

Rapporto di Riesame annuale 2013

Denominazione del Corso di Studio: Biologia Cellulare e Molecolare

Classe: LM-6

Sede: Viterbo, Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa Carla Caruso (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. Antonio Belardo (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Prof. Salvatore Cannistraro (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Nicla Romano (Docente del Cds)

Dr.ssa Roberta Meschini (Docente del Cds)

Dr.ssa Laura Selbmann (Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

11 novembre 2014

– elaborazione e analisi dati: discussione

18 novembre 2014

– predisposizione scheda riesame

18 dicembre 2014

– discussione sulla scheda elaborata

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 dicembre 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Durante il CCs del 18 dicembre 2013 il Presidente del corso ha illustrato il rapporto di riesame predisposto dalla Commissione Didattica in tutte le sue parti. Ci sono stati dei suggerimenti da parte di alcuni componenti del Consiglio riguardanti le azioni correttive proposte nell'ambito della I parte (L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS). I suggerimenti sono stati accolti seduta stante e sono riportati nel documento finale, approvato all'unanimità.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Aumentare l'attrattività del corso

Azioni intraprese:

Non sono state ancora prese misure correttive relativamente alla riformulazione delle politiche di accesso al Corso, disciplinato dal Regolamento Didattico, in quanto l'Offerta Formativa approvata per l'a.a. 2012/2013 è tuttora in corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Ci cercherà di attuare le azioni correttive in corso di definizione dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2013/2014

Obiettivo n. 2:

Aumentare il numero di studenti che partecipano a programmi Erasmus-Placement/Socrates (EU) e Fullbright (US)

Azioni intraprese:

I docenti afferenti al Corso BCM sono stati sollecitati a stabilire nuovi contatti con Istituzioni scientifiche e didattiche estere per incrementare i programmi di mobilità studentesca.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' in corso di organizzazione una giornata di presentazione dei programmi di mobilità con il referente del Dipartimento.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Alla data del 30/11/2013 gli immatricolati nell'a.a. 2012/13 sono risultati pari a 23 e rappresentano il 9,52% degli iscritti in più rispetto allo scorso a.a (Tabella 1).

Il 65,22% degli immatricolati proviene dalla provincia di Viterbo, il 21,74% proviene dalle altre province del Lazio. Dai dati elaborati negli ultimi tre anni, la tendenza confermerebbe che l'area geografica laziale è il bacino geografico prioritario da cui provengono i discenti del corso di studi. Si registra una percentuale del 13,04% di studenti proveniente da Terni (Tabella 2).

Nell'a.a. 2012/13, l'86,96% degli immatricolati ha conseguito una maturità liceale, valore in linea rispetto agli anni accademici precedenti. Il 17,39% ha conseguito la maturità presso licei classici, il 4,35% presso licei linguistici e il 65,22% presso licei scientifici (Tabella 3).

Per quanto concerne la distribuzione del voto di diploma (Tabella 4), si evidenzia che il 39,13% degli immatricolati ha conseguito alla maturità un voto compreso tra 90 e 100, percentuale che è in aumento rispetto all' a.a. precedente. Dalla tabella 4bis si evince che l'86,96% degli studenti proviene dall'Ateneo della Toscana, il 4,35% proviene dall'Ateneo di Perugia e l'8,7 dall'Ateneo di Roma "La Sapienza".

L'andamento della carriera degli studenti evidenzia un elevato numero di studenti regolari sul totale degli iscritti: nell'a.a 2012/2013 gli studenti regolari sono stati 43 e quelli non regolari 13; gli studenti non regolari sono diminuiti nel corso dell'ultimo triennio (Tabella 6).

Il tasso di abbandono tra il I ed il II anno è pari a zero, in netta diminuzione rispetto alle precedenti coorti analizzate. Nell'a.a. 2011/12 era pari a 9,5%, mentre nell'a.a. 2010/11 si era attestato al 14,8% (Tabella 7).

La tabella 10 mostra che nell'a.a. 2012/2013 sono stati sostenuti 97 esami pari a 25,3 CFU medi per studente con una votazione media di 28,67. Nell'anno solare 2013 si sono laureati 19 studenti (tabella 17).

