

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE – 2015
Denominazione del Corso di Studio: Lingue e culture moderne

Classe: L11

Consiglio Didattico: Università della Tuscia, Dipartimento di studi linguistico-letterari, storico-filosofici e giuridici

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via San carlo 32, Viterbo

Primo anno accademico di attivazione: 2009-10

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof. Riccardo GUALDO	0761.357865	gualdo@unitus.it

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof. Riccardo GUALDO	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame)	0761.357865	gualdo@unitus.it
Sig. Matteo FRANCHI	Rappresentante degli studenti (vedi verbale della riunione telematica del CCS del 10 novembre 2015)		mf7030@gmail.com
Sig.na Valentina ZOLLA	Rappresentante degli studenti (vedi verbale della riunione telematica del CCS del 10 novembre 2015)		valentina.zolla@libero.it
Prof. Beatrice TALAMO	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS (vedi verbale CCS del 18 settembre 2014)	0761.357608	b.talamo@tiscali.it
Prof. Giovanna FIORDALISO	Docente del CdS, rappresentante del CdS in Commissione paritetica	0761. 357896	g.fiordaliso@unitus.it
Prof. Cristina MURU	Docente del CdS	0761. 357853	cristina.muru@gmail.com
Prof. Gino RONCAGLIA	Docente del CdS	0761. 357620	roncaglia@mclink.it
Prof. Alessandra SERRA	Docente del CdS, referente per la Comunicazione e i rapporti con le Parti sociali	0761.357842	alessandraserra1@gmail.com
Dott.ssa Daniela CICALINI	Personale T/A	0761.357881	d.cicalini@unitus.it
Dott.ssa Maria Vincenza GRAZINI, Camera di Commercio di Viterbo	Rappresentante del mondo del lavoro (vedi lettera della Camera di Commercio del 9 dicembre 2014 e riconfermata per il 2015, vedi lettera del 26 novembre 2015 della dott. F. Ghitarrari, e verbale della riunione telematica del CCS del 10 novembre 2015).	0761.234408	ufficio.personale@vt.camcom.it

Sono stati consultati inoltre la Prof. Gabriella DIONISI, responsabile programmi Erasmus per il Dipartimento DISTU e i Dott. Felicetta RIPA e Carlo CONTARDO dell'Ufficio Relazioni Internazionali (per

la sezione 1-c) e la prof. Francesca SAGGINI e la dott. Emilia IANDIORIO, rispettivamente responsabile e segretaria dei Servizi Linguistici di Ateneo (per la sezione 1.c, obiettivo n. 3, vedi oltre); il dott. Stefano PIZZETTI per i rapporti con USAC.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto Annuale di Riesame, operando come segue:

il 27 ottobre del 2015 si è svolta una riunione del GdR (erano presenti i proff. Gualdo, Fiordaliso, Muru, Serra, Talamo, i rappresentanti degli studenti Franchi e Zolla e la dott.ssa Cicalini) per definire i criteri di lavoro e la ripartizione dei contributi tra i singoli componenti. Lo stesso giorno il prof. Gualdo e la prof. Fiordaliso hanno partecipato a una riunione del Gruppo di qualità del Dipartimento per elaborare le griglie di efficacia degli interventi dell'ultimo triennio, alla luce dei RAR 2013-2015. Il GdR ha quindi lavorato alla bozza del Rapporto Annuale di Riesame raccogliendo informazioni sui vari punti e integrando nel testo le indicazioni emerse dall'incontro congiunto tra le parti sociali e i CCS L11 e LM37 del 1 ottobre 2015 (vedi oltre, sezione 3-a).

Il 10 novembre 2015, il presidente del CdS prof. Gualdo ha inviato ai componenti del CCS, a nome del Gruppo di riesame una prima bozza del Rapporto Annuale di Riesame 2015, che è stata discussa (vedi verbale della seduta telematica del CCS del 10 novembre 2015). A seguito della discussione, il GdR – in seduta telematica – ha aggiornato il testo e lo ha portato in approvazione al Consiglio di corso che si è svolto il 18 novembre 2015.

Il 18 novembre 2015 il CCS ha approvato il testo del Rapporto Annuale di Riesame 2015, per inviarlo al Presidio di Qualità entro la scadenza prevista del 30 novembre 2015.

Nel periodo di compilazione del RAR, il Gruppo di Riesame ha avuto assidue consultazioni (in presenza e in seduta telematica) e i suoi membri hanno operato numerosi scambi di materiale, per contribuire alla compilazione in avanzamento.

Il Presidente e il GdR hanno ricevuto sempre regolari informazioni dalla Commissione paritetica del Dipartimento DISTU e dal Presidio di Qualità, anche grazie alla fattiva collaborazione del prof. C. SOTIS, delegato del DISTU nel PdQ. Il Presidente e il GdR hanno ottenuto chiarimenti e informazioni tempestive sui dati statistici utili alla redazione di questo RAR dagli uffici dell'amministrazione e in particolare dal dott. F. SASSARA:

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Nelle riunioni del 10 novembre 2015 (telematica) e del 18 novembre 2015 (in presenza) il Consiglio di Corso di Studi ha esaminato e infine approvato il testo del Rapporto Annuale di Riesame 2015 in tutti i suoi dettagli, arrivando alle seguenti conclusioni: la prima bozza presentata dal Gruppo di Riesame il 10 novembre 2015 e completata il 18 novembre 2015 con la riflessione sui punti di forza e di debolezza nei tre ambiti d'intervento è stata giudicata nel complesso coerente e completa. Le considerazioni dei componenti del CCS sono state integrate nella seconda bozza, la quale – su delega del CCS (vedi verbale del 18 novembre 2015) è stata approvata all'unanimità seduta stante (vedi stralcio del verbale). Nei giorni successivi, il Gruppo di Riesame, coordinandosi col Presidente, ha integrato e completato il testo e lo ha inviato agli uffici dell'Ateneo il 30 novembre 2015. Sempre nella riunione del 18 novembre 2015, il Consiglio ha delegato il presidente a integrarla, se necessario, alla luce degli eventuali rilievi provenienti dal Consiglio di Dipartimento e dal Presidio di Qualità e delle eventuali considerazioni ricevute dalle Parti sociali. Nello specifico, sono stati invitati a discutere dell'offerta formativa del Corso di laurea Enti, Associazioni e Aziende convenzionati con il Dipartimento DISTU per lo svolgimento del tirocinio da parte degli studenti.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Il RAR 2013 individuava come obiettivo centrale del CdS la fruibilità del titolo per l'accesso a corsi di laurea magistrale e per l'accesso al mondo del lavoro. Nell'esame delle azioni correttive già intraprese e dei loro esiti, si analizza tale obiettivo distinguendo tra accesso ai corsi magistrali e accesso al mondo del lavoro.

Nell'A.A. 2012-13 l'azione di orientamento ai percorsi di studio superiore alla laurea triennale è stata intensificata con l'introduzione del Portfolio Linguistico / Passaporto per le lingue. L'azione di indirizzo al mondo del lavoro è stata realizzata incentivando le esperienze di tirocinio curricolare nel territorio di Viterbo e le eventuali esperienze formative all'estero.

Il RAR 2014 proponeva 4 interventi correttivi (vedi oltre, sezione 1.c): 1) potenziamento dell'azione di orientamento in ingresso, adeguamento del percorso alle esigenze del Paese, rafforzamento della connessione con la laurea magistrale LM37; 2) riduzione del tasso di abbandono dal I al II anno e dal II al III anno; 3) adeguamento del percorso formativo alla mobilità internazionale e miglioramento della mobilità di studenti e laureati; 4) superamento delle difficoltà degli studenti nel frequentare i corsi regolarmente.

Stato di avanzamento

Quanto all'obiettivo 1) il potenziamento dell'orientamento è stato realizzato attraverso un'intensa presenza nelle scuole del territorio e attraverso l'organizzazione degli open day del 6-7 febbraio 2015 e del 15 settembre 2015, ai quali hanno partecipato attivamente gli studenti tutor; i proff. Gualdo e Serra hanno inoltre preso parte alle riunioni organizzative del cosiddetto Tavolo delle competenze essenziali, riunitosi per la prima volta il 24 ottobre 2014), che hanno portato, con D.R. del 6 maggio 2015, n. 465/15 alla costituzione del LabForm (Laboratorio per la Formazione) di ateneo (riunitosi il 5 e il 30 giugno, il 14 ottobre e il 5 novembre 2015), che ha tra i suoi obiettivi anche un rafforzamento dei rapporti con le scuole di Viterbo e provincia ai fini dell'orientamento e del miglioramento delle competenze degli studenti in ingresso nei settori chiave della lingua italiana, della lingua inglese, della matematica e delle scienze, dell'economia. Il Passaporto per le lingue – attività che non prevede una parabola di avvio e conclusione, bensì si presenta come costituiva dell'offerta formativa – ha interessato la totalità degli studenti immatricolati negli Aa.Aa. 2013-14 e 2014-15 e tutti gli studenti iscritti, anche per trasferimento. A questi si aggiungono tutti gli studenti che al momento dell'introduzione del passaporto dovevano ancora sostenere gli esami di lingua. È possibile valutare l'andamento dell'azione nel triennio considerato. I dati disponibili mostrano un aumento costante di studenti che si sono laureati conseguendo il passaporto: per l'A.A. 2012-13 si contavano 441 studenti (98 per LM37 e 341 per L11), per l'A.A. 2013-14 il dato saliva a 642 studenti (130 per LM37 e 512 per L11) e per l'A.A. 2014-15 si registra sinora un totale di 727 studenti (109 per LM37 e 618 per L11). Si è invece conclusa con la pubblicazione online la redazione dei sillabi di tutte le lingue presenti nell'Offerta formativa del CdS sono (particolarmente rilevante la pubblicazione del sillabo di arabo, primo e finora unico esistente in Italia). I corsi di *Lingua e letteratura cinese* (L-OR/21, di primo livello per l'A.A. 2014-15), per un totale di 75 ore, e di *Storia ed Istituzioni dell'Asia* (SPS/14) per un totale di 60 ore hanno riscosso un notevole interesse presso gli studenti, testimoniato dal numero di esami sostenuti: oltre 40 per cinese I e oltre 20 per Storia e istituzioni dell'Asia, confermando le previsioni indicate nel RAR 2014 (dati ottobre 2015).

L'offerta di materiali didattici nella piattaforma multimediale UniTusMoodle è stata mantenuta e potenziata; ottimo è il livello di soddisfazione degli studenti per l'insieme della didattica proposta nell'offerta formativa e per l'organizzazione del passaporto linguistico (vedi i dati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e la relazione 2015 della Commissione Paritetica, Quadro B).

Quanto al punto 2) l'azione di monitoraggio degli studenti cosiddetti inerti svolta dai tutor degli studenti nei primi mesi dell'anno solare 2015 ha prodotto effetti molto positivi, riducendo le percentuali di abbandono (vedi oltre, sezione 1-b) e aumentando il numero di CFU acquisiti nel corso delle sessioni di esame estiva e autunnale 2014-15.

Quanto al punto 3) i dati di ottobre 2015 confermano la posizione di vertice del corso L11 nella partecipazione dei suoi studenti a progetti di mobilità internazionale; il dato è anzi migliorato in relazione alla performance di Ateneo, che peraltro mostra un generale calo di partecipazione.

Quanto al punto 4) nel corso del primo semestre 2015 si sono svolti più incontri tra gli studenti e i docenti del CCS, è stato implementato il sistema di compilazione e modifica *online* dei piani di studio, sono state realizzate numerose iniziative culturali e didattiche volte a incoraggiare la frequenza degli studenti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Numerosità degli studenti in ingresso

Il numero degli immatricolati al Corso di laurea L11 nell'A.A. 2014-15 mostra una minima ma confortante ripresa rispetto alla tendenza alla contrazione rilevata nel precedente Rapporto Annuale di Riesame 2014, con un aumento rispetto all'anno accademico precedente pari al 3,4% (da 175 a 181). Una lieve contrazione riguarda invece il numero complessivo degli iscritti in ingresso (da 213 a 208, pari a una diminuzione del 2,35%, mentre i dati dell'estrazione del 15 novembre 2015, ancora provvisori, danno +20 iscritti "agli anni successivi", con un incremento del +7,14%). I dati registrano comunque una sostanziale stabilità rispetto al calo registrato nel biennio precedente, che nel rapporto di riesame 2014 era stato collegato in primo luogo alla difficile congiuntura economica e sociale, ma in parte anche alla articolazione complessiva dell'offerta formativa di ambito umanistico in Ateneo e al trasferimento di sede del corso da S. Maria in Gradi. Le iscrizioni al corso restano comunque largamente superiori rispetto alla numerosità minima prevista.

Caratteristiche degli studenti immatricolati e a inizio carriera

I dati relativi alla provenienza geografica segnalano una sostanziale stabilità rispetto agli anni precedenti, con un rafforzamento della presenza di immatricolati provenienti dalla provincia di Viterbo (59,12%, in crescita rispetto al 54,29% dell'anno precedente) e una diminuzione in particolare dei laureati provenienti dalla provincia di Terni (11,6%, rispetto al 15,43% dell'anno precedente) e dalla provincia di Roma (20,99% rispetto al 23,43% dell'anno precedente). In generale, risulta accentuata la tendenza del corso di laurea ad attrarre soprattutto studenti di ambito locale, e comunque dell'area centrale italiana. I dati relativi agli studenti provenienti dal sud Italia e dal nord Italia risultano sostanzialmente residuali.

