

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE – 2015

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE BIOLOGICHE

Classe: L13

Consiglio Didattico: Consiglio dei Corsi di Studi di Scienze Biologiche

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via S. Maria in Gradi 4

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
<i>Carla Caruso</i>	0761357330	caruso@unitus.it

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Carla Caruso	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame) ¹	0761357330	caruso@unitus.it
Valeria Pianese	Rappresentante degli studenti	3279509594	vale.p2295@gmail.com
Nicla Romano	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS	0761357131	nromano@unitus.it
Roberta Meschini	Docente del CdS	0761357258	meschini@unitus.it
Laura Selbmann	Docente del CdS	0761357012	selbmann@unitus.it

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **gg mese anno: 5 novembre 2015**
– elaborazione e analisi dati: discussione
- **gg mese anno: 10 novembre 2015**
– elaborazione e analisi dati: discussione
- **gg mese anno: 19 novembre 2015**
– riunione telematica avente per oggetto la predisposizione della scheda del riesame
- **gg mese anno: 23 novembre 2015**
– riunione per la predisposizione finale del RAR

Si allegano i verbali delle riunioni.

La scheda di riesame è stata inviata ai componenti del Consiglio dei corsi di studio di Scienze Biologiche il **27 novembre 2015** per la sua approvazione telematica.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio telematico del CdS del 27 novembre 2015 ha approvato il Rapporto di Riesame senza modifiche.

¹ Componente obbligatorio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Abbandoni al I anno

Azioni intraprese:

Aumento delle attività di tutorato

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nell'ambito delle attività di tutoraggio e come previsto dal riesame annuale 2014, è stato organizzato un incontro con gli studenti iscritti al I anno (matricole e studenti trasferiti da altro Ateneo) il giorno 23 febbraio 2015. La riunione è stata promossa e curata dalla Commissione didattica del corso ed ha visto anche la presenza di una delle due delegate del DEB per l'orientamento in ingresso e in itinere, nonché la responsabile della Segreteria didattica.

L'iniziativa è stata particolarmente gradita dagli studenti che sono intervenuti numerosi. Obiettivo di tale incontro è stato quello di illustrare il percorso di studi e l'organizzazione didattica del corso e gli sbocchi professionali della Laurea in Scienze Biologiche (All.1). Ci sono state numerose richieste di chiarimento da parte degli studenti inerenti soprattutto ai programmi di internazionalizzazione e alla tipologia delle esercitazioni di laboratorio.

Tra le iniziative per il tutoraggio è da sottolineare la apertura di uno sportello di tutoraggio attivo una volta la settimana in orari compatibili con le lezioni programmate e un indirizzo di posta elettronica curato dagli studenti tutor con la supervisione delle delegate all'orientamento del DEB. Queste due ultime iniziative sono state molto apprezzate dagli studenti che numerosi hanno usufruito di questi servizi.

Inoltre, è stata illustrata la figura del docente-tutor che ha la funzione di seguire gli studenti consigliandoli sul percorso didattico da seguire, sulle propedeuticità consigliate, sulla scelta delle sedi dove svolgere i tirocini di formazione curricolari, sulla scelta degli esami liberi che può rappresentare una fase di approfondimento o consolidamento di conoscenze acquisite durante il percorso formativo e sulla scelta della tematica da approfondire per la stesura della tesi di Laurea.

Tuttavia, come sottolineato dalla Commissione Paritetica (CP) del Dipartimento, solo pochi docenti del DEB hanno promosso incontri con gli studenti di cui sono tutor e gli studenti stessi non si sono spesso presentati agli incontri programmati dai loro tutor. Si rende quindi necessario stimolare i tutor affinché incontrino regolarmente i propri studenti per seguirli nella loro carriera accademica. In questo modo pensiamo di fornire agli studenti un supporto più forte con l'intento di portarli al completamento gli studi, e quindi contenere il tasso di abbandono.

Dall'analisi dei dati, riportata nella sezione 1-b che segue, si evince che il tasso degli abbandoni al I anno esaminato nell'ultimo triennio (2012/2013- 2014/2015) è in costante diminuzione, portandosi a livelli simili o addirittura inferiori a quelli riscontrati per lo stesso corso di Laurea nella maggior parte degli altri Atenei italiani. Anche la CP del DEB ha valutato positivamente i risultati raggiunti riportando la tabella che segue:

Tabella1. Tassi di abbandono al 1° anno CdL Scienze Biologiche

Coorti	N. matricole	Abbandoni	%
2012/2013	232	124	53
2013/2014	304	164	53
2014/2015	223	72	32

Per permettere il confronto fra le tre coorti i dati della tabella si riferiscono ai soli abbandoni espliciti fra il primo e il secondo anno. Fonte: portale sistemi informativi di Ateneo

Obiettivo n. 2: scarsa quantità di CFU maturati dalle coorti che determina un ritardo nel conseguimento della laurea

Azioni intraprese:

A partire dall'a.a. 2012/2013 sono stati istituiti alcuni corsi di supporto che si svolgono in parallelo ai corsi istituzionali di base del I anno (Matematica, Chimica generale ed Inorganica, Biologia e Fisica).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Visto i risultati positivi degli anni precedenti, sono stati riproposti i corsi di supporto per le quattro discipline sopra citate. Nell'a.a. 2014/2015 i corsi di supporto hanno registrato una elevata frequenza e sono stati particolarmente graditi dagli studenti. In particolare, i corsi hanno mantenuto una elevata percentuale di affluenza (maggiore del 90%) e un forte riscontro e coinvolgimento da parte degli studenti. Al termine dei corsi è previsto un riscontro della loro efficacia tramite dei test. Si allega la relazione del corso di supporto obbligatorio di Matematica (All. 2). Dallo scorso a.a. è stata attuata una maggiore integrazione fra i docenti dei corsi di supporto e quelli istituzionali che ha consentito di armonizzare i programmi dei corsi curricolari e quelli dei corsi di supporto. Inoltre dall'a.a. 2013/2014 è stata attivata una figura di esercitatore per l'esame di Chimica generale e una per il corso di Fisica con il compito di fornire esercitazioni inerenti ai corsi con l'ottica di aiutare gli studenti per il superamento di questi esami.

Per valutare l'efficacia delle azioni intraprese, sono stati calcolati il numero degli esami superati del I anno per le tre coorti 2012/2013–2014/2015 e successivamente sono state calcolate le percentuali di superamento degli esami in relazione al numero degli iscritti totali. I risultati sono indicati nella tabella 1.

Tabella 2. Percentuale degli esami del I anno superati in relazione alle coorti di riferimento.

	Coorte 2012/2013 (262 iscritti totali)		Coorte 2013/2014 (335 iscritti totali)		Coorte 2014/2015 (255 iscritti totali)	
	N. esami superati	% esami superati	N. esami superati	% esami superati	N. esami superati	% esami superati
Matematica	208	79,38931298	222	66,26865672	165	64,70588235
Chimica generale	17	6,488549618	29	8,656716418	75	29,41176471
Citologia e istologia	68	25,95419847	107	31,94029851	75	29,41176471
Botanica	94	35,8778626	123	36,71641791	84	32,94117647
Zoologia	76	29,00763359	101	30,14925373	51	20
Informatica	121	46,18320611	147	43,88059701	109	42,74509804
Fisica	8	3,053435115	9	2,686567164	5	1,960784314

Dati utilizzati: portale dei sistemi informativi e relazione CP

Come si vede dalla tabella, la percentuale di superamento dell'esame di Matematica e Zoologia è in leggera flessione nel triennio in considerazione, mentre la percentuale relativa agli insegnamenti di Citologia e Istologia, Botanica, Informatica è costante. Un risultato molto positivo si registra per l'esame di Chimica generale soprattutto per la coorte 2014/2015. Purtroppo permangono criticità per l'insegnamento della Fisica che registra percentuali di superamento dell'esame molto basso. Da questi dati emerge che gli interventi correttivi proposti sono stati efficaci per tutte le discipline ad eccezione della Fisica. E' comunque opportuno sottolineare che i docenti del corso di Fisica hanno organizzato un ciclo di esercitazioni intensive e supplementari durante il mese di novembre dedicate soprattutto agli studenti che hanno sostenuto l'esame di Fisica nella sessione di novembre 2015. L'esame dei risultati è tuttora in corso di definizione.

