerca lavoro ma è impegnata in un corso universitario di terzo livello.

La percentuale dei laureati che traggono utilità dalla laurea specialistica nell'esercizio dell'attività lavorativa la ritengono **fondamentale** nel 40, 25, 20 e 14% dei casi, **utile** nel 40, 50, 80 e 43% dei casi; per contro, **sarebbe stato sufficiente un titolo non universitario** nel 20, 25, 0 e 29% dei casi.

Punti di forza

Tutti gli studenti svolgono un'attività esterna di tirocinio. Elevato tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea, se confrontato con il dato nazionale. Buon livello di aderenza tra il percorso formativo e l'attività lavorativa. Presenza di spin-off universitari già attivi ed affermati nel settore. I laureati riconoscono che il percorso formativo scelto è utile o fondamentale per lo svolgimento del lavoro.

Aree da migliorare

Interfaccia con gli ordini professionali e con il mondo del lavoro in generale. Sostegno alla formazione post laurea. Uso di servizi dedicati all'orientamento al mondo del lavoro già attivi in Ateneo (servizio di placement).

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Si è scelto di operare sul raccordo con il mondo professionale attraverso le seguenti azioni:

- 1) Promuovere iniziative per il tirocinio post laurea.
- 2) Promuovere e rafforzare le sinergie con gli ordini professionali e istituzioni preposte allo sviluppo del lavoro.
- 3) Divulgazione presso studenti del servizio di placement di Ateneo.
- 4) Promozione di un network con laureati anche ai fini di una formazione permanente.
- 5) Valorizzare attività didattiche presenti in Ateneo di orientamento all'esercizio della professione.