Per ciò che riguarda i titoli di studio, una larga maggioranza pari al 66,28% degli iscritti (in significativa

crescita rispetto al 56,6% dell'anno precedente) proviene da Licei, mentre un comunque significativo 30,37% proviene da Istituti tecnici e professionali (con una ulteriore e significativa accentuazione della presenza di laureati provenienti da licei scientifici, passati dal 12,8% del 2012 al 20% del 2013 all'attuale 29,83%). L'analisi dei voti di diploma degli studenti in ingresso mostra una lieve risalita nel numero di studenti in ingresso con voto superiore a 90 (che erano passati dal 21,93% del 2011-12 al 17,43% del 2012-13 e al 14,29% del 2013-14, ma che salgono nell'ultima rilevazione al 16,57%), e una decisa diminuzione negli studenti con voto nella fascia più bassa (fra 60 e 69, passati dal 29,71% del 2013-14 al 20,99% attuale).

Verifica delle conoscenze iniziali

I risultati dei test di ingresso al percorso di studi fanno emergere una competenza di base adeguata al percorso formativo: 157 studenti su 183 (85,8%, rispetto all'80,4% della rilevazione precedente) hanno ottenuto nei test di ingresso un punteggio superiore a 60/100, 109 su 183 (59,6% rispetto al 64,1% della rilevazione precedente) un punteggio superiore a 70/100.

Caratteristiche degli studenti iscritti

Anche nel 2014-15, come già nell'a.a. precedente, il corso comprende unicamente iscritti full-time. Il numero degli studenti regolari (456) resta largamente superiore a quello degli studenti non regolari (251), ma l'ulteriore crescita degli iscritti non regolari (pari al 13,06% rispetto all'anno accademico precedente, quando il dato risultava già in significativo aumento) è preoccupante e richiede evidentemente attenzione.

Carriera dello studente, percorso didattico e uscita

Per quanto riguarda gli abbandoni, il rapporto stilato dai docenti dell'orientamento il 15 ottobre 2015 sulla base del monitoraggio triennale, nonostante la non completa affidabilità dei dati estraibili dal portale dei monitoraggi, mostra una significativa inversione di tendenza nei tassi di abbandono, che sono passati dal 37,6% del 1 ottobre 2013, salito al 42,3% il 1 ottobre 2014 (l'A.A. 2013-14 si conferma dunque quello più critico, per le motivazioni indicate nei RAR 2013 e 2014), al 19,8% del 1 ottobre 2015. I dati di fine novembre 2015, da considerarsi ormai definitivi, indicano una consistente riduzione degli abbandoni rispetto alla stessa data dell'A.A. precedente.

L'alto tasso di abbandoni al II anno per la coorte 2013-14 andrà attribuito in parte all'eccezionalità di quel segmento di iscritti, che presenta un tasso molto alto già al I anno, in parte a fattori esterni, quali il trasferimento della sede del corso da S. Maria in Gradi. Fisiologico appare il tasso di rinunce allo studio, mentre è opportuno insistere nelle azioni per correggere il tasso di abbandoni intermedi.

L'analisi del percorso didattico (tabelle 7 10, 10bis e 11 dei dati per il riesame nel portale dei monitoraggi, cui si rinvia) mostrano una lieve diminuzione nel numero dei CFU acquisiti per anno di corso (per il 2014-15 si deve però tener conto che manca ancora la sessione straordinaria di gennaio-febbraio 2016), mentre è sostanzialmente stabile la distribuzione del voto medio conseguito per esame nel corso dell'ultimo triennio.

Il numero di laureati totali, in netta crescita dall'A.A. 2011-12 al 2012-13 (+242%) e ai 99 del 2013-14 (da 65 a 99, + 52,3%), si conferma tendenzialmente in crescita nel 2014-15 (88 è il dato provvisorio al 18 novembre, prima delle due sessioni di laurea di dicembre 2015 e gennaio febbraio 2016) ed è coerente con la numerosità degli studenti arrivati al completamento del terzo anno di corso. La durata media del corso di laurea mostra che il 67,04% degli iscritti completa il corso in 3 o 4 anni, dato tuttavia in calo rispetto al 75,75 della rilevazione precedente; la diminuzione è indice di una tendenza all'aumento del tempo di permanenza nel corso di studio che richiede analisi e andrà contrastata.

I dati relativi all'internazionalizzazione mostrano nell'A.A. 2014-15 una lieve diminuzione delle percentuali relative agli studenti in uscita (-18,18%), che può tuttavia considerarsi fisiologica considerato l'enorme incremento registrato l'anno precedente (+103,7%).

Si collocano sempre al primo posto nell'Ateneo nel biennio 2012-13 – 2013-14 (2012-13: 52 studenti di L11 in mobilità su programmi internazionali su 88 di tutta la Tuscia, pari al 59,1% su tutto l'ateneo; 2013-14: 49 studenti di L11 su 114 di tutta la Tuscia, pari al 42,9% su tutto l'ateneo) e la tendenza è confermata per il 2014-15 (36 studenti di L11 sui 53 del DISTU e sui 111 dell'ateneo, pari al 44,6%) sulla base delle rilevazioni raccolte a metà novembre 2015; di particolare rilievo il numero di CFU acquisiti all'estero: 765 CFU nell'anno 2013-14 e 424 nell'anno 2014-15, dato almeno raddoppiabile considerando che gli studenti partiti sono il doppio rispetto a quelli su cui si basa il calcolo alla data del 9 novembre 2015 (dati inviati alla delegata Erasmus del DISTU Gabriella DIONISI dalla dott. Felicetta RIPA - erasmus@unitus – il 9 novembre 2015).

Il Consiglio del Corso di Studi, nella riunione del 31 marzo 2015 (vedi verbale), ha stabilito di seguire regolarmente le assegnazioni delle destinazioni Erasmus; nello specifico, la prof. Piqué e la dott. Di Vito hanno preso parte, in qualità di rappresentanti del Corso di Studi L11, all'incontro che si è svolto il 16 aprile 2015.

Nell'A.A. 2014-15 gli studenti del CdS L11 che hanno partecipato a programmi di mobilità sono stati comunque il 43,24% di tutti gli studenti dell'Ateneo (erano il 39,47% l'anno precedente). Il dato, che tiene

conto di tutti gli studenti in mobilità alla fine del mese di agosto, andrà verificato nell'agosto del 2016. Oltre il 40% degli studenti della Tuscia che partecipano a tirocini all'estero proviene dai corsi del DISTU. Alla fine del 2014, delle 21 borse assegnate dall'Ateneo per il progetto Erasmus training job (*stages* di lavoro all'estero), 16 sono state vinte da studenti del CdS L11.

Meno confortanti i dati relativi alla mobilità internazionale in entrata: a un calo (-27,3%) nell'A.A. 2013-14 è corrisposta nell'A.A. 2014-15 una significativa ripresa (+ 61,5%); nel dettaglio, si passa da 11 nel 2012-13 a 8 nel 2013-14 per arrivare a 13 nel 2014-15. Il dato è però relativo al Dipartimento e non al Corso di studi e va dunque commisurato ai risultati non eccellenti di tutto l'Ateneo. Il è comunque il terzo dipartimento per numero complessivo di studenti stranieri in ingresso nel triennio e il solo, con il DAFNE, con dati in crescita (rilevazioni inviate dal dott. F. Sassara il 25 novembre 2015).

Una più approfondita individuazione e valutazione dei punti di attenzione del corso potrà essere compiuta sulla base di una comparazione a livello nazionale con la generalità dei corsi della classe L11, che rispetto ai parametri qui analizzati non risulta possibile in base ai dati attualmente disponibili.

Punti di forza

L'attrattività del CdS, indicata dalla cifra complessiva degli iscritti, che anche per l'A.A. 2015-16 si avvia a confermarsi tra le più alte per i corsi triennali della Tuscia (a lunga distanza dagli altri, per quanto riguarda i corsi triennali umanistici), è il principale punto di forza del Corso L11; da valutare in modo estremamente positivo anche i dati sui laureati e sulla capacità di attrazione a livello regionale, che tuttavia merita di essere tenuta sotto controllo e incentivata.

Punti di debolezza

Rispetto al RAR del 2014, quello che era indicato come il principale punto di debolezza, vale a dire i tassi di abbandono nel percorso di studi, è stato energicamente affrontato con un'intensa attività di tutorato e di assistenza agli studenti in difficoltà, con il risultato di una significativa inversione di tendenza mostrata dai dati disponibili all'ottobre del 2015 (vedi qui, sezione 1-b). Il CCS, nella discussione sul RAR svoltasi il 18 novembre 2015, ha comunque ritenuto opportuno potenziare il lavoro di tutorato con i fondi resi disponibili dall'Ateneo nel piano operativo per la didattica 2014-15 e chiedendo un ulteriore investimento di forze nel piano operativo della didattica del 2016-16 (vedi il relativo documento, che prevede la richiesta di € 20.000 per il potenziamento delle attività di orientamento e tutorato nel 2016).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Coerentemente con le azioni avviate nell'A.A. 2012-13 e proseguite negli Aa.Aa. 2013-14 e 2014-15 e al loro stato di avanzamento (vedi qui, sezione 1-a), e in seguito alle riflessioni emergenti dai dati commentati nella sezione 1-b, si elencano gli obiettivi di intervento correttivo. Si osservi che, a seguito dei rilievi del Presidio di Qualità, alcuni obiettivi sono stati accorpati per affinità e per consentire una lettura più lineare e coerente di questo documento (tra parentesi sono esplicitati gli spostamenti); si è poi aggiunto l'obiettivo 3, assente nel RAR 2014.

- 1) migliorare la fruibilità del titolo per l'accesso ai corsi magistrali LM37; aumentare la mobilità internazionale (era il punto 3) in uscita e in ingresso;
- 2) migliorare la fruibilità del titolo per l'accesso al mondo del lavoro (era l'obiettivo 1);
- 3) incrementare l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica;
- 4) aumentare le iscrizioni mediante l'attività di orientamento, disincentivare gli abbandoni (era il punto 2); incentivare la frequenza ai corsi e il conseguimento della laurea nei tempi previsti.

Obiettivo n. 1: migliorare la fruibilità del titolo per l'accesso ai corsi magistrali LM37; aumentare la mobilità internazionale (era il punto 3) in uscita e in ingresso.

Azioni intraprese:

nel secondo semestre 2014-15 e nel primo semestre 2015-16 si sono svolti numerosi incontri tra i laureandi del corso L11 e i docenti dei corsi L11 e LM37; in questi incontri gli studenti hanno potuto segnalare i loro problemi e le eventuali richieste di intervento sulla didattica del corso magistrale per renderla più adeguata alle loro esigenze.

L'introduzione del Passaporto per le lingue a partire dall'A.A. 2012-13 si è rivelata utile e adeguata per fornire agli studenti l'attestazione dei titoli di competenza (le certificazioni linguistiche) utili all'inserimento in percorsi formativi o professionali in Europa. Come già rilevato nel RAR del 2014, i dati sulla partecipazione degli studenti iscritti al CdS L11 a progetti di mobilità europea continuano ad essere eccellenti (vedi sopra, sezione 1-b). Il CCS intende dunque proseguire nell'azione di incentivo e di miglioramento della qualità della mobilità, lavorando tuttavia anche per incentivare la mobilità in ingresso.

Nel corso dell'A.A. 2013-14 sono stati stipulati nuovi accordi Erasmus per garantire agli studenti una maggiore scelta (i dati sono recuperabili ai seguenti indirizzi: <http://tuscia.llpmanager.it/studenti/>; http://tuscia.llpmanager.it/studenti/docs/all1_1415.pdf).

L'accordo avviato dalla prof. B. TURCHETTA con l'Istituto Confucio di Roma nel primo semestre 2015 è stato portato avanti dal presidente del CdS L11 R. GUALDO, in accordo col direttore del Dipartimento DISTU, prof. G. VESPERINI; si è riscontrata la necessità di una diversa pianificazione della durata del corso di Lingua e letteratura cinese (L-OR-21): rendendo i corsi di effettiva durata annuale, con inizio all'apertura dell'anno accademico; grazie ai rapporti con l'Istituto Confucio, a partire dalla metà di ottobre 2015 un docente madrelingua ha collaborato con gli insegnamenti di Lingua cinese svolgendo, senza oneri per l'Ateneo, corsi di sostegno per gli studenti che avevano avuto difficoltà a superare l'esame di I anno.

Tra le azioni indicate come da intraprendere nel RAR 2014, nel corso del 2015 è stato approvato il progetto unificato di *tandem* linguistico elaborato dalla prof. C. ROSA ed è stata perfezionata da parte del Dipartimento DISTU, su richiesta del CdS L11, una convenzione di *tandem* linguistico con il programma USAC e per la partecipazione degli studenti del corso di studi L11 ai corsi USAC previsti per il primo e per il secondo semestre dell'A.A. 2015-16 (vedi il verbale del Consiglio di Dipartimento del 19 febbraio 2015). I dati inviati il 16 novembre 2015 dal Dott. Stefano PIZZETTI alla Dott.ssa SERRA mostrano un'alta partecipazione degli studenti del corso L11 al programma USAC (43 partecipanti a programmi di *language partner* nel triennio 2013-2015; 12 fruitori di borse di studio).

Azioni da intraprendere 2015:

per l'accesso al corso LM37: incontri periodici tra i docenti dei Corsi L11 e LM37, i tutor degli studenti e i laureandi del CdS L11 (tendenzialmente un mese prima di ciascuna sessione di laurea);

per il miglioramento delle competenze ai fini della mobilità internazionale, il perfezionamento e l'arricchimento dell'offerta formativa per l'acquisizione di certificazioni linguistiche e per il potenziamento delle conoscenze delle lingue araba, cinese e russa;

per sostenere la mobilità internazionale in uscita e in ingresso: seminari di aggiornamento, monitoraggio dell'azione dei progetti di mobilità, sondaggi e attività di tutorato per gli studenti internazionali in ingresso.