E' da sottolineare che anche la CP del DEB ha messo in evidenza la criticità relativa all'insegnamento della Fisica mentre ha valutato molto positivamente le performances del corso di Chimica generale.

Un'altra iniziativa intrapresa nell'a.a. 2015/2016 ha previsto la riduzione del carico didattico dell'insegnamento di Chimica generale ed Inorganica (da 8 a 7 CFU) i cui effetti saranno evidenti nel prossimo anno. Ovviamente anche il programma relativo a questo insegnamento è stato rimodulato per andare incontro alle opinioni degli studenti che percepivano un carico didattico eccessivo e non commisurato con i CFU assegnati. A tale riguardo

la CP ha espresso delle perplessità e auspica una rimodulazione del programma che è stato effettivamente programmato; inoltre la CP suggerisce fortemente la necessità di rafforzare le azioni volte a colmare le carenze circa le conoscenze di base degli insegnamenti di base del primo anno anche in accordo con le esigenze dei corsi caratterizzanti il CdS. A questo proposito il mantenimento dei corsi di supporto attivati da alcuni anni recepisce il suggerimento della CP.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati riportati di seguito sono stati forniti dall'Ufficio Sistemi Informativi dell'Ateneo (All.3). Gli iscritti nell'a.a. 2014/2015 sono stati 255, di cui 223 immatricolati. Nell'ultimo triennio 2012/2013-2014/2015, gli iscritti totali sono passati da 262 a 255, con un massimo di 335 iscritti nell'a.a. 2013/2014. (Tabella 1). Il numero degli immatricolati eccede la numerosità prevista per la classe L13 (150) e pone l'accento sulla adeguatezza delle infrastrutture, delle attrezzature didattiche e del personale tecnico-didattico dei laboratori sperimentali di uso dipartimentale. Come evidenziato dalla CP nella relazione del 2015, gli studenti continuano a segnalare che le attrezzature didattiche dedicate alle esercitazioni di laboratorio non sono adeguate anche a causa della numerosità degli studenti. Per risolvere almeno parzialmente questa criticità, sono stati stanziati dei fondi dall'Amministrazione destinati ad implementare le attrezzature dei laboratori didattici. Infatti sono stati acquistati 33 microscopi, 18 illuminatori, due telecamere e un televisore che dovrebbero rendere i laboratori didattici più fruibili da parte degli studenti. Anche la carenza di personale dedicato ai laboratori didattici è stata parzialmente risolta con l'assunzione di una unità di personale tecnico a tempo determinato specificamente dedicata ad essi anche se risulta evidente che, data la numerosità degli studenti, una sola unità potrebbe essere non ancora sufficiente.

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati nell'a.a. 2014/2015, si registra che il 34,08% proviene dalla provincia di Viterbo, il 29,6% dalla provincia di Roma, il 7,17% dalla provincia di Terni e il 5,83% dalla provincia di Latina. Rispetto al 2013 il bacino di utenza della Regione Lazio, ad esclusione della provincia di Viterbo, è aumentato rispetto all'anno precedente, attestandosi a valori simili a quelli del 2012 (39,47% nel 2014, 32,76% nel 2013 e 40,95% nel 2012), mentre è aumentato il numero di immatricolati provenienti da Terni (7,17% nel 2014, 6,58% nel 2013 e 6,03% nel 2012) (Tabella 2).

Gli immatricolati nel 2014 provengono essenzialmente da Licei Classici e Scientifici (64,58%), mentre il 6,28% proviene da Istituti Magistrali, l'8,52% da Licei Linguistici e il 4,93% da Istituti tecnici (Tabella 3).

Per quanto concerne la distribuzione del voto di diploma, si evidenzia che il 10,31% degli immatricolati ha conseguito alla maturità un voto compreso tra 90 e 100, percentuale che è in diminuzione rispetto agli a.a. precedenti (19,08% nel 2013 e 13,36% nel 2012). Anche la percentuale degli studenti che ha conseguito la maturità con un voto compreso fra 80 e 89 è diminuita, attestandosi al 26,91% rispetto al 29,28 registrato per il 2013 (Tabella 4).

Nonostante sia diminuita la percentuale di studenti che hanno conseguito l'esame di maturità con un voto mediamente alto, la percentuale degli studenti che ha conseguito il test di ingresso nell'a.a. 2014/2015 con un punteggio superiore a 51/100 è del 66,5%, dato che è superiore a quello registrato per l'a.a. 2013/2014 (60%) (Dati forniti dall'Amministrazione-All.4). Ciononostante, il CdS ritiene che la percentuale di superamento del test sia ancora bassa e che essa rifletta una carenza nella preparazione iniziale; di conseguenza, è necessario continuare ad organizzare dei corsi di supporto per la disciplina della Matematica (oggetto del test) e anche per altre discipline del I anno particolarmente impegnative.

La Tabella 5 evidenzia la distribuzione degli esiti conseguiti alle prove di ammissione, il cui punteggio è riferito ad una scala espressa in centesimi. La tabella riporta le frequenze assolute dei punteggi suddivisi in classi.

L'andamento della carriera degli studenti evidenzia un elevato numero di studenti regolari sul totale degli iscritti: nel 2014 gli studenti regolari sono stati 468 e quelli non regolari 177 (Tabella 6).

L'analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre del 2015 è riportata nella tabella 7. Il tasso di

abbandono è in costante diminuzione: nel 2012/2013 è stato del 66,37%, nel 2013/2014 è stato 61,18% ed infine nel 2014/2015 del 41,70%.

In particolare, nel 2014/2015 i rinunciatari o trasferiti sono stati 79 su 223 immatricolati nell'a.a. 2014/2015; di questi, 63 hanno rinunciato agli studi dopo aver conseguito mediamente 3,87 CFU con un voto medio di 25,41/30, 15 si sono trasferiti ad altra Università dopo aver conseguito mediamente 23,6 CFU con un voto medio di 25,23/30 e solo uno studente si è trasferito ad altro Dipartimento della stessa Università dopo aver conseguito mediamente 37 CFU con un voto medio di 23,8/30 (Tabella 8).

In media, i CFU acquisiti dagli studenti nel 2015 sono risultati pari a 17,82 (Tabella 10bis).

L'8,97% degli studenti ha conseguito una votazione superiore o pari a 27/30, in sensibile aumento rispetto al valore registrato per gli immatricolati nel 2013/2014 (4,61%); la percentuale delle votazioni comprese fra 24 e 27 è del 30,94%, rispetto al valore di 25,66% registrato per gli immatricolati nel 2013/2014 e quella compresa fra 21 e 24 è del 26,46%, in netta diminuzione rispetto alla coorte precedente (33,88%). La distribuzione dei voti agli esami mette in evidenza una buona preparazione degli studenti. (Tabella 11).