Il numero di studenti in Mobilità (Erasmus) in uscita è stato di 3 studenti nell'a.a. 2012/2013 (Tabella 18),

mentre gli studenti in entrata impegnati nei programmi di Mobilità sono stati 8 (Tabella 19)

Punti di forza del corso:

- Tasso di abbandono pari a zero
- Conseguimento della laurea nei tempi legali o al massimo con ritardo di un solo anno.
- Elevato grado di preparazione come si evince dal voto di laurea medio che è molto alto (110/110).

Punti di debolezza del corso:

- Bassa partecipazione ai programmi di mobilità studentesca

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Bassa partecipazione ai programmi di mobilità studentesca

Azioni da intraprendere:

Stimolare ulteriormente gli studenti alla partecipazione ai programmi di internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Con il coordinamento del responsabile delle attività Erasmus del Dipartimento, pensiamo di fare un censimento delle collaborazioni già esistenti fra i docenti del corso e collaboratori stranieri; nel contempo, i docenti saranno incentivati ad attivare nuove collaborazioni soprattutto in paesi nei quali il costo della vita è inferiore. Inoltre, saranno organizzati incontri per informare l'utenza sulle modalità di accesso ai programmi di mobilità e sulle opportunità che questi offrono. La responsabilità di questa attività è coordinata dal responsabile delle attività Erasmus/Socrates del Dipartimento.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

**2 -a - AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI
riesame finale 2013**

Obiettivo n.1:

Scarsa presenza di corsi che forniscono esercitazioni di laboratorio.

Azioni intraprese:

Al momento non è stato possibile fare cambiamenti sull'offerta didattica dell'a.a. 2013/2014 in quanto essa è stata approvata nel periodo di aprile/maggio 2013.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il CCS ha esaminato attentamente la problematica e si riserva di apportare modifiche nel corso della definizione dell'offerta formativa 2014/2015.

Obiettivo n. 2:

Carico didattico spesso non commisurato ai crediti attribuiti ai singoli insegnamenti

Azioni intraprese:

Alcuni programmi sono stati snelliti e diversificati ed alcuni insegnamenti sono stati spostati di semestre migliorando il carico didattico del discente. Sono state analizzate da parte del nucleo del riesame le criticità di ogni singolo insegnamento in concerto con i docenti responsabili.

Obiettivo n. 3:

Esame delle valutazioni degli studenti.

Azioni intraprese:

Sono state prese in esame le valutazioni degli studenti relativamente ad ogni singolo corso nell'ottica di evidenziare puntualmente tutte le criticità legate ad ogni singolo insegnamento o ai docenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le opinioni degli studenti sono state elaborate e analizzate in merito alla organizzazione didattica, alle infrastrutture e all'efficacia del docente. Casi di criticità sono stati affrontati e discussi direttamente con i docenti nell'ottica di superarli e così raggiungere una maggiore efficacia didattica.

2 -b – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare.

Per rilevare il grado di soddisfazione degli studenti sono stati utilizzati dati forniti dall'Amministrazione e presentati in Tabella 20. In generale, si osserva un'elevata soddisfazione del corso di Laurea Magistrale (85%). Inoltre, quasi la totalità degli studenti intervistati si ritiene molto soddisfatto del rapporto con i docenti e la loro capacità di stimolare/motivare il discente (> 88%) e una elevata percentuale ritiene che i docenti espongano in maniera chiara (81%). Gli studenti intervistati hanno anche manifestato un buon gradimento relativamente alle infrastrutture, anche se alcuni suggeriscono di migliorare la disponibilità di biblioteche e postazioni informatiche.

Dai dati emersi si evince che la maggior parte del corpo docente è realmente coinvolto e professionalmente performante nel fornire al discente il massimo grado di formazione, costituendo uno dei punti di forza del corso magistrale.