Modalità:

per quanto riguarda l'accesso al corso magistrale LM37, un docente del corso di L11 e un docente del corso di LM37, coordinandosi con la segreteria didattica del Dipartimento DISTU, organizzeranno incontri periodici con i laureandi del corso L11, per verificarne gli intendimenti e fornire consigli quanto alla scelta di proseguire gli studi nella classe di laurea magistrale di LM37;

il perfezionamento dell'offerta formativa finalizzata all'acquisizione di certificazioni linguistiche internazionali prevederà, come già lo scorso anno, l'organizzazione di seminari di aggiornamento nel campo delle teorie e delle tecniche della traduzione, della lessicologia e della lessicografia specialistiche, della cultura letteraria internazionale. Il potenziamento e l'arricchimento dell'offerta formativa nei settori delle lingue araba, cinese e russa comporterà un necessario ripensamento dell'organizzazione didattica per dare adeguato spazio alle esigenze dei rispettivi insegnamenti. L'azione è già stata prevista nella riunione del CCS del 18 novembre 2015 (punto 6 all'OdG); analoghi interventi sulla distribuzione dei corsi saranno avviati per i corsi di Lingua araba e di Dialettologia araba e per i corsi di Lingua e letteratura russa. Entro i primi mesi del 2016 sono previsti l'inaugurazione ufficiale dell'Aula Confucio presso i locali del DISTU e l'avvio di nuove attività di didattica della lingua cinese nel territorio.

Gli obiettivi previsti per il rafforzamento delle competenze linguistiche ai fini della mobilità internazionale possono essere raggiunti con il potenziamento degli insegnamenti linguistico-traduttologici già avviato nell'A.A. 2014-15 (vedi RAR 2014, sezione 1-c obiettivo 3), in collaborazione con la responsabile dei Servizi Linguistici di Ateneo, prof. Francesca SAGGINI. I sillabi ai quali i docenti di lingua e traduzione, i CEL e gli esercitatori linguistici hanno lavorato negli ultimi due anni sono stati resi pubblici *online* nel corso dell'A.A. 2014-15, a beneficio di tutti gli iscritti ai Corsi di Studio incardinati presso il DISTU.

L'allargamento dell'offerta linguistica al mondo asiatico e orientale e alle sue specificità culturali e sociali è confermato dall'apertura ufficiale, nel corso del I semestre 2015-16, di un'aula Confucio nei locali del Dipartimento DISTU. Sono stati già realizzati e sono in corso di realizzazione incontri periodici di aggiornamento destinati ai docenti del CdS, per i CEL e gli esercitatori linguistici e per tutti i giovani ricercatori che collaborano al CdS L11.

Per rafforzare i rapporti di cooperazione internazionale con i *partners* europei, e ottenere un *feedback* positivo degli studenti ospiti dell'Ateneo viterbese, e in particolare del Corso L11, si è riscontrata l'esigenza di seguire con maggiore attenzione e in modo più puntuale e dettagliato la permanenza degli studenti *incoming*, sia dai Paesi appartenenti all'UE, che dai paesi non UE. Si prevede inoltre un potenziamento dei corsi di italiano L2, in stretta collaborazione con l'Unità per i Servizi Linguistici. Per favorire al meglio l'accoglienza di studenti internazionali e il supporto in caso di difficoltà, si intende monitorare la loro frequenza e il loro successo nel percorso di studi scelto, predisponendo due questionari, uno per gli studenti e uno per i docenti, volti ad accertare:

1. la provenienza degli studenti stranieri, in modo da favorire un loro migliore inserimento nella vita del corso di studi. Questo permetterebbe anche di svolgere programmi di studio e di scambio linguistico tra gli studenti stranieri e gli studenti italiani, come avvenuto con gli studenti provenienti dal Brasile nel secondo semestre del 2015, che hanno svolto con gli studenti della L11 un programma *tandem*, seguito della prof.ssa Cristina ROSA;
2. la loro frequenza ai corsi e loro eventuali difficoltà linguistiche;
3. il loro andamento e il relativo superamento delle prove d'esame.

Scadenze previste:

fine 2015-febbraio 2016: adeguamento dell'offerta formativa con interventi sul RAD e sui piani di studio; secondo semestre 2015-16: monitoraggio sugli studenti stranieri iscritti al corso L11; e non oltre il 20 febbraio 2016, diffusione dei calendari delle attività da svolgersi nel primo semestre 2016; seminari di aggiornamento e di approfondimento su tematiche relative agli insegnamenti linguistici e traduttologici (vedi l'elenco dettagliato al punto 2 di questo RAR).

Risorse:

tra le risorse che saranno disponibili, oltre a quelle previste nel piano operativo della didattica 2014-15, si potrà usufruire, per l'acquisto di materiali didattici finalizzati all'insegnamento della lingua cinese, di un finanziamento stanziato dall'Istituto Confucio in base alla convenzione stipulata nel 2014-15.

Responsabilità:

come risulta dal verbale del 14 settembre 2015 e dal verbale 18 novembre 2015, in cui è stata approvata la bozza del RAR 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità: incontri con gli studenti, i laureandi e i docenti dei corsi di studio L11 e LM37: prof. R. GUALDO; adeguamento organizzativo dei corsi: presidente del CdS in collaborazione con la Segreteria didattica del Dipartimento DISTU e in accordo col direttore del DISTU e con i presidenti dei CdS afferenti al DISTU; iniziative per la mobilità internazionale: prof. R. GUALDO, in collaborazione con l'Unità per i Servizi Linguistici di Ateneo e con l'Ufficio Relazioni Internazionali della Tuscia; coordinamento delle attività di *tandem* linguistico: dott. Cristina ROSA e docenti di Lingua e traduzione (titolari o a contratto); collaborazione con USAC: dott. Alessandra SERRA.

Obiettivo n. 2: migliorare la fruibilità del titolo per l'accesso al mondo del lavoro**Azioni intraprese:**

quanto ai tirocini, che rivestono un ruolo centrale per avvicinare lo studente al mondo del lavoro, il quadro degli studenti del CdS L11 che nel triennio hanno usufruito di tirocini curricolari è il seguente: 2013 = 34; 2014 = 73; 2015 = 63 (dati di ottobre 2015, da integrare con l'ultimo gruppo, selezionato nel settembre 2015). Si registra dunque una tendenziale crescita.

Ai fini di arricchire le conoscenze interdisciplinari per l'ingresso nel mondo del lavoro, è stata organizzata una ricca serie di iniziative culturali e di seminari di approfondimento, di cui si riporta qui di seguito l'elenco;

Iniziativa del periodo aprile-novembre 2015:

- seminari interdisciplinari sul tema "Guerra e letteratura" (proff. B. BINI, P. DEL ZOPPO, G. FIORDALISO, B. PIQUÉ, L. RAPONE) e l'incontro col giornalista e scrittore Lorenzo Pavolini sul tema "Il trauma della storia", organizzato dalla prof. B. TALAMO;
- incontri con docenti ed esperti italiani ed europei sui temi della traduzione specialistica (prof. G. ROVERE, Università di Heidelberg, invitato dai proff. R. GUALDO e S. TELVE), sulla traduzione letteraria (L. PANDOLFI, E. TERRINONI, A. LANDOLFI);
- seminario di approfondimento sulla traduzione del linguaggio degli audiovisivi tenuto dalla dott.ssa Valeria CERVETTI (traduttrice professionista), a cura delle proff. S. DI VITO, R. GIORDANO e A. SERRA;
- convegno internazionale sulla provincia nella letteratura russa e nelle letterature europee ("Nella provincia profonda. Luoghi e testi", organizzato dalla prof. O. DISCACCIATI);
- lezioni seminariali e incontri sul testo letterario (prof. P. C. BONTEMPELLI, Carme RIERA, Lutz SEILER), organizzati dalle proff. P. DEL ZOPPO e G. FIORDALISO);
- vari incontri nel contesto dell'iniziativa "Incontro con l'autore". realizzati in collaborazione con la direttrice del Polo bibliotecario umanistico dott. G. PONTESILLI (su Marguerite Duras e Marguerite Yourcenar organizzata dalla prof. B. PIQUÉ, sul linguaggio della politica italiana, organizzato dalla prof. B. PETRILLI).
- rassegne di proiezioni cinematografiche in lingua spagnola e in lingua tedesca: "Los contemporáneos Cine español actual", in collaborazione con l'Istituto Cervantes di Roma e "Momenti di cultura tedesca", a cura dei proff. P. DEL ZOPPO e G. LOZZI;

- presentazione del libro di B. TALAMO *Volte d'arte: Paula Modersohn-Becker e Charlotte Salomon* da parte di Dacia Maraini il 1 luglio nel contesto del festival "Caffeina 2015".

N.B.: poiché queste attività sono trasversali agli obiettivi, e funzionali anche al sostegno all'internazionalizzazione e alla frequenza dei corsi, vi si rinvia anche dagli obiettivi 1 e 4 di questo RAR.

Azioni da intraprendere:

intensificazione dei rapporti col mondo del lavoro su scala locale, regionale, nazionale e internazionale; regolare organizzazione di iniziative culturali e di seminari di approfondimento per arricchire le competenze degli studenti in funzione del loro ingresso nel mondo del lavoro.

Modalità:

per quanto riguarda l'adeguamento del percorso formativo alle esigenze sociali ed economiche, al fine di fornire una risposta alle difficoltà d'inserimento nel mondo del lavoro, soprattutto per quegli studenti che non intendono proseguire il loro percorso di studi verso una laurea magistrale, sono state intraprese due azioni:

1) i tre piani di studio proposti, che suggeriscono percorsi didattici finalizzati ai principali obiettivi formativi e professionali del CdS, sono stati presentati ai nuovi iscritti durante l'*open day* del 14 settembre 2015, in occasione della Giornata internazionale delle lingue del 26 settembre 2015 e nell'incontro con gli studenti di inizio semestre 2015-16 (14 ottobre 2015);

2) è stato programmato, nei due semestri dell'A.A. 2015-16, uno specifico e intenso calendario di attività di ricerca e di giornate dedicate alle diverse aree linguistico-culturali oggetto dell'offerta formativa del CdS.

Scadenze previste:

Iniziativa in programma tra ottobre 2015 e primo semestre 2016:

- seminari di approfondimento sulla traduzione del linguaggio degli audiovisivi a cura delle proff. S. DI VITO, R. GIORDANO, M. MARRONI e A. SERRA;

- lezioni sul tema "Between the Acts: fra un atto e l'altro. Tre conversazioni su storia e cultura negli anni '30 tra Inghilterra e Germania" a cura dei proff. B. BINI, P. DEL ZOPPO, L. RAPONE;

- lezioni seminariali sulla linguistica dei *corpora*, tenute dalla prof.ssa Silvia Bernardini, a cura delle proff. S. DI VITO, R. GIORDANO e A. SERRA;

- incontri dell'iniziativa "Incontro con l'autore", programmati in collaborazione col Polo bibliotecario umanistico di ateneo (a cura della dott. G. PONTESILLI);

- seminari su pidgin e creoli del prof. Hugo Cardoso, del Centro linguistico dell'Università di Lisbona, a cura della prof. C. MURU (novembre 2015);

- giornata 2016 della francofonia (aprile 2016);

- giornata di studi nazionale sulle nuove tecnologie della didattica della lingua italiana (aprile 2016), organizzata dai proff. R. GUALDO, S. TELVE, P. PROCACCIOLI;

- serie di seminari in lingua straniera (in inglese o in altre lingue) rivolti anche a studenti non italiani, per potenziare e incentivare i processi di internazionalizzazione.

Risorse:

le risorse per l'incentivazione dei rapporti con il mondo del lavoro e per l'organizzazione di seminari di aggiornamento e professionalizzanti nei settori della ricerca linguistica sono previste nei piani operativi della didattica 2015 e 2016.

Responsabilità: come risulta dal verbale del 14 settembre 2015 e dal verbale 18 novembre 2015, in cui è stata approvata la bozza del RAR 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

attività di tirocinio curricolare: proff. R. GUALDO, C. ROSA;

organizzazione di convegni e seminari: proff. B. PIQUÉ, G. FIORDALISO, B. TALAMO, in collaborazione interdisciplinare con docenti e ricercatori del CdS LM37.

supervisione delle attività di ricerca e seminariali e, in genere, delle attività culturali: dott. B. TALAMO.

Attività di aggiornamento dei docenti: prof. R. GUALDO, dott. S. DI VITO.