Nell'anno solare 2014 si sono laureati 28 studenti, di cui 1 immatricolato nell' a.a. 2008/2009, 11 immatricolati nel 2009/2010, 8 immatricolati nel 2010/2011 e 7 immatricolati nel 2011/2012. Nell'anno solare 2015 si sono laureati 38 studenti, di cui 7 immatricolati nell' a.a. 2009/2010, 15 immatricolati nel 2010/2011, 15 immatricolati nel 2011/2012 e 1 immatricolato nell'a.a. 2012/2013 (Tabella 15).

Dei 28 laureati nel 2014, 5 hanno conseguito una votazione finale di 110/110, 18 una votazione finale superiore a 100/110, 4 una votazione finale tra 90 e 99 e solo uno con una votazione finale da 80 a 89.

Dei 38 laureati nel 2015, 5 hanno conseguito una votazione finale di 110/110, 26 una votazione finale superiore a 100/110, 7 una votazione finale tra 90 e 99 e nessuno con votazioni inferiori a 80 (Tabella 17).

Dalla Tabella 15 bis si evince che, prendendo in considerazione i 38 laureati nel 2015, il 7,89% ha completato gli studi in tre anni, il 52,63% in 4 anni, il 34,21 in cinque anni e il 5,26% in sei anni.

Il numero di studenti in Mobilità (Erasmus) in uscita è stato di 5 studenti nell'a.a. 2014/2015 (Tabella 18). In entrata un solo studente è stato impegnato nei programmi di Mobilità (Tabella 19)

Punti di forza del corso:

- Attrattività del corso (aumento degli iscritti negli ultimi anni)
- Tutoraggio attivo lungo tutto il percorso degli studi
- Corsi di supporto per le matricole
- Incarichi di esercitatore per favorire l'esecuzione di esercitazioni di laboratorio o in campo
- Definizione e pubblicazione repentina degli orari delle lezioni stabiliti in modo tale da non avere sovrapposizione di corsi erogati nello stesso semestre in ogni anno
- Definizione e pubblicazione delle date di esami e di sessioni di Laurea con larghissimo anticipo
- Sito web dipartimentale costantemente aggiornato ed esaustivo nelle informazioni
- Attività seminariali programmate per facilitare il superamento dell'esame di stato per la professione di Biologo.

Punti di debolezza del corso:

- Tassi di abbandono (comunque in linea con altri corsi omologhi offerti da altri Atenei)

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Abbandoni al I anno

Azioni da intraprendere:

Verrà organizzato un incontro con gli studenti immatricolati/iscritti nell'a.a. 2015/2016 per verificare e discutere eventuali criticità e proporre soluzioni in itinere che possano scoraggiare gli abbandoni che sono particolarmente alti nel momento in cui si dovrà pagare la II rata di iscrizione. Inoltre, verrà illustrata agli

studenti la organizzazione del corso e soprattutto gli sbocchi professionali della Laurea in Scienze Biologiche, nonché le opportunità dei programmi di internazionalizzazione. Anche la figura dei tutor sarà rafforzata sensibilizzando tutti i docenti sul ruolo importante che hanno nel guidare e seguire gli studenti nel loro percorso formativo fornendo loro un tutoraggio attivo lungo il loro percorso di studi. L'indirizzo di posta elettronica riservato al tutoraggio continuerà ad essere attivo e si valuterà se ripristinare uno sportello di tutoraggio in quanto esso si è dimostrato poco utilizzato nei primi mesi di sperimentazione. In questo modo pensiamo di fornire agli studenti un supporto più forte con l'intento di portarli al completamento gli studi e quindi contenere il tasso di abbandono.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La giornata proposta per l'incontro con gli studenti immatricolati/iscritti nel 2015/2016 sarà organizzata dalla Commissione didattica del Corso nel mese di dicembre del 2015. Nel corso dell'incontro, verranno anche fornite esperienze di studio e di lavoro di laureati in Scienze Biologiche presso la Tuscia che ora sono inseriti in differenti realtà lavorative.

Obiettivo n. 2:

Scarsa quantità di CFU maturati dalle coorti che determina un ritardo nel conseguimento della laurea

Azioni da intraprendere:

Il CdS si propone di proseguire con la organizzazione di corsi di supporto per alcuni degli insegnamenti del I anno, in particolare di Matematica, Chimica generale ed Inorganica, Biologia e Fisica. I corsi si sono già dimostrati validi per l'acquisizione di maggiori CFU nell'a.a. in corso, ad eccezione dell'insegnamento di Fisica. A questo riguardo è allo studio una strategia che porti al superamento di questa criticità.

Inoltre ci si propone di proseguire l'attivazione di contratti di esercitatore come attività di supporto ai docenti che si vedono costretti a ripetere più volte le esercitazioni in laboratorio a causa dell'elevato numero degli studenti iscritti al corso; queste figure hanno anche un compito di preparazione alle prove scritte d'esame, costituendo un notevole ausilio alla preparazione degli studenti. I contratti di esercitatore saranno abbinati a tutti i corsi che prevedono esercitazioni in laboratorio o in campo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- 1. Sulla base degli ottimi risultati conseguiti nell'a.a. precedente, verranno effettuati i corsi di supporto per le materie su indicate da docenti della scuola secondaria di II livello, preferibilmente impegnati nella loro attività istituzionale in licei scientifici. Questa scelta mira anche a creare un contatto più diretto fra il bacino di provenienza degli immatricolati e il Corso di Studi. Le risorse verranno reperite a fronte di appositi progetti che saranno sottoposti al vaglio degli Organi competenti. L'organizzazione di tali corsi e la integrazione con gli insegnamenti curriculari saranno organizzati dal Consiglio di Corso di Studi.*
- 2. A seguito dell'esperienza positiva dell'a.a. precedente, verranno conferiti degli incarichi di esercitatore a seguito di apposito bando pubblico come previsto dall'art. 14 del regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento nei corsi di studio. Tali incarichi saranno previsti per tutti gli insegnamenti curriculari che prevedono esercitazioni in laboratorio o in campo. Le risorse verranno reperite a fronte di progetti che saranno sottoposti al vaglio degli Organi competenti.*
- 3. Il CdS e il Consiglio del DEB si faranno parte diligente per sottoporre agli Organi competenti la necessità di prevedere un'altra unità di personale di supporto ai laboratori didattici e di fondi specifici dedicati alle attività di esercitazione per incrementare le attività pratiche.*

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Per redigere questa parte di relazione sono state utilizzati i seguenti documenti: Rapporto di Riesame del 2014; Relazione annuale del NdV del 2015; Relazioni della CP del DEB del 2013, 2014 e 2015; Sistema informatico di Ateneo.

2 -a - AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Come anche ribadito nella relazione del Nucleo di Valutazione, a partire dall'anno accademico 2013/2014 la rilevazione delle opinioni degli studenti in merito agli insegnamenti è stata effettuata on line dal Portale dello Studente (<http://portalestudenti.unitus.it>). Pertanto, a differenza degli anni passati, il questionario non viene più compilato in aula durante lezioni dagli studenti frequentanti ma da tutti gli studenti, frequentanti e non, entro la data di iscrizione all'esame. Questo ha consentito di ottenere dati abbastanza aggiornati sulle opinioni degli studenti. Anche se i questionari, come anche ribadito dalla relazione della commissione paritetica del DEB, il questionario dovrebbe essere modificato per permettere alle commissioni didattiche di valutare meglio le criticità.