Alcune lievi criticità (con bassa percentuale) sono state evidenziate dai questionari elettronici, riguardanti:

- *una minoranza studenti indica la necessità di implementare le conoscenze preliminari prima di affrontare i corsi. Tuttavia, bisogna considerare che alcuni dei neo iscritti provengono da formazioni culturali diverse da quelle fornite dalla laurea triennale di scienze biologiche della Tuscia.*
- *La necessità nel primo anno di avere delle prove intermedie di esonero a causa del carico didattico; per alcune materie sono state richieste più esperienze di laboratorio.*

2 -c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Inadeguatezza delle conoscenze culturali preliminari ai corsi

Azioni da intraprendere:

Sensibilizzare i docenti dei corsi fondamentali ed a scelta affinché coinvolgano i discenti con scarse conoscenze/differente provenienza culturale in attività didattiche di livellamento da essi stessi fornite.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Spiegazioni più approfondite durante lo svolgimento delle lezioni, fornitura di supporti formativi cartacei o informatici di integrazione.

Obiettivo n. 2:

Carico didattico da snellire al primo anno di corso

Azioni da intraprendere:

Revisione della distribuzione degli insegnamenti del I anno. Analisi dettagliata dei programmi dei corsi per calibrare i contenuti in funzione dei CFU attribuiti, eliminando sovrapposizioni e ripetizioni di programmi. Introduzione di prove intermedie di esonero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Discussione nell'ambito del CCS della organizzazione didattica e dei programmi dei corsi.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a – AZIONI CORRETTIVE Già INTRATRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Incentivare gli studenti all'uso del portale www.jobsoul.it

Azioni intraprese:

Pubblicizzazione del portale jobsoul tramite avviso sul sito web del Dipartimento

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Dall'analisi dei dati relativi all'anno 2012 si rileva che i correttivi suggeriti nei punti 1 e 2 hanno effettivamente portato ad un aumento degli studenti impiegati in stage in azienda, tirocini e praticantato, passando da un 50% negli anni 2010–11 al 57,9% nel 2012, con un aumento del 7,9%. Le attività di Job placement risultano pertanto un importante punto di forza del nostro Ateneo. Inoltre, la mirata attività di Job placement ha portato ad un notevole aumento dell'utilizzo ed efficacia delle competenze e del titolo acquisiti con la Laurea Magistrale nel proprio ambito lavorativo.

Obiettivo n. 2:

Incrementare i contatti con enti ed aziende presso le quali far sostenere ai laureandi tirocini e stage curriculari

Azioni intraprese:

Sono stati organizzati due incontri in data 25/11/2013 e 11/12/2013 con ARPA, AISA, ASL, FEDERLAZIO UNINDUSTRIA, COLDIRETTI e con il Comune di Viterbo. Durante tali incontri è emersa la disponibilità da parte degli enti sopra menzionati a stipulazione nuove convenzioni per tirocini e stage curriculari in modo da poter rafforzare il "ponte" tra università e mondo del lavoro. Inoltre, gli enti locali, hanno evidenziato l'importanza di acquisire conoscenze relative a igiene, sicurezza e controllo qualità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono in corso di definizione nuove convenzioni, con singole realtà produttive o convenzioni quadro.

Obiettivo n. 3:

Rifocalizzare l'offerta formativa anche per soddisfare le complesse esigenze del mondo del lavoro

Azioni intraprese:

E' stato sviluppato un diretto e formale confronto con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni con particolare riferimento alla valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali. In particolare sono stati organizzati due incontri in data 25/11/2013 e 11/12/2013 con ARPA, AISA, ASL, FEDERLAZIO UNINDUSTRIA, COLDIRETTI e con il Comune di Viterbo. Durante tali incontri è emersa l'importanza di acquisire conoscenze relative a igiene, sicurezza e controllo qualità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono in corso di definizione delle attività come l'introduzione di un esame complementare che affronti le tematiche indicate dalle organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro; in particolare pensiamo di attivare un corso che affronti le tematiche dell'igiene, della sicurezza e della qualità e dei seminari professionalizzanti che possano dare un supporto di conoscenze in visione dell'esame di stato per la professione di biologo.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Le informazioni e i dati presi in considerazione sono stati estrapolati dal sito del Consorzio Nazionale Alma Laurea. I dati, che derivano dalle indagini condotte nell'anno 2012, riguardano le percentuali sulla condizione occupazionale dei laureati ad 1 anno di distanza dalla laurea.