Obiettivo n. 3: incrementare l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica;

Azioni intraprese:

in risposta alle richieste degli studenti di una maggiore e più capillare distribuzione delle informazioni, il CCS L11 in collaborazione con i responsabili di Dipartimento per l'orientamento ha lavorato alla creazione di profili Facebook e Twitter per i corsi del DISTU (e nello specifico del corso L11);

nel corso dell'A.A. 2014-15 il presidente R. GUALDO, con la collaborazione della Segreteria didattica e degli

ingegneri P.G. Galli e P. Marcantonio, ha avviato nell'estate 2014 un progetto per il completo passaggio alla compilazione *online* dei piani di studio, che consente il progressivo superamento della compilazione cartacea per gli studenti immatricolati nell'ultimo triennio; il sistema, presentato e testato da alcuni studenti dei corsi L11 e LM37 in un incontro che si è tenuto in aprile 2015 alla presenza dei presidenti dei due CdS, proff. R. GUALDO e S. RICCI, della responsabile della Segreteria didattica DISTU D. CICALINI e della responsabile dell'Ufficio informatico DISTU A. SALVATORI, è stato realizzato nel corso del 2015; sebbene non si possa disporre di dati quantificabili, si stima che almeno il 70% degli immatricolati nel 2014-15 abbia compilato in modo autonomo il proprio piano di studi online, senza ricorrere all'aiuto della Segreteria didattica e dei servizi informatici di dipartimento;

la didattica a distanza delle lingue sulla piattaforma UniTusMoodle è stata potenziata e migliorata;

è stata avviata la sperimentazione di riprese video di mini-lezioni di presentazioni dei corsi, che è stata realizzata durante la settimana di "Benvenuto" rivolta alle matricole nel settembre 2015;

è stato avviato il progetto di un laboratorio multimediale e di videoconferenza per lezioni e seminari a distanza;

il 14 ottobre 2015 si è svolto un incontro tra gli studenti del corso L11, il presidente e i proff. S. Di VITO, G. FIORDALISO, R. GIORDANO, C. MURU, alcuni docenti a contratto, i rappresentanti degli studenti e alcuni degli studenti tutor: nell'incontro si è affrontato soprattutto il tema della compilazione dei piani di studio e dell'uso di strumenti informatici per migliorare l'organizzazione della didattica (lezioni, esami, ecc.); è stato anche presentato un nuovo servizio di informazione per gli studenti, realizzato da uno studente tutor e caricato nello spazio Facebook DISTU.

Azioni da intraprendere:

potenziare l'uso di strumenti informatici per l'appoggio alla didattica, per la diffusione delle informazioni e per la visibilità del corso L11 al di fuori dell'Università della Tuscia;

incentivare la compilazione *online* dei piani di studio, in modo da raggiungere il 90% degli studenti iscritti, considerando che c'è sempre una percentuale fisiologica di studenti che ha difficoltà nella compilazione *online* dei piani di studio;

potenziare le attività svolte a distanza e su piattaforme multimediali.

Modalità:

nel corso dell'A.A. 2014-15 gli studenti tutor hanno attivamente collaborato con le matricole per aiutarle a compilare i piani di studio *online*; si intende proseguire con questa azione aumentando il numero degli studenti tutor e incrementando le informazioni disponibili sui *social network* e attraverso le piattaforme multimediali di ateneo;

il CCS e i Collaboratori esperti linguistici, in collaborazione con l'Unità per i Servizi Linguistici, incrementeranno le attività di didattica online anche ai fini della certificazione linguistica;

i docenti del CdS sono orientati a prender parte al progetto di *open courseware* presentato tra ottobre e novembre 2015 dal delegato del Rettore prof. G. RONCAGLIA.

Responsabilità: come risulta dal verbale del 14 settembre 2015 e dal verbale 18 novembre 2015, in cui è stata approvata la bozza del RAR 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

riunioni tra docenti e studenti dei corsi L11 e LM37: presidente del CdS, prof. R. GUALDO, in collaborazione col presidente del CdS LM37 e con il personale di segreteria del Dipartimento DISTU;

supervisione delle azioni per il potenziamento della digitalizzazione della didattica: prof. G. RONCAGLIA.

Obiettivo n. 4: aumentare le iscrizioni mediante l'attività di orientamento, disincentivare gli abbandoni; incentivare la frequenza ai corsi e il conseguimento della laurea nei tempi previsti.

Azioni intraprese:

per quanto riguarda l'orientamento, si sono svolte intense e periodiche attività di orientamento presso le scuole. Particolare cura è stata destinata all'organizzazione degli *open day* di febbraio 2015 e settembre 2015. Quanto al rischio di abbandoni, il monitoraggio svolto nel primo semestre del 2015 su 106 dei 136 studenti cosiddetti "inerti" ha evidenziato che il problema maggiore è rappresentato da: lavoro (25%) e dalle lacune nella preparazione personale (22%);

tra il secondo semestre 2014 e il primo semestre 2015 è stato realizzato, da parte dei docenti dell'orientamento, un attento monitoraggio dei tassi di abbandono, sulla base dei dati ricavabili dal portale del monitoraggio dei flussi informativi; è stata inoltre confermata l'attività di tutorato, secondo le modalità e le azioni indicate nel piano operativo della didattica 2014-15 e le azioni previste nel piano operativo per la didattica 2016-18;

lo stato di avanzamento dell'azione correttiva per adeguare l'offerta didattica alle esigenze degli studenti e

favorire così la frequenza e il regolare superamento degli esami ai fini del completamento del percorso curricolare (vedi RAR 2013 e 2014) è stato valutato alla fine del primo semestre 2015-16, in occasione del Consiglio del 18 novembre 2015, dopo un incontro tra gli studenti, i docenti, i rappresentanti degli studenti e gli studenti tutor, tenutosi il 14 ottobre 2015;

tra marzo-aprile e ottobre-novembre 2015, i moduli di I e di II semestre del laboratorio LISA!, (potenziati nella durata e negli argomenti ed entrambi validi per l'acquisizione dei 6 CFU) hanno coinvolto quasi 100 studenti iscritti al corso L11 e ottenuto un ottimo gradimento da parte dei partecipanti, accertato mediante un questionario in uscita;

per quanto riguarda le attività culturali di sostegno alla frequenza dei corsi, nel corso del periodo novembre 2014-maggio 2015 sono stati svolti tutti i seminari di aggiornamento previsti nel RAR 2014 (l'elenco dettagliato è leggibile tra le Azioni intraprese del punto 2).

Azioni da intraprendere:

incentivazione delle attività di orientamento e di collaborazione con le scuole;

ripetizione, a cadenza annuale, dei monitoraggi sui tassi di abbandono; conferma e potenziamento delle attività degli studenti tutor e dei docenti a sostegno degli studenti di secondo e terzo anno, per favorire l'acquisizione di CFU e il completamento del percorso didattico nel periodo considerato;

seminari culturali e di aggiornamento;

sostegno alla preparazione della prova finale.

Modalità: la riflessione e il controllo delle azioni svolte per rispondere a questo obiettivo saranno oggetto di periodici incontri tra i docenti e gli studenti, e della specifica analisi da parte del CCS in occasione delle sue riunioni; a queste si aggiungeranno anche specifiche riunioni con la responsabile dei Servizi linguistici di Ateneo prof. F. SAGGINI per razionalizzare e coordinare la distribuzione degli orari, delle aule e dei laboratori tra i docenti del corso di Lingue e culture moderne e i CEL ed esercitatori linguistici.

Orientamento: oltre all'intervento di sostegno già avviato dai tutor e all'apertura di uno sportello pomeridiano dedicato agli studenti lavoratori, si intende riproporre il monitoraggio nel primo semestre 2016 e potenziare l'azione di sostegno da parte dei tutor alle matricole e agli studenti lavoratori, soprattutto nei mesi immediatamente precedenti le sessioni d'esame estiva e autunnale. Particolare attenzione sarà rivolta alla collaborazione con istituti di istruzione superiore del territorio di Viterbo e provincia. Per migliorare il dato sulle conoscenze in ingresso, si intende realizzare un monitoraggio degli esiti dei test di accesso e del numero di esami sostenuti e di CFU acquisiti dagli studenti al termine del primo anno di corso; il CCS nella riunione del 18 novembre ha suggerito di intervenire per aggiornare il RAD in modo da incentivare l'acquisizione di CFU soprattutto per gli esami di Lingua e traduzione. Prima dell'avvio del prossimo A.A. 2016-17 sarà pubblicato, come è stato già fatto nel luglio 2015, un calendario delle prove di recupero per ogni disciplina prevista dai requisiti di accesso, per allertare tempestivamente i possibili neoiscritti ai requisiti minimi di accesso al CdS.

Tutorato: come già avvenuto nell'anno precedente (vedi RAR 2014, sezione 1-c) nel mese di dicembre 2015 è stato recuperato e analizzato l'elenco degli studenti iscritti al primo anno del CdS L11 nell'A.A. 2014-15 che alla fine della sessione autunnale di esami avevano sostenuto 2 o meno di 2 esami e acquisito meno di 10 CFU; a questi studenti sarà dedicata, nei primi mesi del 2016, una specifica e diretta azione di tutorato.

Il CCS intende confermare anche nel corso dell'A.A. 2015-16 le seguenti azioni, con l'aiuto dei tutor: incontri con gli studenti per raccogliere segnalazioni sulle difficoltà nella frequenza dei corsi, sull'adeguamento e sulla razionalizzazione degli orari: attività per coinvolgere gli studenti nella didattica.

Sostegno alla preparazione della tesi: per aiutare gli studenti nella preparazione della prova finale sono previsti il potenziamento dei laboratori di scrittura (LISA!) con specifiche e periodiche attività di preparazione alla redazione della tesi, anche inserite nei percorsi degli esami, e in generale della didattica della lingua italiana scritta e delle abilità di scrittura nelle altre lingue.

Scadenze previste:

marzo-maggio e ottobre-dicembre 2016: laboratorio LISA!

incontri periodici con i docenti nel secondo semestre 2015-16 per la preparazione della tesi di laurea;

seminari di approfondimento di tematiche inerenti agli insegnamenti del corso di studio (vedi l'elenco dettagliato al punto 2).

Risorse:

per sostenere le attività di orientamento e di tutorato il Dipartimento DISTU ha richiesto all'Ateneo per il 2016-18 un cofinanziamento di € 20.000; per sostenere il monitoraggio dell'acquisizione dei CFU il Dipartimento ha chiesto un cofinanziamento di € 3.000; per sostenere le attività di laboratorio, entro le quali si potrà inserire anche il sostegno alla redazione delle tesi, il Dipartimento ha chiesto un cofinanziamento di € 7.000 (vedi il Piano operativo per la didattica 2016-18).

Responsabilità: come risulta dal verbale del 14 settembre 2015 e dal verbale 18 novembre 2015, in cui è

stata approvata la bozza del RAR 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

orientamento in ingresso: presidente del CdS prof. R. GUALDO, responsabili dell'orientamento per il DISTU (per il CdS L11, la dott. R. GIORDANO), i tutor degli studenti (in particolare i tutor per il CdS L11, le sigg. Iliaria MORETTI (imo84@hotmail.it), Federica MORETTI (federicamoretti1991@hotmail.com) e Cecilia MONTALTO (cecilia-montalto@hotmail.it), i docenti che collaborano regolarmente alle numerose attività di orientamento svolte a livello dipartimentale e di ateneo.

monitoraggio dei dati: prof. G. RONCAGLIA; supervisione dell'attività di tutorato: sigg. V. ZOLLA, M. FRANCHI;

Laboratorio di italiano scritto: R. GUALDO in collaborazione con i proff. S. TELVE e R. PETRILLI.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti

A fronte dei dati emersi dalle rilevazioni sulle opinioni degli studenti per gli anni 2011-12 e 2012-13 (per quest'ultima, cfr. <http://www.unitus.it/amm/nucleo/relazioni/2014/2012-13%20-%20Relazione%20e%20valutazione%20studenti%20frequentanti.pdf>), il RAR 2013 individuava come obiettivo centrale dell'azione di intervento sull'esperienza studentesca il maggiore accesso all'informazione durante il percorso formativo e la condivisione di obiettivi e risultati tra studenti, docenti, collaboratori esperti ed esercitatori linguistici, personale della segreteria didattica.

Le iniziative di informazione sul percorso formativo organizzate tra il 2013 e il 2014 (vedi RAR 2014, sezione 2-a) hanno prodotto un netto miglioramento della qualità e della quantità delle informazioni disponibili agli studenti, come confermano le risposte ai questionari relative a questi punti, che si mantengono sempre – per il corso L11 – al di sopra della media di ateneo. In accordo con i Servizi Linguistici di Ateneo e con la loro responsabile dall'ottobre 2015, prof. Francesca SAGGINI, è prevista una regolare prosecuzione degli incontri di “area”, aperti a tutti i docenti e collaboratori delle discipline linguistiche e letterarie. Queste iniziative si sono ripetute anche nel corso del primo semestre dell'A.A. 2014-15. Agli incontri di informazione, il cui calendario è disponibile alla pagina del CdS L11 nella piattaforma didattica (<http://www.didattica.unitus.it/web/interna.asp?idCat=6961>) si aggiungono due importanti iniziative: il perfezionamento della pagina Facebook DISTU, bacheca consultata di preferenza dagli studenti e gestita dagli studenti tutor; l'organizzazione, prima dell'inizio dei corsi 2015-16, di una settimana di benvenuto dedicata ai nuovi iscritti, che ha visto coinvolti il presidente del CdS L11, prof. R. GUALDO (presentazione dei laboratori di italiano scritto) e i proff. M. BUCAIONI, F. GENOVESI, M. MARRONI, B. PIQUÉ, C. ROSA, A. SERRA (didattica delle lingue e delle letterature straniere), la prof. C. MURU e la dott. E. IANDIORIO (passaporto linguistico), la dott. G. PONTESILLI (polo bibliotecario umanistico di ateneo).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

La riflessione è basata sui dati relativi alla valutazione degli studenti forniti da Almalaurea nella rilevazione sul profilo dei laureati 2014, e sui dati forniti dall'Amministrazione relativamente all'anno accademico 2014-15.

Nei dati Almalaurea (l'attendibilità del dato raccolto è assai alta, dato che il questionario è stato compilato da 115 laureati su 116) di diretto rilievo è il quadro 7, che mostra un livello complessivo di soddisfazione per il corso seguito pari al 73,9%. Tale dato risulta in calo rispetto all'anno precedente (75,5%) e decisamente inferiore alla media di Ateneo (89,5%), anche se meno lontano dal grado di soddisfazione complessiva per la classe L11 riscontrato sull'insieme delle università italiane (78,3%).