Obiettivo n. 1:

Inadeguatezza dei laboratori didattici e assenza di personale di supporto dedicato

Azioni intraprese:

La causa di tale problematica, come precedentemente sottolineato nelle schede di riesame del 2013 e 2014, è sicuramente da ascrivere alla numerosità elevata raggiunta degli studenti in ingresso negli ultimi anni e quindi con la necessità di sopperire ad una attività didattica di laboratorio maggiorata che insiste nelle strutture presenti, che erano state calibrate in passato per un numero di studenti che si aggirava al massimo intorno a 150. La problematica sollevata dagli studenti e rilevata dal CdS ha comportato delle azioni correttive nei limiti delle risorse economiche messe a disposizione dall'Ateneo.

Il primo intervento è stato quello di attivare dei contratti per esercitatori che sono figure di supporto alla didattica di laboratorio soprattutto per quegli insegnamenti che presentano criticità dal punto di vista numerico.

Secondo intervento è stato quello di aumentare la ripetizione delle esercitazioni diminuendo il numero di studenti per gruppo avvalendosi anche dell'ausilio degli esercitatori.

Un terzo intervento ha previsto l'acquisto di attrezzature (33 microscopi, 18 illuminatori, due telecamere e un televisore) per implementare i laboratori didattici. Questo intervento, come evidenziato anche dalla relazione della CP del DEB, ha permesso in parte di risolvere il problema della non adeguatezza dei laboratori didattici rispetto alla numerosità degli studenti

Per quanto riguarda la carenza di personale dedicato ai laboratori didattici, è opportuno sottolineare che anche la CP del Dipartimento ha rilevato questa criticità. Anche questo punto ha trovato parziale soluzione tramite l'assunzione di una unità di personale tecnico dedicata ai tre laboratori didattici. Per quanto meritoria, la presenza di una sola unità, peraltro a tempo parziale, non è ancora sufficiente per garantire la piena funzionalità e fruibilità dei laboratori didattici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni correttive intraprese hanno già dato i loro risultati positivi. Ad esempio gli studenti non hanno più percepito il disagio della mancanza di postazioni informatiche, né del sovraffollamento delle esercitazioni. Questo ha senz'altro aumentato il carico didattico per docente, ma ha aumentato la percezione di utilità del laboratorio stesso. In questo senso, i dati provenienti dalle schede di valutazione degli studenti frequentanti i corsi (Tabella 20, All.3) mostrano un aumento della soddisfazione delle attività didattiche di supporto (circa il 74% dei discenti è soddisfatto delle attività integrative e di laboratorio contro il 70 % del 2014. Sicuramente è stata fondamentale la scelta del CdS di inserire delle figure di supporto alle esercitazioni didattiche che ha in parte alleviato il carico didattico ai docenti che comunque si sono fortemente impegnati nell'attività didattica. Grazie alle risorse economiche fornite dall'Ateneo, sono state acquistate nuove attrezzature di laboratorio, questo ha permesso nel nuovo a.a. (2015/16) di iniziare le esperienze didattiche con una nuova dotazione. Inoltre, alcuni mesi fa ha preso servizio una unità di personale tecnico dedicato alla attività

didattica di laboratorio. Come giustamente sottolineato nella relazione della commissione paritetica, rappresenta un primo passo per sanare questo problema ed è auspicabile che nuove altre figure di personale possano nell'immediato futuro prendere servizio. Naturalmente queste azioni non sono ancora state percepite dagli studenti e quindi non sono rilevabili nelle schede di valutazione prese in esame.

Di conseguenza si può ritenere le azioni del CdS sono state coerenti con le problematiche ed efficaci in considerazione delle risorse acquisite.

Obiettivo n. 2:

Poca partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale

Azioni intraprese:

Anche se le percentuali degli studenti in partenza nei programmi di mobilità sono in linea con quelli dei profili nazionali dei corsi di Scienze Biologiche, i docenti del corso di SB sono consapevoli che un periodo di frequenza in Atenei all'estero può essere fondamentale per la formazione scientifica dei discenti. Le azioni intraprese dal CdS hanno dato i loro riscontri nell'AA 2014/15, in quanto diversi studenti (16) hanno manifestato interesse, ed hanno eseguito pre-iscrizioni, depositate presso la segreteria didattica. Le partenze sono invece state solo 5. La motivazione risiede nella posizione in graduatoria di Ateneo per i posti disponibili. Gli studenti del corso di Scienze Biologiche conseguono un livello di lingua Inglese di tipo B1, mentre la maggior parte dei discenti partecipanti (provenienti anche dal corso di Laurea di Lingue) possiede il livello B2 o superiore. Questo produce quindi una esclusione degli interessati che hanno come competitori proprio i colleghi di altri corsi di Laurea dell'Ateneo. Bisogna anche menzionare che l'inadeguata contribuzione da parte dell'Ateneo al mantenimento dei discenti, considerati i costi nei paesi esteri specialmente nel nord Europa hanno frenato anche nel 2014/15 i discenti nel fare una scelta formativa all'estero. Gli studenti sono costretti a rinunciare alla partecipazione ai programmi di mobilità non possedendo risorse economiche personali impiegabili in un progetto Socrates/Erasmus. Questo sicuramente può rappresentare un problema deterrente aggiuntivo per le partenze.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sulla base dei dati forniti dalla Segreteria Didattica del Dipartimento, gli studenti che avevano fatto richiesta di partecipazione a programmi di mobilità studentesca erano 16 a giugno 2015, contro gli 11 dell'anno precedente, confermando che le azioni di sensibilizzazione stanno avendo un riscontro. Tuttavia, le partenze effettive si concretizzano in solo 5. Come già individuato, le criticità per il raggiungimento dell'obiettivo sono due: il livello di conoscenza della lingua inglese e l'inadeguatezza economica del rimborso all'estero. Probabilmente le azioni correttive intraprese non sono state efficaci per il superamento della barriera economica. Mentre su quelle relative alla lingua si cercherà di incrementare il livello di conoscenza pubblicizzando la possibilità di seguire altri corsi di lingue (come esame libero di 6CFU) per conseguire un livello B2 o superiore. Si ritiene inoltre di ampliare ancora le azioni correttive attraverso seminari informativi. Come già accaduto nel 2014, anche nel 2015 il responsabile Erasmus/Socrates del DEB (Prof. Fenice) ha organizzato un incontro con gli studenti per illustrare le possibilità e opportunità della partecipazione ai programmi internazionali di mobilità studentesca. Inoltre, durante gli incontri preventivati all'inizio dell'a.a. e già effettuati con successo nel febbraio 2015, verrà fatta una campagna di sensibilizzazione più capillare che includa anche informazioni complete sulle attività di placement post-laurea.

2 -b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Per l'analisi della situazione sono state considerate principalmente le schede SUA del CdS (a.a 2014/2015), le Schede di valutazione degli studenti (a.a. 2014/2015), la Scheda del riesame 2014, il Rapporto del Nucleo di Valutazione (2015), le proposte della Commissione paritetica docenti-studenti e la Piattaforma dei Sistemi Informatici di Ateneo- Sezione "Esiti dei questionari valutazione studenti frequentanti". Come sottolineato dalla CP del DEB nel Quadro F, punto 5), bisognerebbe utilizzare delle scale condivise a livello di Ateneo per assegnare un valore numerico all'insieme delle risposte degli studenti a ciascuna domanda del questionario di

valutazione. In assenza di tale indicazione, il CdS ha predisposto una elaborazione dei dati dei questionari degli studenti (All.5) attribuendo un punteggio differente non lineare per ogni risposta data. In particolare, è stato attribuito un punteggio uguale a 0 per le risposte completamente negative, un punteggio di 2 per le risposte "più no che sì", un punteggio di 8 per le risposte "più sì che no" e un punteggio di 10 per i giudizi completamente positivi. Sulla base di questa elaborazione è stato possibile calcolare il punteggio ottenuto nei singoli insegnamenti e il punteggio medio del corso di Laurea che è pari a 7,59 (su un massimo di 10), incrementato, rispetto all'anno precedente di 0,6 punti.