In particolare dal campione in esame sono state prese in considerazione: 1) la formazione post laurea; 2) la condizione occupazionale; 3) l'utilizzo e l'efficacia della laurea per l'attuale lavoro.

Dai dati acquisiti sulla formazione post-laurea risulta che l'68,5% dei laureati nell'anno 2012, ha scelto di

intraprendere ulteriori percorsi formativi, come ad es. corsi di dottorato, scuole di specializzazione e master di primo/secondo livello. La diminuzione della percentuale dei laureati che hanno deciso di intraprendere un percorso formativo post-Laurea (che era del 75% nel 2010 e del 93% nel 2011) potrebbe essere correlato all'aumento degli studenti impiegati in stage in azienda, tirocini e praticantato. Infatti circa il 57,9% degli intervistati è impiegato in tali attività e questo dato è in aumento rispetto all'analisi precedente (anni 2010-11) di un 7,9%. Evidentemente, numerosi contatti diretti con enti ed imprese con cui si sono stretti accordi per attività di stage e tirocinio degli studenti durante il corso di studi, la possibilità per i laureandi di partecipare a progetti specifici che vedono coinvolte aziende e realtà produttive (project Work) e una intensa attività di job placement a livello di Ateneo rappresentano un punto di forza del corso di studi.

Riguardo invece la condizione occupazionale, i dati mostrano che si è passati da una percentuale di occupati del 33,3% per anno 2011 al 26,3% per l'anno 2012. Tuttavia la diminuzione registrata potrebbe essere solo apparente a causa della differenza di ampiezza del campione analizzato (19 intervistati per l'anno 2012 e 4 intervistati per l'anno 2011). Infatti, per l'anno 2010, dove il numero degli intervistati era pari al doppio rispetto all'anno successivo, il tasso di occupazione risultava essere del 25%. In quest'ottica l'andamento del tasso di occupazione si potrebbe considerare stabile o in leggero aumento.

Inoltre, nell'anno 2012, il 100% del collettivo degli intervistati che aveva iniziato a lavorare prima di iscriversi alla Laurea Magistrale, dichiara un miglioramento nel proprio lavoro a seguito del titolo acquisito, mentre il 60% degli intervistati ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della Laurea Magistrale. Tra tutti gli occupati il 60% dichiara un utilizzo in misura elevata delle competenze acquisite con la Laurea Magistrale, il 60% che tali competenze sono fondamentali per dell'attività lavorativa e ben il 100% valuta efficace la Laurea Magistrale nello svolgimento del proprio lavoro.

Questi dati indicano un notevole aumento dell'utilizzo ed efficacia delle competenze e del titolo acquisiti con la Laura Magistrale nel proprio ambito lavorativo.

3-c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Informazione sugli sbocchi occupazionali

Azioni da intraprendere:

Sulla base dei riscontri positivi degli interventi correttivi proposti nell'anno precedente si propone un ulteriore potenziamento delle attività di job placement (portale www.jobsoul.it) e del raccordo fra Università e le realtà produttive in linea con quanto già intrapreso l'anno precedente

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CCS provvederà ad organizzare delle giornate di presentazioni all'inizio dell'a.a. con la partecipazione di rappresentanti delle realtà produttive, soprattutto locali.

Obiettivo n. 2:

Maggiori informazioni sull'offerta formativa

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di giornate di presentazione dell'articolata offerta formativa e delle attività di ricerca svolte nei diversi laboratori del Dipartimento al fine di sostenere lo studente nella scelta e costruzione del proprio piano di studi a seconda delle proprie inclinazioni e in funzione delle complesse e poliedriche esigenze del mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

All'inizio dell'a.a. i docenti dei corsi illustreranno i contenuti dei propri corsi e le linee di ricerca attivi nei rispettivi laboratori per dare informazioni sulle tematiche oggetto di tesi sperimentali.