Va rilevato peraltro che i dati relativi alla valutazione della didattica (i cui quesiti hanno una scala di risposta ordinale con punteggi codificati da 1 a 4 ad indicare un livello di soddisfazione crescente), raccolti dall'Amministrazione e rilevati presso gli studenti frequentanti (dati ricavati dalla pagina <http://sistemi.unitus.it/riesame/?cdl=20800&storico=20141225&submit=avvia+ricerca>, tabella 20, con rilevazione 4-11-2015), sono assai più positivi ed evidenziano un punteggio medio assai elevato su ciascuna delle quattro dimensioni considerate (per tutti i quesiti si registra un valore medio compreso fra 3 e 4 in una scala che ha in 4 il valore massimo). In particolare, il grado di soddisfazione complessiva relativo all'insieme degli insegnamenti considerati è pari al 91,24%, in deciso aumento rispetto all'87,34% dell'anno accademico

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

precedente, con punteggio medio pari a 3,41 rispetto al 3,36 dell'anno accademico precedente. Il dato è peraltro in costante crescita rispetto ai dati del 2011-12 (82,22%) e 2012-13 (83,49%)

Il valore medio più elevato è relativo al quesito "Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?" (punteggio medio: 3,57), mentre il valore più basso è relativo al quesito "La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?" (punteggio medio: 3,04%); entrambi questi valori sono in lievissima crescita (0,01%) rispetto all'anno precedente.

Questi dati costituiscono un segnale confortante rispetto alla funzionalità didattica del corso di laurea e all'efficacia delle iniziative intraprese anche nel corso dell'ultimo anno per migliorare i risultati già conseguiti, e inducono a ritenere che il dato di soddisfazione dei laureati rilevato da Almalaurea (come risposta alla domanda "sei complessivamente soddisfatto del corso di laurea?") – più basso di oltre diciassette punti rispetto a quello sulla soddisfazione per gli insegnamenti impartiti – non sia legato principalmente al livello di soddisfazione rispetto alla didattica, ma all'efficacia complessiva del corso rispetto al mercato del lavoro e ai possibili sbocchi occupazionali: da questo punto di vista, purtroppo non stupisce che il dato medio di soddisfazione relativo a una laurea di ambito umanistico possa risultare, nell'immediato e in una fase di forte crisi economica e occupazionale, inferiore a valori medi ottenuti considerando corsi che hanno sbocchi occupazionali assai più diretti. Questa considerazione è in parte corroborata dalle risposte date nella rilevazione Almalaurea sui laureati 2014 alla domanda "Ti iscriveresti di nuovo all'università?", alla quale solo il 48,7% dei laureati 2014 della classe L11 risponde "sì, allo stesso corso dell'Ateneo", rispetto al 51,6% dell'anno precedente e al 69,1% che questa risposta raccoglie in media fra tutti i laureati triennali 2014 dell'Ateneo. Fra le altre risposte, prevale (28,7% complessivo rispetto al 27,5% dell'anno scorso) chi preferirebbe invece iscriversi a un altro corso di laurea, nel nostro o in altro Ateneo. Dati non lontani rispetto alla media nazionale per la classe L11 (solo il 51,5% dei laureati 2013 in una classe di laurea L11 nell'insieme delle università italiane si iscriverebbe di nuovo alla stessa classe di laurea nello stesso ateneo). Tuttavia, la tendenza al peggioramento di questi indicatori nel corso dell'ultimo anno accademico, pur se non drammatica, è indubbia e richiede una seria riflessione. Così come una seria riflessione impone il notevole scollamento sopra evidenziato fra i dati relativi alla soddisfazione complessiva per il corso di laurea e il giudizio concreto sull'esperienza formativa, perché mostrano una insoddisfazione non legata alla qualità della didattica o (come vedremo) delle strutture, ma piuttosto alla tipologia stessa del corso di laurea prescelto.

Nel panorama di generale soddisfazione rispetto alla valutazione della didattica, oltre alla già ricordata domanda "La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?" vanno rilevati i punteggi un po' più bassi (e dunque meritevoli di considerazione) relativamente alle domande "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" (punteggio medio 3,07%, in lievissimo calo rispetto all'anno accademico precedente) e "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" (punteggio medio 3,25, in lieve crescita rispetto al 3,20 della rilevazione precedente). I punteggi più alti, oltre alla ricordata domanda "Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?", riguardano la corrispondenza del programma svolto con quello annunciato (3,49%, come l'anno precedente), il rispetto degli orari (3,46%, rispetto al 3,47% dell'anno precedente) e la chiarezza espositiva da parte del docente (3,45%, come nella rilevazione precedente). Vanno dunque rilevati con particolare soddisfazione il buon rapporto fra docenti e studenti e la buona considerazione del lavoro svolto dai docenti: dati che emergono anche dalle rilevazioni di Almalaurea, con un grado complessivo di soddisfazione per i rapporti con i docenti pari all'86,1%, in crescita rispetto alla rilevazione precedente (85,7%) e superiore alla media nazionale rilevata per i corsi L11, pari all'84,1%.

Ancora dalle rilevazioni di Almalaurea emerge che la valutazione delle aule è positiva per il 77,4% degli intervistati: un dato in calo rispetto all'anno precedente (84,7%) e lievemente inferiore rispetto alla media di Ateneo (78,1%) ma che resta significativamente superiore rispetto alla media nazionale per gli altri corsi di classe L11 (62,8%, dato a sua volta in calo rispetto al 67,3% precedente). La tendenza a un peggioramento dei dati relativi alle strutture sia a livello locale sia a livello nazionale riflette evidentemente i pesanti vincoli finanziari di questi anni, ma richiede senz'altro l'adozione di misure correttive. Va notato comunque che il "ritardo" dei dati registrati da Almalaurea (relativi ai laureati, e dunque a chi ha concluso l'esperienza didattica) non permette di trarre ancora conclusioni relativamente all'efficacia degli interventi strutturali e infrastrutturali avviati nell'ultimo anno, il cui impatto sarà valutabile solo attraverso i dati 2016 e 2017.

Vanno rilevati dati assai positivi sull'efficacia percepita del sistema bibliotecario, con un grado di soddisfazione complessivo pari all'87,8%, superiore sia rispetto alla media di Ateneo (78,4%) sia rispetto alla media nazionale (85,4%).

Si segnalano infine, sempre dalle rilevazioni Almalaurea, dati particolarmente soddisfacenti sui soggiorni di studio all'estero svolti nell'ambito del corso di laurea (53,9%, in decisa crescita rispetto al 40,7%, dell'anno precedente e al 37,5% di due anni fa, e superiore di oltre 14 punti rispetto alla media nazionale per i corsi L11, pari al 39,3%) e su tirocini / stages o lavori riconosciuti (74,8%, in decisa crescita rispetto al 69,2% dell'anno precedente e al 68,8% di due anni fa, superiore di quasi venti punti rispetto alla media nazionale per i corsi L11, pari al 52,4%).

Il corso dispone di un adeguato sistema tecnologico di informazione per gli studenti, su orari, corsi e modalità

d'esame. Anche in base ai dati di soddisfazione degli studenti sopra riportati, le strutture ed i servizi offerti si possono ritenere complessivamente adeguati alle esigenze formative, compresi i laboratori linguistici ed informatici a disposizione per le esercitazioni. Già da alcuni anni è in uso una piattaforma informatica per esercitazioni e percorsi di apprendimento linguistico (UniTusMoodle, ved sopra, sezione 1-a).

È operante un sistema di tutorato e un'organizzazione efficiente per la promozione della mobilità Erasmus, basata sull'interazione tra l'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo e i docenti delegati a orientare e ad assistere gli studenti iscritti al corso. La comunicazione con gli studenti è assicurata, anche grazie all'impegno dei tutor, sia attraverso i canali tradizionali sia attraverso l'uso dei social network.

Il Corso dispone di un funzionale sistema di pubblicizzazione delle informazioni relative a calendari, orari e programmi degli insegnamenti, e di infrastrutture (laboratori, biblioteca, strumentazione informatica) che si possono ritenere adeguate. Si segnalano come fonti principali di informazioni la pagina dedicata al CdS nella piattaforma didattica di Ateneo, in cui è compresa anche una sezione di "Domande Frequenti" elaborata con la collaborazione dei tutor degli studenti, la pagina dell'Unità dei Servizi Linguistici, ospitata nel sito del Dipartimento

DISTU
(http://www.unitusdistu.net/index.php?option=com_content&view=article&id=217&Itemid=157) e infine la pagina Facebook e l'account Twitter di Dipartimento, animati dai tutor.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Gli obiettivi di intervento correttivo indicati nel RAR 2014 (sezione 2-c), 1) miglioramento dell'organizzazione dei corsi per favorire la sinergia tra gruppi di materie omogenee e potenziare le occasioni di informazione e di scambio culturale; 2) monitoraggio sul funzionamento e interventi per il potenziamento delle strutture (aule, biblioteca, sale di studio e spazi dedicati agli studenti, ecc.) sono proseguiti nel corso dell'A.A. 2014-15 e restano tra gli obiettivi del CdS per migliorare l'esperienza dello studente.

Azioni da intraprendere riguardo all'obiettivo 1) (miglioramento dell'organizzazione dei corsi / potenziare i mezzi e le occasioni di informazione e di scambio culturale) è proseguita, nel secondo semestre dell'A.A. 2014-15 e nel primo semestre dell'A.A. 2015-16 la raccolta dati e informazioni; secondo quanto indicato nella Relazione 2015 della Commissione Paritetica, il CCS L11, tramite i rappresentanti degli studenti, si coordinerà con la rappresentante degli studenti nella Commissione Paritetica, dott.ssa Carmela Valentina ALÙ e con i tutor degli studenti; il CCS intende anche intervenire sul RAD del Corso di studi L11 per migliorare il rapporto tra il carico didattico e il numero di CFU acquisiti (vedi verbale del CCS del 18 novembre 2015, punto 6 all'OdG).

Modalità: monitoraggio periodico sull'organizzazione della didattica e degli insegnamenti nelle fasi precedenti l'avvio di ciascun semestre, in collaborazione con l'Unità per i Servizi Linguistici di Ateneo (che cura gli orari dei CEL e degli esercitatori di lingua) e con gli altri Corsi di Studio, con particolare riguardo al Corso LM37. Intensificazione dell'uso della piattaforma multimediale di ateneo UniTusMoodle per la comunicazione diretta e tempestiva tra docente e studenti mediante la creazione di *forum*; avvio del processo di revisione del RAD per l'A.A. 2015-16 in modo da migliorare l'equilibrio tra impegno didattico richiesto allo studente e CFU acquisibili, soprattutto nel primo anno di corso, che va tenuto sotto particolare osservazione per il rischio di abbandono prima del passaggio al secondo anno.

Il rinnovamento del sito e delle piattaforme web di Ateneo e dei siti web dipartimentali, previsto da dicembre 2015, porterà auspicabilmente a un ulteriore miglioramento degli strumenti di informazione e dei servizi *online*, anche se la fase di passaggio da un sistema all'altro comporterà prevedibili criticità legate al riversamento dei dati e al cambiamento nelle interfacce e nell'organizzazione delle informazioni, criticità che occorrerà evidentemente affrontare.

Risorse: il CCS studierà, a partire dal mese di gennaio 2016, modalità per raccogliere risorse, in sinergia col Dipartimento, per affidare a tecnici, docenti e ricercatori, studenti individuati attraverso procedure di selezione, specifici compiti di intervento per realizzare le azioni indicate nei precedenti capoversi.

Scadenze previste:

- inizio I semestre 2015-16: verifica e revisione di orari e distribuzione degli spazi didattici per i vari insegnamenti; riequilibrio dell'offerta formativa con il II semestre;
- fine I semestre 2015-16: studio e avvio delle procedure di revisione del RAD;
- inizio II semestre 2015-16: verifica e revisione di orari e distribuzione degli spazi didattici per i vari insegnamenti; controllo della coerenza tra orari e spazi didattici tra i corsi di lingua e traduzione e le relative attività didattiche svolte da CEL e esercitatori;
- controllo periodico dell'efficacia dell'offerta didattica da parte dei rappresentanti degli studenti e dei tutor degli studenti;
- verifica mensile dell'aggiornamento delle informazioni nelle pagine web del CdS (piattaforma

didattica e portale del docente / dello studente);

Responsabilità: come risulta dal verbale del CCS del 18 novembre 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

verifica e controllo di orari e distribuzione del carico didattico: presidente del CdS, prof. R. GUALDO, in collaborazione con gli uffici di segreteria didattica del DISTU (dott. Daniela CICALINI, dott. Chiara SANGIOVANNI);

aggiornamento delle informazioni nelle pagine web del CdS: presidente del CdS e prof. Gino RONCAGLIA, in collaborazione con la dott. Antonella SALVATORI, esperta informatica del DISTU;

diffusione delle informazioni: presidente del CdS, dott. Cristina MURU e rappresentanti degli studenti sigg. V. ZOLLA e M. FRANCHI in collaborazione con i tutor degli studenti e con i docenti incaricati dell'orientamento.

Per quanto riguarda la revisione del RAD, il CCS del 10 novembre 2015, in seduta telematica, ha affidato la prima attività istruttoria al presidente, prof. R. GUALDO e alle proff. O. DISCACCIATI e C. ROSA, con l'aiuto della dott. Chiara SANGIOVANNI della Segreteria didattica DISTU, la supervisione della dott. D. CICALINI e la collaborazione anche degli altri docenti del CdS L11.