Dai dati analizzati (Tabella 20, All.3) relativamente all'esperienza dello studente e raccolti tramite i questionari elettronici rivolti agli studenti frequentanti ed ai laureati nell'anno 2014/2015, si evidenzia una soddisfazione complessiva rispetto ai parametri analizzati (soddisfazione delle conoscenze preliminari possedute, della docenza, delle infrastrutture) da parte del 84% degli intervistati (voto complessivo medio che risulta un indice di gradimento positivo per il corso. Questo dato indica che le azioni correttive adottate (sdoppiamento dei canali formativi, azione di tutoraggio e presenza della figura degli esercitatori, incremento delle attività di laboratorio, corsi di supporto didattico, incentivazione della diffusione di informazioni didattiche mediante web, ecc., hanno sortito effetti positivi, ma che devono comunque essere supportati da una azione continua di tutoraggio e correzione da parte dei docenti stessi. Purtroppo gli studenti segnalano, nell'analisi dei singoli insegnamenti, una insoddisfazione soprattutto per materie tecniche, prima fra tutti la Fisica. Questa criticità necessiterà di una attenta riflessione da parte di tutto il CdS.

L'azione dei docenti ha anche aumentato il numero di studenti frequentanti che studiano durante i corsi, percepibile già dal 2014 e riconfermata anche nel 2015 (circa 80%). Il lavoro continuo proprio di questi ultimi è uno dei punti di forza del corso di Studio. Tuttavia, come anche sottolineato dalla commissione paritetica docenti/studenti, la figura del Tutor dovrebbe essere più utilizzata dagli studenti ed i docenti dovrebbero essere più seriamente coinvolti e usare questo strumento. Gli studenti tendono a farsi accompagnare nel corso di studi da quelli che ritengono più disponibili invece che dal loro Tutor istituzionale (Presidente del CdS e componenti della Commissione didattica del corso). Nonostante questa problematica, grazie all'azione volontaria di molti docenti, gli studenti percepiscono comunque una forma di accompagnamento al corso formativo.

Un altro punto di forza del corso di studio è rappresentato dall'alta percentuale di studenti che svolgono tirocini formativi curriculari presso strutture esterne all'Università di alta qualità di ricerca (in costante aumento negli a.a.), fattore molto gradito dai discenti stessi.

La richiesta di più attività di laboratorio, sottolineata anche dalla CP, ha prodotto un incremento delle esperienze di laboratorio (biologico, chimico ed informatico) attraverso una implementazione dello sdoppiamento dei gruppi di lavoro, delle ore di apertura dei laboratori stessi, del coinvolgimento dello studente nel partecipare attivamente alla formazione (come formatore dei suoi colleghi con attività seminariale o pratica). Inoltre, a luglio del 2015 è stata inaugurata una mostra permanente delle collezioni museali e didattiche di Ateneo (Sistema Museale di Ateneo) e tale collezione, che raccoglie molte collezioni del DEB, sarà ora fruibile per l'orientamento degli studenti stessi. I discenti hanno avuto una buona percezione di tutte le attività di didattica integrativa di supporto. Inoltre, la disponibilità dei docenti ad inserire prove intermedie di esame (esoneri) durante il corso ha comportato una migliore percezione di progressione negli studi dei discenti stessi. Si allegano anche documenti estratti dalla Banca dati AlmaLaurea riguardanti il livello di soddisfazione del corso di Laurea di 16 laureandi intervistati (All.6), ma in questo riesame non sono stati presi in considerazione i dati in quanto il campione degli intervistati è molto più basso di quelli presi in considerazione dal nostro Ateneo.

2 -c - AZIONI CORRETTIVE

In generale gli interventi proposti, costituiscono un proseguimento di quelli sperimentati nell'a.a. precedente in cui hanno dimostrato una buona efficacia per gli scopi per i quali erano stati programmati.

Obiettivo n. 1:

Aumento delle attività di laboratorio

Azioni da intraprendere:

Mantenimento dello sdoppiamento dei corsi del I anno, aumento dei gruppi di lavoro in laboratorio e potenziamento delle esperienze didattico-laboratoriali prevedendo un numero maggiore di turnazioni e il mantenimento delle figure di esercitatori e dei corsi di supporto. Aumento del personale dedicato alla didattica. Aumento delle attrezzature dedicate alla didattica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Implementazione della dotazione dei laboratori didattici anche per l'a.a. in corso per completare la dotazione (da risorse disponibili in Ateneo secondo appositi progetti). Aumento di unità di personale dedicato alle attività di didattica di laboratorio e alla didattica (risorse di Ateneo, risorse di Dipartimento). La organizzazione delle esercitazioni pratiche in laboratorio e in campo sarà curata direttamente dai docenti in concerto con le decisioni del CdS.

Obiettivo n. 2:

Aumentare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale

Azioni da intraprendere:

Stimolare ulteriormente gli studenti alla partecipazione ai programmi di internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Siccome le strategie attuate precedentemente hanno cominciato a dare risultati positivi, il CdS provvederà a:

- 1) Iniziare progetti di mobilità soprattutto di tipo placement pre/post Laurea anche finanziati in aggiunta ad altri programmi di mobilità;*
- 2) Migliorare il livello di lingua inglese raggiunto dagli studenti per conseguire almeno un livello B2;*
- 3) Organizzare incontri per informare l'utenza sulle modalità di accesso ai programmi di mobilità e sulle opportunità che questi offrono. Questa azione, iniziata nel 2014 e proseguita nel 2015 verrà perpetuata anche nei prossimi a.a.*

La responsabilità di questa ultima attività è coordinata dal responsabile delle attività Erasmus/Socrates del Dipartimento.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In accordo con quanto individuato nell'anno precedente, gli obiettivi sono i seguenti:

Obiettivo n. 1:

Continuare a sviluppare nuovi contatti con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro nell'ottica di diversificare e incrementare le convenzioni che offrono opportunità di tirocini.

Azioni intraprese:

Sono stati ulteriormente sviluppati i rapporti con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro per la stipula di nuove convenzioni. Inoltre, in data 13/10/2015, nell'Aula Magna del Rettorato, si è svolto un incontro promosso a livello di Ateneo con le parti sociali dei vari enti (Ordine dei Biologi, Ordine dei Consulenti del Lavoro, Camera di Commercio, CIA, CNA, Confindustria, Confcommercio, Confesercenti, Federlazio, ARPA, AISA, ASL, FEDERLAZIO UNINDUSTRIA, COLDIRETTI) per continuare a promuovere un'efficace introduzione nel mondo del lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I contatti con gli enti territoriali hanno portato ad un ampliamento dell'offerta e le convenzioni stipulate per tirocini e stage curriculari sono passate da 56 per l'anno 2013/14 a 75 per l'anno 2014/15. Tali convenzioni hanno coinvolto sia enti presenti sul territorio regionale che extra regionale. In considerazione dei buoni risultati ottenuti verranno mantenuti e curati i contatti con le organizzazioni territoriali.

Obiettivo n. 2:

Proporre un ciclo di seminari utili per la preparazione all'esame di Stato per la professione di biologo (Junior e Senior);

Azioni intraprese:

In data 9 giugno 2015, il CdS ha svolto una giornata dedicata all'approfondimento di argomenti rilevanti per la preparazione dei Biologi a specifiche funzioni che non trovano adeguata rispondenza negli attuali insegnamenti del CdS. Questa iniziativa è stata anche sottolineata dalla CP del Dipartimento che ritiene questa iniziativa di particolare rilievo anche nella preparazione degli studenti per affrontare la seconda prova scritta dell'esame di stato per la professione di Biologo junior. Si allega la locandina della giornata organizzata dal CdS (All.7).

Gli argomenti in questione sono stati:

- il controllo delle acque ad uso alimentare e relativa legislatura;*
- la qualità degli alimenti con riferimenti alla figura del biologo nutrizionista.*

Inoltre, per preparare gli studenti a specifiche funzioni del Biologo, è stato introdotto il corso di Scienza dell'alimentazione come fondamentale.

Obiettivo n. 3:

Diminuire il carico di CFU da sostenere nel secondo semestre del secondo anno.

Azioni intraprese:

Riformulazione dell'Offerta formativa 2014/2015.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva obiettivi 3:

L'Offerta Formativa 2014/2015 è stata riformulata ed in particolare uno degli esami liberi è stato spostato dal secondo semestre del secondo anno allo stesso semestre del terzo anno.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dai dati estratti dal sito del Consorzio Nazionale Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati nel 2014, risulta evidente come il 85,7% di questi prosegua gli studi universitari iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale, dato in crescita rispetto all'anno precedente (78,3%). Dai dati di AlmaLaurea, riferiti a tutti i corsi di I livello dell'Ateneo della Tuscia, risulta che il 59,4% è attualmente iscritto ad un corso di II livello e che il 39% non è iscritto a nessun corso (All.8), mentre la stessa fonte, riferita a tutti i corsi di I livello degli Atenei Italiani, riporta che l'85,4% degli studenti è iscritto a corsi di II livello e che il 12,4% non è iscritto a nessun corso (All.9). Dalla stessa fonte si ricava che il 77% del campione ritiene che la laurea magistrale sia indispensabile per trovare lavoro o che ne aumenti le possibilità, in quanto le competenze acquisite con la laurea triennale spesso non vengono richieste per l'attività lavorativa. Il 23,1% invece prosegue gli studi per migliorare la propria preparazione culturale.

Tra gli studenti che proseguono gli studi, il 58,3% continua a scegliere l'Ateneo della Tuscia, dove ha conseguito la Laurea di primo livello anche se non necessariamente lo stesso gruppo disciplinare.

Dai dati occupazionali risulta che il 14,3% lavora ed è contemporaneamente iscritto alla magistrale, il 71,4% è solo iscritto al corso di laurea magistrale mentre il 14,3% non lavora e non è iscritto alla magistrale. Il 50% degli intervistati ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della Laurea di primo livello che sebbene non richiesta, risulta comunque utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Aumento delle strutture presso le quali potranno essere svolti i tirocini

Azioni da intraprendere:

Attivazione di nuove convenzioni

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Verranno riproposti ed ulteriormente sviluppati i contatti con aziende ed enti pubblici e privati in linea con quanto già intrapreso nell'anno 2014 in modo da attivare ulteriori convenzioni con singole entità pubbliche e private.

Obiettivo n. 2:

Acquisire competenze nelle tematiche proposte dalle realtà produttive consultate

Azioni da intraprendere:

Organizzazione di seminari sui temi di interesse individuati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sulla base di quanto emerso dagli incontri con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni continuerà l'erogazione di una serie di seminari sulle tematiche di interesse. La responsabilità di tali attività si colloca all'interno del CCS e dell'Ateneo. I seminari verranno effettuati nel mese di giugno in prossimità dell'esame di stato per la professione di Biologo.

Le risorse verranno reperite a fronte di progetti che saranno sottoposti al vaglio degli organi competenti.

Obiettivo n. 3:

Informazione sugli sbocchi occupazionali

Azioni da intraprendere:

Continueranno ad essere organizzate giornate di presentazione dell'articolata offerta formativa e delle attività di ricerca svolte nei diversi laboratori del Dipartimento in modo da dar loro una panoramica degli sbocchi professionali dei laureati in Scienze Biologiche. In questo modo si permetterà allo studente di effettuare una scelta consapevole degli esami liberi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CCS provvederà ad organizzare le giornate di presentazioni all'inizio dell'a.a. con la partecipazione sia di rappresentanti delle realtà produttive, soprattutto locali, sia di ex studenti di questo Corso di Studi che illustreranno la loro esperienza di inserimento nel mondo del lavoro.

**RIUNIONE DELLA COMMISSIONE DIDATTICA DI SCIENZE
BIOLOGICHE CON GLI STUDENTI IMMATRICOLATI NELL' A.A.
2014/15**

23 FEBBRAIO 2015

AULA MAGNA 1

Il giorno 23 febbraio 2015 alle ore 10.00 alla presenza della Prof.ssa Carla CARUSO (Presidente del Corso di Laurea in Scienze Biologiche), della Prof.ssa Nicla ROMANO, della Dott.ssa Roberta MESCHINI, della Dott.ssa Laura SELBMANN (membri della Commissione Didattica in Scienze Biologiche), della Dott.ssa Sara RINALDUCCI in qualità di delegata per l'orientamento e della sig.ra Maria Concetta VALERI come responsabile della Segreteria Didattica, inizia l'incontro con gli studenti immatricolati nell'A.A. 2014/15 al Corso di Laurea in Scienze Biologiche.

Prende la parola la Prof.ssa Caruso rivolgendo un saluto di benvenuto agli studenti intervenuti alla riunione ed illustrando i contenuti, il percorso formativo, e gli obiettivi specifici del Corso di Laurea.

Inizialmente la Prof.ssa Caruso pone l'accento sull'importanza del TUTOR come figura fondamentale non soltanto per ascoltare gli studenti ma anche per guidarli verso il loro percorso di studio razionalizzando la scelta degli esami da sostenere ed in particolare l'importanza di sostenere per prime le materie di Chimica, Matematica e Citologia, quest'ultima come base per la conoscenza della Biologia.

La Prof.ssa Caruso ed i docenti presenti si impegnano a sensibilizzare i propri colleghi affinché si realizzi questa opera di tutoraggio con almeno due riunioni annuali, alla fine del I e del II

semestre, per vedere di risolvere gli eventuali problemi a cui si troveranno di fronte gli studenti e cercare risolvere le criticità del Corso di Studio.

Naturalmente non risulta sempre facile l'impatto con il sistema universitario essendo abituati gli studenti che escono dalla scuola media superiore ad altri ritmi e soprattutto sperimentando da subito in ambito universitario la necessità di autogestirsi. In particolare lo studente troverà sia sul sito del Dipartimento DEB che affissi in bacheca numerosi appelli di esame che coprono un ampio raggio temporale permettendo così un grande margine di tempo per la programmazione di propri esami.

Altra materia fondamentale per il Corso di Studio è rappresentata dalla Fisica che andrebbe affrontata nel primo anno di studi data l'importanza propedeutica che la materia riveste.

Il percorso formativo in oggetto , prevede tre differenti aree di apprendimento entro le quali rientrano le materie del piano di studio:

- Area delle discipline non biologiche;
- Area delle discipline biologiche;
- Area delle discipline biologiche di approfondimento.

Tali aree contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del Corso di studi e sono volte a far acquisire allo studente una moderna ed approfondita conoscenza sulle scienze della vita.