Azioni da intraprendere riguardo all'obiettivo 2) (monitoraggio sul funzionamento e interventi per il potenziamento delle strutture): assiduo controllo del funzionamento di aule, strumenti, materiali didattici e patrimonio librario della biblioteca del San Carlo (in collaborazione con la direttrice del polo umanistico, dott. G. PONTESILLI); segnalazione immediata degli interventi per risolvere eventuali problemi; Al fine di incentivare l'uso dei servizi bibliotecari del polo del San Carlo, valutati molto positivamente dagli studenti, si ritiene utile diffonderne il più possibile la conoscenza presso i nuovi iscritti.

Modalità: azioni periodiche di controllo sulle opinioni degli studenti a proposito delle strutture didattiche saranno curate dal CCS in collaborazione con i tutor degli studenti; si cercheranno fondi e cofinanziamenti per aggiornare e potenziare la strumentazione delle aule e dei laboratori; si incentiverà l'uso delle piattaforme multimediali per la distribuzione e l'archiviazione di materiali didattici. Sarà intensificata la stretta collaborazione con il polo bibliotecario del San Carlo per ordinare libri o testi mancanti, da conservare poi nella collocazione della biblioteca stessa.

Risorse: il CCS studierà, a partire dal mese di gennaio 2016, modalità per raccogliere risorse, dentro e fuori l'Ateneo, e in sinergia col Dipartimento, per migliorare spazi, strutture e strumenti dedicati alla didattica.

Scadenze previste: per la realizzazione delle azioni da intraprendere indicate nel punto precedente si indica come prima scadenza utile l'autunno 2016; in quel periodo si potrà anche cominciare a valutare l'esito dei primi interventi realizzati.

Responsabilità: come risulta dal verbale del CCS del 18 novembre 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

segnalazione dei problemi: rappresentanti degli studenti, sigg. V. ZOLLA e M. FRANCHI;

studio per l'acquisizione di risorse: dott. Alessandra SERRA.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

In linea con quanto realizzato negli Aa.Aa. 2013-14 e 2014-15 (vedi i rispettivi RAR) attraverso gli incontri con le parti sociali e gli enti convenzionati svoltisi il 22 gennaio 2014 e il 21 gennaio 2015, il CCS ha continuato a mantenere assidui contatti con le parti sociali e con il mondo del lavoro. Il 1 ottobre 2015 si è tenuto un incontro congiunto tra i docenti dei corsi L11 e LM37 e alcuni rappresentanti di enti pubblici e privati attivi nel territorio di Viterbo e provincia (vedi la relazione redatta dai proff. L. PALERMO e R. GUALDO); in occasione di questo incontro, i presenti hanno compilato un questionario, predisposto dal prof. R. GUALDO, le cui risposte hanno confermato il forte interesse degli enti presenti per le materie linguistiche insegnate nel corso L11 (con particolare riguardo per la conoscenza delle lingue inglese e araba) e un vivo apprezzamento per la qualità dei tirocinanti e l'attività da loro svolta nei periodi di tirocinio. Di grande rilievo anche i dati emersi dalle indicazioni della relazione 2015 della Commissione Paritetica, sulla base degli esiti delle interviste alle Parti sociali, che individuano 4 aree prevalenti di richiesta da parte del territorio: operatori nel settore del turismo culturale, attività ritenuta strategica per il rilancio economico del territorio della Tuscia; esperti linguistici per imprese industriali e commerciali aventi rapporti anche con paesi stranieri; esperti linguistici e culturali per la gestione di emergenze quali l'afflusso di immigrati e la loro accoglienza e integrazione linguistica e culturale (e, anche, il rapporto con la popolazione carceraria); operatori da impiegare in attività legate al terziario avanzato. Da queste interviste emerge anche un particolare interesse per le competenze linguistiche in arabo e in cinese.

Gli studenti della L11 hanno usufruito dell'opportunità di svolgere il tirocinio curriculare per mezzo di bandi pubblicati con scadenza quadrimestrale. A ottobre 2015 è possibile confrontare i dati sul numero degli studenti del corso L11 che hanno usufruito di tirocini nell'arco del triennio: 34 nell'anno solare 2013, 73 nell'anno solare 2014, 63 fino a ottobre 2015. Nel contesto del Dipartimento DISTU si conferma la forte attenzione degli studenti del CdS L11 per le attività di tirocinio, in forte crescita dal 2013 al 2014, sostanzialmente costante nel 2015. Nel corso dell'anno solare 2015 sono state realizzate anche esperienze di tirocinio collegate a singoli eventi (festival Caffèina, giugno-luglio 2015), sono state avviate le procedure per attivare nuove convenzioni (3 ottobre 2015, con il Comune di Bagnoregio per l'iniziativa di una Casa delle letterature a Civita di Bagnoregio), ed è stata firmata una prestigiosa convenzione con l'Istituto della Enciclopedia Italiana.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

L'analisi si è basata sull'indagine AlmaLaurea relativa al 2014 (tenendo presente che la versione più aggiornata disponibile - <http://goo.gl/l9xsnc> - è relativa ai dati raccolti entro l'aprile 2015) Il dato riguarda 94 laureati di cui 75 intervistati (tasso di risposta pari al 79,8%). L'età media del conseguimento del titolo è pari a 25,3 anni, lievemente maggiore rispetto alla media nazionale per la L11 (24,8 anni). Il tasso di prosecuzione degli studi è pari al 56% (lievemente maggiore rispetto alla media nazionale del 55,4%), in gran parte (54,7%) attraverso iscrizione a una laurea magistrale. Fra gli iscritti a una laurea magistrale, il 66,7% è iscritto alla laurea che rappresenta la continuazione 'naturale' della triennale (rispetto al 60,1% su scala nazionale), e il 63,4% è iscritto nello stesso ateneo della triennale (rispetto al 66,2% su scala nazionale). Per quanto riguarda la condizione occupazionale, dichiara di lavorare il 37,3% degli intervistati (dato in preoccupante calo rispetto al 50% dell'anno precedente, ma migliore rispetto al 36,9% su scala nazionale). Fra chi lavora, il 28,6% ha un lavoro stabile (dato che è decisamente migliore rispetto al 19,4% su scala nazionale, ed è equamente diviso fra autonomo effettivo e tempo indeterminato), mentre il tasso di part-time è pari al 53,6% (60,6% su scala nazionale). Dichiara di lavorare senza contratto il 14,3% di chi lavora (17,7% su scala nazionale). Il 73,1% degli intervistati che lavorano dichiara di considerare la laurea molto o abbastanza efficace nel lavoro svolto, dato decisamente migliore rispetto al 62,3% riscontrato fra i laureati L11 su scala nazionale.

I dati relativi al quadro A della relazione 2015 della Commissione Paritetica confermano l'adeguatezza del percorso formativo del CdS L11, ma suggeriscono anche di incentivare le azioni per favorire l'ingresso dei laureati triennali nel mondo del lavoro. Il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati curando con particolare attenzione la stipula di convenzioni di tirocinio presso istituzioni pubbliche e private e garantendo quindi un proficuo contatto degli studenti col mondo del lavoro; come si ricava anche dalla sezione 1-b, il CdS è anche particolarmente attivo nell'avviare i propri studenti a *stages* e di esperienze lavorative all'estero, prima e dopo il conseguimento della laurea. Dagli esiti del questionario distribuito alle parti sociali nell'incontro del 1 ottobre 2015 si riscontra, da parte degli enti ospitanti, un grado elevato di soddisfazione sull'attività svolta dai tirocinanti e sulle loro competenze. Il CCS ha commentato questi risultati nella riunione del 18 novembre in discutendo di questo RAR e ha proposto di aumentare la frequenza degli incontri e degli

scambi di informazioni con le parti sociali, al fine di migliorare l'efficienza dell'azione volta a garantire un più rapido ingresso dei laureati del CdS L11 nel mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Coerentemente con le azioni avviate nell'A.A. 2012-13 e proseguite nell'A.A. 2013-14 e 2014-15, si confermano i 2 obiettivi di intervento correttivo già indicati nel RAR 2014 (punto 3-c):

- 1) monitoraggio più intenso sulle attività di tirocinio e sulle attività lavorative svolte dagli studenti durante il percorso di studi, in Italia e all'estero;
- 2) incentivazione dei rapporti con il mondo del lavoro e dell'informazione sulle opportunità lavorative più adatte agli studenti e ai laureati del CdS L11.

Azioni da intraprendere:

quanto al punto 1), i report dei tirocinanti in conclusione delle loro attività di tirocinio previsti nel RAR 2014 saranno raccolti ed esaminati dal CCS per individuare punti di forza ed eventuali margini di miglioramento nel rapporto col mondo del lavoro; quanto al punto 2), oltre all'avvio e all'attivazione di nuove convenzioni (vedi sopra, sezione 3-a), si intende rafforzare il rapporto con le scuole di Viterbo e provincia che hanno accolto studenti del corso L11.

Modalità: si conferma l'organizzazione di incontri periodici di orientamento al *job placement* e l'azione di indirizzo, svolta dai docenti del CdS L11, in modo che gli studenti scelgano i tirocini più consoni con i loro interessi. Nel corso dei mesi di ottobre e novembre 2015 è stato avviato un monitoraggio sui tirocini svolti nelle scuole, in modo da rafforzare questa modalità di tirocinio, soprattutto in appoggio agli insegnamenti linguistico-letterari, e si sono presi contatti con le associazioni di volontariato che svolgono didattica della lingua italiana a cittadini immigrati nel Viterbese, per realizzare convenzioni di tirocinio in collaborazione. L'attività di tirocinio presso le scuole sarà potenziata in stretto coordinamento con il progetto LabForm di ateneo.

Risorse: il CCS proseguirà, nel corso dell'A.A. 2015-16 la ricerca di risorse anche finanziarie per incentivare i rapporti tra gli studenti e il mondo del lavoro.

Scadenze previste: dopo l'incontro del 1 ottobre 2015 è previsto un nuovo incontro con le parti sociali per il mese di gennaio 2016.

Responsabilità: come risulta dal verbale del CCS del 18 novembre 2015, il Consiglio di corso di studi conferma queste attribuzioni di responsabilità:

tirocini: prof. R. GUALDO; prof. C. ROSA; tirocini presso la Biblioteca storica della Società Geografica Italiana: prof. Ch. O. VALLINO; rapporto con le parti sociali: dott. A. SERRA.

Monitoraggio iscrizioni

Tabella n. 1 - Dati in tempo reale

Ateneo	Matricole			Iscritti 1° anno			Iscritti anni successivi			Totale		
	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%
Ateneo	1477	1448	2%	623	530	17,55%	4150	3642	13,95%	6250	5620	11,21%

Monitoraggio abbandoni
anno accademico in corso

Tabella n. 4

Tipo	Numero studenti che si sono iscritti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)											altri casi		
		Totali abbandoni	di cui rinuncia		di cui trasferimento altra università		di cui trasferimento altro dipartimento		di cui trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento		di cui altri casi di rinuncia/trasferimento			laureati	ancora iscritti
			totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi			
L	624	2	1	00:00	0	00:00	1	46:00:00	0	00:00	0	00:00	0	622	0

Ultimo triennio

Tabella n. 1

Tipo	a.a. di avvio carriera	Matricole totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)								di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)			
			totale abbandoni	di cui rinunciatar/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo		laureati	ancora iscritti		altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti
						totali	cfu medi		totali	cfu medi				
L	2012/2013	218	84	59	16	9	19:33	14	120	125.91	0	75	75	45
L	2013/2014	175	76	46	24	6	0,46319444	0	99	78:12:00	0	93	93	6
L	2014/2015	181	45	31	14	0	00:00	0	136	36.63	0	114	114	22

Ultimo triennio (analisi aggregata)

Tabella n. 1

Tipo	Dipartimento	Corso	a.a. di avvio carriera	Matricole totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)			
					totale abbandoni	di cui		laureati
						rinunciatar/ trasferiti	abbandoni impliciti	
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2012/2013	218	84	59	25	14
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2013/2014	175	76	46	30	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)						

Motivi di abbandono (rinuncia/trasferimento)

Tabella n. 2

Tipo	Dipartimento	Corso	a.a. di avvio carriera	rinunciatar/ trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)									
					rinuncia		trasferimento altra università		trasferimento altro dipartimento		trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento		altri casi	
					totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2012/2013	59	42	0,39305556	8	45.75	9	38.67	0	00:00	0	00:00
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2013/2014	46	46	0,42013889	0	00:00	0	00:00	0	00:00	0	00:00

Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2014/2015	31	25	08:32	3	24.67	2	24:00:00	0	00:00	1	44:00:00
--------	-------	--	-----------	----	----	-------	---	-------	---	----------	---	-------	---	----------

Motivi di abbandono (per anno di iscrizione)

Tabella n. 3

Tipo	Dipartimento	Corso	Matricole a.a. di iscrizione / Matricole totali	a.a. di avvio carriera	a.a. di iscrizione	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)									
						laureati	rinunciati/trasferiti					abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	ancora iscritti	altri casi
						rinuncia	trasferimento o altra università	trasferimento o altro dipartimento	trasferimento o altro corso di laurea dello stesso dipartimento	altri casi					
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	64 su 218	2012/2013	2012/2013	0	38	7	5	0	0	8	6	0	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	16 su 218	2012/2013	2013/2014	0	2	1	2	0	0	8	3	0	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	138 su 218	2012/2013	2014/2015	14	2	0	2	0	0	0	0	120	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	63 su 175	2013/2014	2013/2014	0	39	0	0	0	0	18	6	0	0

Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	112 su 175	2013/2014	2014/2015	0	7	0	0	0	0	6	0	99	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	181 su 181	2014/2015	2014/2015	0	25	3	2	0	1	14	0	136	0