Prende la parola la prof.ssa ROMANO che invita gli studenti a prepararsi anticipatamente per la scelta dei libri di testo così da avvantaggiarsi sul programma e contattare i docenti avvantaggiandosi per quanta riguarda le prime lezioni.

La Prof.ssa Caruso si augura che gli studenti del Corso di Laurea in Scienze Biologiche siano motivati nella loro scelta e che affrontino i loro studi con serietà, impegno e costanza.

I laureati della classe potranno svolgere attività professionali e tecniche in diversi ambiti di applicazione, quali attività produttive e tecnologiche nei settori inerenti alle scienze della vita in laboratori (di aziende ospedaliere, laboratori privati di analisi biologiche, industrie farmaceutiche, industrie che operano nel settore alimentare) e servizi a livello di analisi, controllo e gestione. Il laureato potrà integrarsi nei diversi ambienti di lavoro, utilizzando la sua preparazione come base duttile da cui partire per approfondire conoscenze specifiche e professionalizzanti.

Il laureato in Scienze biologiche potrà altresì proseguire gli studi per il conseguimento della laurea magistrale. In particolare, secondo la classificazione ISTAT delle professioni, i laureati della classe potranno inserirsi nelle professioni delle seguenti categorie:

Biologi e professioni assimilate, Biotecnologi, Tecnici sanitari di laboratorio biomedico, Tecnici dei prodotti alimentari.

La figura del Biologo è professionalmente riconosciuta. Per il laureato è prevista l'iscrizione all'Albo B dell'Ordine Nazionale dei Biologi (Biologo Junior), previo superamento di un Esame di Stato.

In seguito, proseguendo gli studi si potrà scegliere il Corso di Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare, classe LM-6 BIOLOGIA, approfondendo la preparazione culturale e le conoscenze nel campo della biologia di base ed applicata, coniugata con una approfondita preparazione scientifica e operativa nelle discipline che caratterizzano il corso.

La figura del Biologo è professionalmente riconosciuta. Per il laureato Magistrale è prevista l'iscrizione all'Albo A dell'Ordine Nazionale dei Biologi (Biologo Senior), previo superamento di un Esame di Stato.

Inoltre alla fine dell'intero Corso di Studi c'è la possibilità di conseguire il titolo di Dottorato di Ricerca che permette di frequentare tutti i laboratori internazionali.

Interviene la Sig.ra Maria Concetta VALERI, responsabile della segreteria Didattica del Dipartimento DEB, che comunica agli studenti intervenuti l'intenzione, da parte della Segreteria Didattica, di predisporre un questionario anonimo con il quale si richiederà il grado di gradimento con il giudizio, sia complessivo che relativo ad alcune voci specificatamente indicate, sul servizio didattico offerto e la possibilità nel contempo di suggerire eventuali miglioramenti per una più completa razionalizzazione dello stesso.

Invitati ad intervenire, prendono la parola alcuni studenti:

La sig.na Francesca Perrotta, componente della Commissione Paritetica del DEB, richiede maggiori delucidazioni sul programma ERASMUS.

La Prof.ssa Caruso illustra tale sistema che si svolge in due modi: uno che permette di studiare e sostenere all'estero degli esami che in seguito saranno riconosciuti dal nostro Ateneo. L'altro è la possibilità di effettuare un tirocinio pre- o post-Laurea (Placement) per un periodo che va dai 3 ai 12 mesi.

Per quanto riguarda il primo punto la Prof.ssa Caruso informa che in data odierna si svolgerà presso il Rettorato un'importante riunione del Senato Accademico in cui, in un apposito punto all'ordine del giorno si affronterà il problema degli esami che, appunto potendo essere sostenuti all'estero, spesso non trovano piena e corrispondente equipollenza con quelli svolti presso il nostro Ateneo sia per titolo che per contenuto che per crediti.

L'accesso allo svolgimento del Programma Erasmus è di natura meritocratica e prevede la conoscenza della lingua inglese.

E' necessario, aggiunge la Prof. Caruso, stabilire nuovi rapporti con Università straniere per allargare le opportunità di partnership e permettere una maggiore scelta agli studenti.

Un altro intervento da parte degli studenti riguarda il sistema delle esercitazioni di laboratori presenti presso il Dipartimento.

La Prof.ssa Caruso spiega il meccanismo dei crediti che indica la presenza delle esercitazioni in una determinata materia (ad es. 5+1 CFU dove il +1 rappresenta appunto il credito formativo dedicato alle esercitazioni). Il Dipartimento DEB è provvisto di tre laboratori didattici e precisamente quelli di Biochimica, di Biologia e di Microscopia. Inoltre vengono svolte anche escursioni esterne presso il Centro Studi di Pieve Tesino e la Riserva Naturale di Monte Rufeno.

Viene illustrata da parte della Prof. Romano la possibilità di usufruire della Biblioteca sia per lo studio che per il reperimento a titolo gratuito di testi utili per approfondire le varie materie.

La Prof.ssa Caruso riferisce della stretta collaborazione esistente fra la Commissione Didattica del Corso e le delegate per l'orientamento del DEB volte a potenziare il tutoraggio in itinere degli studenti. La Dott. Rinalducci, riferisce che sono in atto iniziative per aprire uno sportello per il tutorato attivo almeno una volta la settimana in orari compatibili con le lezioni programmate. L'apertura di tale sportello rappresenta un ulteriore aiuto agli studenti per sciogliere dubbi ed approfondire tematiche relative al Corso di Studio. Tale sportello sarà curato dalle delegate dell'orientamento in collaborazione con studenti vincitori di borsa di studio per l'orientamento. Inoltre, è intenzione del Dipartimento di potenziare lo sportello, sia negli orari che nelle finalità per far fronte alle richieste sempre maggiori da parte degli studenti.

Per quanto riguarda i corsi di supporto delle materie del primo anno, si registra una grande soddisfazione degli studenti che hanno riferito della loro utilità ai fini del superamento degli esami. La Sig.ra Valeri sottolinea l'importanza dei corsi di supporto e informa gli studenti dell'esistenza, nell'ambito delle esercitazioni propedeutiche per l'approfondimento di alcune materie fondamentali del Corso di Studio, delle esercitazioni di Matematica in funzione non solo della materia specifica ma utili anche per il superamento della Fisica.

Durante l'intervento emerge chiaramente anche l'estrema importanza della figura degli esercitatori definita addirittura "fondamentale" dall'unanimità degli studenti intervenuti.

Altri punti posti all'attenzione degli studenti sono relativi:

- all'importanza della serietà nella compilazione dei questionari sulla valutazione dei docenti e dei corsi, strumento fondamentale per eliminare eventuali mancanze nella didattica e carenze di altra natura che pongono ostacoli al regolare svolgimento della propria carriera di studi.

- all'importanza della partecipazione degli studenti alla vita "politica" dell'Ateneo. Solo partecipando attivamente alle elezioni studentesche per l'elezione dei propri rappresentanti in seno ai vari organi collegiali dei Corsi di Laurea presenti nel Dipartimento ed in quelli dell'Ateneo si può far sentire la propria voce e rappresentare le proprie istanze a nome dell'intera collettività studentesca.

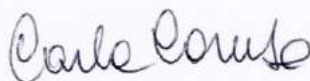
La riunione ha termine alle ore 11,15

Il segretario verbalizzante

Il Presidente del corso

Marco Urbani

Prof.ssa Carla Caruso

A handwritten signature in black ink, reading "Carla Caruso". The signature is written in a cursive, flowing style. It is positioned below the printed name of the course president.

Oggetto: relazione finale del corso di supporto di Matematica.