Laureati per anno accademico di immatricolazione (2013-2016)

Tabella n. 1

Tipo	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico									
		≥ 2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006	≤ 2004/2005
Laurea / Laurea triennale	281	0	14	70	81	78	9	11	7	1	10
TOTALI	281	0	14	70	81	78	9	11	7	1	10

Laureati per diploma di scuola media superiore (2013-2016)

Tabella n. 2

Tipo	Tipo di diploma	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di diploma					
			N.D.	da 60 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	100
Laurea / Laurea triennale	ALTRI ISTITUTI PROFESSORIALI	7	0	0	0	3	4	0
Laurea / Laurea triennale	ALTRI ISTITUTI TECNICI	5	0	1	1	1	0	2
Laurea / Laurea triennale	ALTRO TITOLO DI SCUOLA	1	0	0	0	0	0	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI D'ARTE	3	0	0	1	1	0	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI MAGISTRALI	10	0	2	2	2	3	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI PROFESSORIALI COMMERCIALI	11	0	2	2	3	4	0

Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI	3	0	1	0	1	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI AERONAUTI CI	3	0	1	1	0	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	12	0	2	2	7	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	7	0	1	2	0	1	3
Laurea / Laurea triennale	LICEI ARTISTICI	1	0	0	0	0	1	0
Laurea / Laurea triennale	LICEI CLASSICI	34	0	12	1	7	10	4
Laurea / Laurea triennale	LICEI LINGUISTICI	117	0	18	22	37	17	23
Laurea / Laurea triennale	LICEI SCIENTIFICI	60	0	12	21	12	6	9
Laurea / Laurea triennale	TITOLO DI STUDIO ESTERO	7	0	2	3	1	1	0
TOTALI		281	0	54	58	75	50	44

Laureati per voto di laurea (2013-2016)

Tabella n. 5

Tipo	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
		N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
Laurea / Laurea triennale	281	0	0	0	0	52	169	14	46
	281	0	0	0	0	52	169	14	46

Indicatori del riesame

Matricole che non hanno sostenuto il test di accesso

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
LATINA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
NOVARA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
PERUGIA	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
RAVENNA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
RIETI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ROMA	1	2	3	14,29	13,33	25	100	50	200
TERNI	0	2	0	0	13,33	0	0	-100	0
VITERBO	4	8	9	57,14	53,33	75	100	12,5	125
	7	15	12	100	100	100			

Tabella n. 3
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ALTRI ISTITUTI TECNICI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	1	1	0	14,29	6,67	0	0	-100	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100

ISTITUTI TECNICI	0	2	0	0	13,33	0	0	-100	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	0	1	1	0	6,67	8,33	0	0	0
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
LICEI CLASSICI	0	0	1	0	0	8,33	0	0	0
LICEI LINGUISTICI	2	6	4	28,57	40	33,33	200	-33,33	100
LICEI SCIENTIFICI	1	0	6	14,29	0	50	-100	0	500
TITOLO DI STUDIO ESTERO	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
	7	15	12	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	2	7	4	28,57	46,67	33,33	250	-42,86	100
70-79	2	1	5	28,57	6,67	41,67	-50	400	150
80-89	3	4	3	42,86	26,67	25	33,33	-25	0
90-100	0	3	0	0	20	0	0	-100	0
	7	15	12	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso con esito negativo

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/St ato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
CAGLIARI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
FOGGIA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0

FROSINONE	2	0	0	6,06	0	0	-100	0	-100
GROSSETO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
LA SPEZIA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
LATINA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
PERUGIA	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
RIETI	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
ROMA	7	7	6	21,21	24,14	23,08	0	-14,29	-14,29
SALERNO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
TERNI	2	4	2	6,06	13,79	7,69	100	-50	0
TRAPANI	1	1	0	3,03	3,45	0	0	-100	-100
VITERBO	17	14	17	51,52	48,28	65,38	-17,65	21,43	0
	33	29	26	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	5	2	2	15,15	6,9	7,69	-60	0	-60
ALTRI ISTITUTI TECNICI	2	3	1	6,06	10,34	3,85	50	-66,67	-50
IP SERVIZI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
ISTITUTI MAGISTRALI	2	3	1	6,06	10,34	3,85	50	-66,67	-50
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	4	2	2	12,12	6,9	7,69	-50	0	-50
ISTITUTI TECNICI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0

ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	0	0	2	0	0	7,69	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	1	2	3	3,03	6,9	11,54	100	50	200
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	1	1	1	3,03	3,45	3,85	0	0	0
IT ECONOMICO	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
LICEI ARTISTICI	2	0	1	6,06	0	3,85	-100	0	-50
LICEI CLASSICI	1	1	3	3,03	3,45	11,54	0	200	200
LICEI LINGUISTICI	10	5	5	30,3	17,24	19,23	-50	0	-50
LICEI SCIENTIFICI	3	7	2	9,09	24,14	7,69	133,33	-71,43	-33,33
TITOLO DI STUDIO ESTERO	1	3	0	3,03	10,34	0	200	-100	-100
	33	29	26	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	10	15	10	30,3	51,72	38,46	50	-33,33	0
70-79	18	8	8	54,55	27,59	30,77	-55,56	0	-55,56
80-89	3	5	8	9,09	17,24	30,77	66,67	60	166,67
90-100	2	1	0	6,06	3,45	0	-50	-100	-100
	33	29	26	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso con esito positivo

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/St	Valori assoluti		Composizione percentuale		Variazioni percentuali	
--------------	-----------------	--	--------------------------	--	------------------------	--

ato estero	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	1	0	1	0,56	0	0,7	-100	0	0
AVELLINO	0	0	1	0	0	0,7	0	0	0
BENEVENTO	0	0	1	0	0	0,7	0	0	0
CATANIA	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
FROSINONE	4	0	1	2,25	0	0,7	-100	0	-75
GROSSETO	3	1	5	1,69	0,76	3,5	-66,67	400	66,67
LATINA	2	0	2	1,12	0	1,4	-100	0	0
LECCE	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
MATERA	2	0	0	1,12	0	0	-100	0	-100
NAPOLI	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
PERUGIA	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
PORDENONE	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
POTENZA	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
RIETI	4	1	2	2,25	0,76	1,4	-75	100	-50
ROMA	45	32	29	25,28	24,43	20,28	-28,89	-9,38	-35,56
TARANTO	1	0	1	0,56	0	0,7	-100	0	0
TERNI	23	21	19	12,92	16,03	13,29	-8,7	-9,52	-17,39
TRAPANI	2	0	0	1,12	0	0	-100	0	-100
VITERBO	89	72	81	50	54,96	56,64	-19,1	12,5	-8,99
	178	131	143	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	1	3	4	0,56	2,29	2,8	200	33,33	300
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	12	3	3	6,74	2,29	2,1	-75	0	-75
ALTRI ISTITUTI TECNICI	8	3	1	4,49	2,29	0,7	-62,5	-66,67	-87,5

IP INDUSTRIA E ARTIGIANAT O	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	2	2	0	1,53	1,4	0	0	0
ISTITUTI D'ARTE	2	1	2	1,12	0,76	1,4	-50	100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	12	11	6	6,74	8,4	4,2	-8,33	-45,45	-50
ISTITUTI PROFESSIO NALI COMMERCIALI	9	9	1	5,06	6,87	0,7	0	-88,89	-88,89
ISTITUTI PROFESSIO NALI INDUSTRIALI	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI	7	1	3	3,93	0,76	2,1	-85,71	200	-57,14
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	14	8	14	7,87	6,11	9,79	-42,86	75	0
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	7	8	7	3,93	6,11	4,9	14,29	-12,5	0
IT ECONOMIC O	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
LICEI ARTISTICI	0	1	1	0	0,76	0,7	0	0	0
LICEI CLASSICI	24	13	10	13,48	9,92	6,99	-45,83	-23,08	-58,33
LICEI LINGUISTICI	55	38	41	30,9	29,01	28,67	-30,91	7,89	-25,45
LICEI SCIENTIFICI	24	28	46	13,48	21,37	32,17	16,67	64,29	91,67
TITOLO DI STUDIO ESTERO	2	0	2	1,12	0	1,4	-100	0	0
	178	131	143	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	38	30	24	21,35	22,9	16,78	-21,05	-20	-36,84
70-79	55	40	44	30,9	30,53	30,77	-27,27	10	-20
80-89	49	40	45	27,53	30,53	31,47	-18,37	12,5	-8,16
90-100	36	21	30	20,22	16,03	20,98	-41,67	42,86	-16,67
	178	131	143	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	1	0	1	0,47	0	0,59	-100	0	0
AVELLINO	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
BENEVENTO	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
CAGLIARI	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
CATANIA	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
FOGGIA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
FROSINONE	6	0	1	2,84	0	0,59	-100	0	-83,33
GROSSETO	4	1	5	1,9	0,63	2,96	-75	400	25
LA SPEZIA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
LATINA	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
LECCE	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
MATERA	2	0	0	0,95	0	0	-100	0	-100
NAPOLI	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
PERUGIA	1	1	0	0,47	0,63	0	0	-100	-100
PORDENONE	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
POTENZA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
RIETI	5	1	2	2,37	0,63	1,18	-80	100	-60
ROMA	52	39	35	24,64	24,38	20,71	-25	-10,26	-32,69
SALERNO	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
TARANTO	1	0	1	0,47	0	0,59	-100	0	0

TERNI	25	25	21	11,85	15,63	12,43	0	-16	-16
TRAPANI	3	1	0	1,42	0,63	0	-66,67	-100	-100
VITERBO	106	86	98	50,24	53,75	57,99	-18,87	13,95	-7,55
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	2	3	4	0,95	1,88	2,37	50	33,33	100
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	17	5	5	8,06	3,13	2,96	-70,59	0	-70,59
ALTRI ISTITUTI TECNICI	10	6	2	4,74	3,75	1,18	-40	-66,67	-80
IP INDUSTRIE E ARTIGIANATO	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	2	3	0	1,25	1,78	0	50	0
ISTITUTI D'ARTE	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	14	14	7	6,64	8,75	4,14	0	-50	-50
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	13	11	3	6,16	6,88	1,78	-15,38	-72,73	-76,92
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI	7	1	4	3,32	0,63	2,37	-85,71	300	-42,86

ISTITUTI TECNICI AERONAUTI CI	0	0	2	0	0	1,18	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	15	10	17	7,11	6,25	10,06	-33,33	70	13,33
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	8	9	8	3,79	5,63	4,73	12,5	-11,11	0
IT ECONOMIC O	0	1	1	0	0,63	0,59	0	0	0
LICEI ARTISTICI	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
LICEI CLASSICI	25	14	13	11,85	8,75	7,69	-44	-7,14	-48
LICEI LINGUISTICI	65	43	46	30,81	26,88	27,22	-33,85	6,98	-29,23
LICEI SCIENTIFICI	27	35	48	12,8	21,88	28,4	29,63	37,14	77,78
TITOLO DI STUDIO ESTERO	3	3	2	1,42	1,88	1,18	0	-33,33	-33,33
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	48	45	34	22,75	28,13	20,12	-6,25	-24,44	-29,17
70-79	73	48	52	34,6	30	30,77	-34,25	8,33	-28,77
80-89	52	45	53	24,64	28,13	31,36	-13,46	17,78	1,92
90-100	38	22	30	18,01	13,75	17,75	-42,11	36,36	-21,05
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 4bis (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per università di prov

Università di	Valori assoluti	Composizione percentuale	Variazioni percentuali
---------------	-----------------	--------------------------	------------------------

provenienza	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
	211	160	169	100	100	100	-24,17	5,63	-19,91
	211	160	169	100	100	100			

Monitoraggio iscrizioni

Tabella n. 1 - Dati in tempo reale

Ateneo	Matricole			Iscritti 1° anno			Iscritti anni successivi			Totale		
	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%	2015/2016	2014/2015	%
Ateneo	1477	1448	2%	623	530	17,55%	4150	3642	13,95%	6250	5620	11,21%

Monitoraggio abbandoni
anno accademico in corso

Tabella n. 4

Tipo	Numero studenti che si sono iscritti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)											altri casi		
		Totali abbandoni	di cui rinuncia		di cui trasferimento altra università		di cui trasferimento altro dipartimento		di cui trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento		di cui altri casi di rinuncia/trasferimento			laureati	ancora iscritti
			totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi			
L	624	2	1	00:00	0	00:00	1	46:00:00	0	00:00	0	00:00	0	622	0

Ultimo triennio

Tabella n. 1

Tipo	a.a. di avvio carriera	Matricole totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)								di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)			
			totale abbandoni	di cui rinunciatar/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo		laureati	ancora iscritti		altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti
						totali	cfu medi		totali	cfu medi				
L	2012/2013	218	84	59	16	9	19:33	14	120	125.91	0	75	75	45
L	2013/2014	175	76	46	24	6	0,46319444	0	99	78:12:00	0	93	93	6
L	2014/2015	181	45	31	14	0	00:00	0	136	36.63	0	114	114	22

Ultimo triennio (analisi aggregata)

Tabella n. 1

Tipo	Dipartimento	Corso	a.a. di avvio carriera	Matricole totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)			
					totale abbandoni	di cui rinunciatarì/ trasferiti	di cui abbandoni impliciti	laureati
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2013/2014	175	76	46	30	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)						

Motivi di abbandono (rinuncia/trasferimento)

Tabella n. 2

Tipo	Dipartimento	Corso	a.a. di avvio carriera	rinunciatarì/ trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)									
					rinuncia		trasferimento altra università		trasferimento altro dipartimento		trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento		altri casi	
					totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi	totali	cfu medi
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2012/2013	59	42	0,39305556	8	45.75	9	38.67	0	00:00	0	00:00
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2013/2014	46	46	0,42013889	0	00:00	0	00:00	0	00:00	0	00:00

Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	2014/2015	31	25	08:32	3	24.67	2	24:00:00	0	00:00	1	44:00:00
--------	-------	--	-----------	----	----	-------	---	-------	---	----------	---	-------	---	----------

Motivi di abbandono (per anno di iscrizione)

Tabella n. 3

Tipo	Dipartimento	Corso	Matricole a.a. di iscrizione / Matricole totali	a.a. di avvio carriera	a.a. di iscrizione	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)									
						laureati	rinunciati/trasferiti					abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	ancora iscritti	altri casi
							rinuncia	trasferimento o altra università	trasferimento o altro dipartimento	trasferimento o altro corso di laurea dello stesso dipartimento	altri casi				
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	64 su 218	2012/2013	2012/2013	0	38	7	5	0	0	8	6	0	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	16 su 218	2012/2013	2013/2014	0	2	1	2	0	0	8	3	0	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	138 su 218	2012/2013	2014/2015	14	2	0	2	0	0	0	0	120	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	63 su 175	2013/2014	2013/2014	0	39	0	0	0	0	18	6	0	0

Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	112 su 175	2013/2014	2014/2015	0	7	0	0	0	0	6	0	99	0
Laurea	DISTU	LINGUE E CULTURE MODERNE (L-11)	181 su 181	2014/2015	2014/2015	0	25	3	2	0	1	14	0	136	0

Laureati per anno accademico di immatricolazione (2013-2016)

Tabella n. 1

Tipo	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico									
		≥ 2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006	≤ 2004/2005
Laurea / Laurea triennale	281	0	14	70	81	78	9	11	7	1	10
TOTALI	281	0	14	70	81	78	9	11	7	1	10

Laureati per diploma di scuola media superiore (2013-2016)

Tabella n. 2

Tipo	Tipo di diploma	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di diploma					
			N.D.	da 60 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	100
Laurea / Laurea triennale	ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	7	0	0	0	3	4	0
Laurea / Laurea triennale	ALTRI ISTITUTI TECNICI	5	0	1	1	1	0	2
Laurea / Laurea triennale	ALTRO TITOLO DI SCUOLA	1	0	0	0	0	0	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI D'ARTE	3	0	0	1	1	0	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI MAGISTRALI	10	0	2	2	2	3	1
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	11	0	2	2	3	4	0

Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI	3	0	1	0	1	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI AERONAUTI CI	3	0	1	1	0	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	12	0	2	2	7	1	0
Laurea / Laurea triennale	ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	7	0	1	2	0	1	3
Laurea / Laurea triennale	LICEI ARTISTICI	1	0	0	0	0	1	0
Laurea / Laurea triennale	LICEI CLASSICI	34	0	12	1	7	10	4
Laurea / Laurea triennale	LICEI LINGUISTICI	117	0	18	22	37	17	23
Laurea / Laurea triennale	LICEI SCIENTIFICI	60	0	12	21	12	6	9
Laurea / Laurea triennale	TITOLO DI STUDIO ESTERO	7	0	2	3	1	1	0
TOTALI		281	0	54	58	75	50	44

Laureati per voto di laurea (2013-2016)

Tabella n. 5

Tipo	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
		N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
Laurea / Laurea triennale	281	0	0	0	0	52	169	14	46
	281	0	0	0	0	52	169	14	46

Indicatori del riesame

Matricole che non hanno sostenuto il test di accesso

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
LATINA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
NOVARA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
PERUGIA	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
RAVENNA	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
RIETI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ROMA	1	2	3	14,29	13,33	25	100	50	200
TERNI	0	2	0	0	13,33	0	0	-100	0
VITERBO	4	8	9	57,14	53,33	75	100	12,5	125
	7	15	12	100	100	100			

Tabella n. 3
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ALTRI ISTITUTI TECNICI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	1	1	0	14,29	6,67	0	0	-100	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	1	0	0	14,29	0	0	-100	0	-100

ISTITUTI TECNICI	0	2	0	0	13,33	0	0	-100	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	0	1	1	0	6,67	8,33	0	0	0
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
LICEI CLASSICI	0	0	1	0	0	8,33	0	0	0
LICEI LINGUISTICI	2	6	4	28,57	40	33,33	200	-33,33	100
LICEI SCIENTIFICI	1	0	6	14,29	0	50	-100	0	500
TITOLO DI STUDIO ESTERO	0	1	0	0	6,67	0	0	-100	0
	7	15	12	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	2	7	4	28,57	46,67	33,33	250	-42,86	100
70-79	2	1	5	28,57	6,67	41,67	-50	400	150
80-89	3	4	3	42,86	26,67	25	33,33	-25	0
90-100	0	3	0	0	20	0	0	-100	0
	7	15	12	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso con esito negativo

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/ Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
CAGLIARI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
FOGGIA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0

FROSINONE	2	0	0	6,06	0	0	-100	0	-100
GROSSETO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
LA SPEZIA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
LATINA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
PERUGIA	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
RIETI	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
ROMA	7	7	6	21,21	24,14	23,08	0	-14,29	-14,29
SALERNO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
TERNI	2	4	2	6,06	13,79	7,69	100	-50	0
TRAPANI	1	1	0	3,03	3,45	0	0	-100	-100
VITERBO	17	14	17	51,52	48,28	65,38	-17,65	21,43	0
	33	29	26	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	1	0	0	3,03	0	0	-100	0	-100
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	5	2	2	15,15	6,9	7,69	-60	0	-60
ALTRI ISTITUTI TECNICI	2	3	1	6,06	10,34	3,85	50	-66,67	-50
IP SERVIZI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
ISTITUTI MAGISTRALI	2	3	1	6,06	10,34	3,85	50	-66,67	-50
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	4	2	2	12,12	6,9	7,69	-50	0	-50
ISTITUTI TECNICI	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0

ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	0	0	2	0	0	7,69	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	1	2	3	3,03	6,9	11,54	100	50	200
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	1	1	1	3,03	3,45	3,85	0	0	0
IT ECONOMICO	0	0	1	0	0	3,85	0	0	0
LICEI ARTISTICI	2	0	1	6,06	0	3,85	-100	0	-50
LICEI CLASSICI	1	1	3	3,03	3,45	11,54	0	200	200
LICEI LINGUISTICI	10	5	5	30,3	17,24	19,23	-50	0	-50
LICEI SCIENTIFICI	3	7	2	9,09	24,14	7,69	133,33	-71,43	-33,33
TITOLO DI STUDIO ESTERO	1	3	0	3,03	10,34	0	200	-100	-100
	33	29	26	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	10	15	10	30,3	51,72	38,46	50	-33,33	0
70-79	18	8	8	54,55	27,59	30,77	-55,56	0	-55,56
80-89	3	5	8	9,09	17,24	30,77	66,67	60	166,67
90-100	2	1	0	6,06	3,45	0	-50	-100	-100
	33	29	26	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso con esito positivo

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/St	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
--------------	-----------------	--	--	--------------------------	--	--	------------------------	--	--

ato estero	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	1	0	1	0,56	0	0,7	-100	0	0
AVELLINO	0	0	1	0	0	0,7	0	0	0
BENEVENTO	0	0	1	0	0	0,7	0	0	0
CATANIA	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
FROSINONE	4	0	1	2,25	0	0,7	-100	0	-75
GROSSETO	3	1	5	1,69	0,76	3,5	-66,67	400	66,67
LATINA	2	0	2	1,12	0	1,4	-100	0	0
LECCE	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
MATERA	2	0	0	1,12	0	0	-100	0	-100
NAPOLI	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
PERUGIA	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
PORDENONE	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
POTENZA	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
RIETI	4	1	2	2,25	0,76	1,4	-75	100	-50
ROMA	45	32	29	25,28	24,43	20,28	-28,89	-9,38	-35,56
TARANTO	1	0	1	0,56	0	0,7	-100	0	0
TERNI	23	21	19	12,92	16,03	13,29	-8,7	-9,52	-17,39
TRAPANI	2	0	0	1,12	0	0	-100	0	-100
VITERBO	89	72	81	50	54,96	56,64	-19,1	12,5	-8,99
	178	131	143	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	1	3	4	0,56	2,29	2,8	200	33,33	300
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	12	3	3	6,74	2,29	2,1	-75	0	-75
ALTRI ISTITUTI TECNICI	8	3	1	4,49	2,29	0,7	-62,5	-66,67	-87,5

IP INDUSTRIA E ARTIGIANAT O	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	2	2	0	1,53	1,4	0	0	0
ISTITUTI D'ARTE	2	1	2	1,12	0,76	1,4	-50	100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	12	11	6	6,74	8,4	4,2	-8,33	-45,45	-50
ISTITUTI PROFESSIO NALI COMMERCIALI	9	9	1	5,06	6,87	0,7	0	-88,89	-88,89
ISTITUTI PROFESSIO NALI INDUSTRIALI	1	0	0	0,56	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI	7	1	3	3,93	0,76	2,1	-85,71	200	-57,14
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	14	8	14	7,87	6,11	9,79	-42,86	75	0
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	7	8	7	3,93	6,11	4,9	14,29	-12,5	0
IT ECONOMIC O	0	1	0	0	0,76	0	0	-100	0
LICEI ARTISTICI	0	1	1	0	0,76	0,7	0	0	0
LICEI CLASSICI	24	13	10	13,48	9,92	6,99	-45,83	-23,08	-58,33
LICEI LINGUISTICI	55	38	41	30,9	29,01	28,67	-30,91	7,89	-25,45
LICEI SCIENTIFICI	24	28	46	13,48	21,37	32,17	16,67	64,29	91,67
TITOLO DI STUDIO ESTERO	2	0	2	1,12	0	1,4	-100	0	0
	178	131	143	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	38	30	24	21,35	22,9	16,78	-21,05	-20	-36,84
70-79	55	40	44	30,9	30,53	30,77	-27,27	10	-20
80-89	49	40	45	27,53	30,53	31,47	-18,37	12,5	-8,16
90-100	36	21	30	20,22	16,03	20,98	-41,67	42,86	-16,67
	178	131	143	100	100	100			

Matricole che hanno sostenuto il test d'accesso

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	1	0	1	0,47	0	0,59	-100	0	0
AVELLINO	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
BENEVENTO	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
CAGLIARI	0	0	1	0	0	0,59	0	0	0
CATANIA	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
FOGGIA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
FROSINONE	6	0	1	2,84	0	0,59	-100	0	-83,33
GROSSETO	4	1	5	1,9	0,63	2,96	-75	400	25
LA SPEZIA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
LATINA	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
LECCE	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
MATERA	2	0	0	0,95	0	0	-100	0	-100
NAPOLI	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
PERUGIA	1	1	0	0,47	0,63	0	0	-100	-100
PORDENONE	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
POTENZA	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
RIETI	5	1	2	2,37	0,63	1,18	-80	100	-60
ROMA	52	39	35	24,64	24,38	20,71	-25	-10,26	-32,69
SALERNO	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
TARANTO	1	0	1	0,47	0	0,59	-100	0	0

TERNI	25	25	21	11,85	15,63	12,43	0	-16	-16
TRAPANI	3	1	0	1,42	0,63	0	-66,67	-100	-100
VITERBO	106	86	98	50,24	53,75	57,99	-18,87	13,95	-7,55
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	2	3	4	0,95	1,88	2,37	50	33,33	100
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	17	5	5	8,06	3,13	2,96	-70,59	0	-70,59
ALTRI ISTITUTI TECNICI	10	6	2	4,74	3,75	1,18	-40	-66,67	-80
IP INDUSTRIE E ARTIGIANATO	0	1	0	0	0,63	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	2	3	0	1,25	1,78	0	50	0
ISTITUTI D'ARTE	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	14	14	7	6,64	8,75	4,14	0	-50	-50
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	13	11	3	6,16	6,88	1,78	-15,38	-72,73	-76,92
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	1	0	0	0,47	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI	7	1	4	3,32	0,63	2,37	-85,71	300	-42,86

ISTITUTI TECNICI AERONAUTI CI	0	0	2	0	0	1,18	0	0	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	15	10	17	7,11	6,25	10,06	-33,33	70	13,33
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	8	9	8	3,79	5,63	4,73	12,5	-11,11	0
IT ECONOMIC O	0	1	1	0	0,63	0,59	0	0	0
LICEI ARTISTICI	2	1	2	0,95	0,63	1,18	-50	100	0
LICEI CLASSICI	25	14	13	11,85	8,75	7,69	-44	-7,14	-48
LICEI LINGUISTICI	65	43	46	30,81	26,88	27,22	-33,85	6,98	-29,23
LICEI SCIENTIFICI	27	35	48	12,8	21,88	28,4	29,63	37,14	77,78
TITOLO DI STUDIO ESTERO	3	3	2	1,42	1,88	1,18	0	-33,33	-33,33
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	48	45	34	22,75	28,13	20,12	-6,25	-24,44	-29,17
70-79	73	48	52	34,6	30	30,77	-34,25	8,33	-28,77
80-89	52	45	53	24,64	28,13	31,36	-13,46	17,78	1,92
90-100	38	22	30	18,01	13,75	17,75	-42,11	36,36	-21,05
	211	160	169	100	100	100			

Tabella n. 4bis (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per università di prov

Università di	Valori assoluti	Composizione percentuale	Variazioni percentuali
---------------	-----------------	--------------------------	------------------------

provenienza	2012	2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
	211	160	169	100	100	100	-24,17	5,63	-19,91
	211	160	169	100	100	100			