La sottoscritta Letizia Cozza dichiara di aver svolto seminari di supporto di Matematica per gli studenti del gruppo M-Z iscritti al primo anno del Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche (DEB) nell'anno accademico 2014-2015. I seminari sono stati svolti con cadenza settimanale dal 2 ottobre 2014 all'8 gennaio 2015.

Gli argomenti trattati sono stati scelti in modo da consolidare le conoscenze di base (programma di matematica della scuola superiore) e aiutare gli studenti nel raggiungimento dei prerequisiti necessari per affrontare non solo il programma di Matematica, ma anche quello di Fisica.

Durante i seminari sono stati svolti numerosi esercizi, che spesso hanno dato la possibilità di rivedere alcuni concetti di teoria.

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

Giovedì 02.10.14

Insiemi. Insiemi numerici N , Z , Q , R . Operazioni tra insiemi (unione, intersezione, differenza, complementare, prodotto cartesiano). Equazioni di secondo grado (complete, incomplete).

Giovedì 09.10.14

Funzioni di primo grado, la retta. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Funzione di secondo grado, la parabola. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Intervalli in R . Disequazioni di primo grado, di secondo grado. Sistemi di disequazioni.

Giovedì 16.10.14

Disequazioni fattorizzate (di grado superiore al secondo) e fratte. Sistemi di disequazioni anche fattorizzate e fratte. Superfici e volumi di solidi notevoli. Formule inverse.

(Con un gruppo ristretto di studenti, su loro richiesta: radicali, semplificazione di radicali, trasporto di fattori dentro e fuori da un radicale)

Giovedì 23.10.14

Proprietà delle potenze. Potenze di 10. Notazione scientifica di un numero reale. Ordine di grandezza. Funzione esponenziale, curva esponenziale. Equazioni esponenziali. Semplici disequazioni esponenziali.

Giovedì 13.11.14

Grafici deducibili a partire dalla curva esponenziale mediante trasformazioni geometriche. Definizione di logaritmo. Funzione logaritmica. Curva logaritmica. Proprietà dei logaritmi. Equazioni logaritmiche.

Giovedì 27.11.14

Semplici disequazioni logaritmiche. Misure di angoli. Funzioni goniometriche. Semplici equazioni goniometriche. Grafici delle funzioni goniometriche elementari e deducibili da essi mediante trasformazioni geometriche.

Giovedì 04.12.14

Teoremi sui triangoli rettangoli. Teorema dei seni e teorema del coseno. Vettori; componenti di un vettore; operazioni tra vettori.

Giovedì 11.12.14

Grafici di funzioni elementari. Derivata di una funzione: calcolo, applicazioni alla cinematica. Crescenza e decrescenza di una funzione. Massimi e minimi relativi di una funzione. Polinomio di Taylor e di McLaurin. Operazioni con i radicali.

Giovedì 18.12.14

Primitive e integrali indefiniti. Integrazione per decomposizione, per parti, per sostituzione. Integrali definiti.

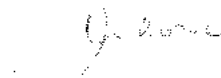
Giovedì 08.01.15

Simulazione del test d'ingresso al corso di Fisica. Correzione e discussione. Risoluzione di esercizi di preparazione alla prova scritta di Matematica: dinamica di due popolazioni, equazione differenziale del primo ordine a variabili separabili, calcolo di un'area.

Distinti saluti

Viterbo, 09.01.15

Letizia Cozza



Al Direttore del Dipartimento DEB
Università degli Studi della Tuscia
Viterbo

Oggetto: relazione finale del corso di supporto di Matematica.

Il sottoscritto Moreno Massantini dichiara di aver svolto seminari di supporto di Matematica per gli studenti del gruppo A-L iscritti al primo anno del Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche (DEB) nell'anno accademico 2014-2015. I seminari sono stati svolti con cadenza settimanale dal 2 ottobre 2014 all'8 gennaio 2015.

Gli argomenti trattati sono stati scelti in modo da consolidare le conoscenze di base (programma di matematica della scuola superiore) e aiutare gli studenti nel raggiungimento dei prerequisiti necessari per affrontare non solo il programma di Matematica, ma anche quello di Fisica.

Durante i seminari sono stati svolti numerosi esercizi, che spesso hanno dato la possibilità di rivedere alcuni concetti di teoria.

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

Giovedì 02.10.14

Insiemi. Insiemi numerici N , Z , Q , R . Operazioni tra insiemi (unione, intersezione, differenza, complementare, prodotto cartesiano). Equazioni di secondo grado (complete, incomplete).

Giovedì 09.10.14

Funzioni di primo grado, la retta. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Funzione di secondo grado, la parabola. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Intervalli in R . Disequazioni di primo grado, di secondo grado. Sistemi di disequazioni.

Giovedì 16.10.14

Disequazioni fattorizzate (di grado superiore al secondo) e fratte. Sistemi di disequazioni anche fattorizzate e fratte. Superfici e volumi di solidi notevoli. Formule inverse.
(Con un gruppo ristretto di studenti, su loro richiesta: radicali, semplificazione di radicali, trasporto di fattori dentro e fuori da un radicale)

Giovedì 23.10.14

Proprietà delle potenze. Potenze di 10. Notazione scientifica di un numero reale. Ordine di grandezza. Funzione esponenziale, curva esponenziale. Equazioni esponenziali. Semplici disequazioni esponenziali.

Giovedì 13.11.14

Grafici deducibili a partire dalla curva esponenziale mediante trasformazioni geometriche. Definizione di logaritmo. Funzione logaritmica. Curva logaritmica. Proprietà dei logaritmi. Equazioni logaritmiche.

Giovedì 27.11.14

Semplici disequazioni logaritmiche. Misure di angoli. Funzioni goniometriche. Semplici equazioni goniometriche. Grafici delle funzioni goniometriche elementari e deducibili da essi mediante trasformazioni geometriche.

Giovedì 04.12.14

Teoremi sui triangoli rettangoli. Teorema dei seni e teorema del coseno. Vettori; componenti di un vettore; operazioni tra vettori.

Giovedì 11.12.14

Grafici di funzioni elementari. Derivata di una funzione: calcolo, applicazioni alla cinematica. Crescenza e decrescenza di una funzione. Massimi e minimi relativi di una funzione. Polinomio di Taylor e di Mc Laurin. Operazioni con i radicali.

Giovedì 18.12.14

Primitive e integrali indefiniti. Integrazione per decomposizione, per parti, per sostituzione. Integrali definiti.

Giovedì 08.01.15

Simulazione del test d'ingresso al corso di Fisica. Correzione e discussione. Risoluzione di esercizi di preparazione alla prova scritta di Matematica: dinamica di due popolazioni, equazione differenziale del primo ordine a variabili separabili, calcolo di un'area.

Distinti saluti

Viterbo, 09.01.15

Moreno Massantini





PORTALE

RISULTATI DEI PROCESSI FORMATIVI

Riesame

[DATI PER IL RIESAME PER IL CORSO DI LAUREA](#) [GLOSSARIO](#)

Modulo riesame, versione 1.1 - Abilitato il filtro per la verifica della preparazione iniziale.

Utente: Carla CARUSO

DEB - SCIENZE BIOLOGICHE (L-13)

Seleziona il filtro sul test di accesso

04-11-2015 avvia ricerca [Annulla i filtri](#)

Il filtro relativo al test di accesso si applica solo alle tabelle che fanno riferimento alla coorte delle matricole.

DEB - SCIENZE BIOLOGICHE (L-13): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Iscritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2012/2013	20826	262	232	27	3		227	489
2013/2014	20826	335	304	28	3	27,86%	302	637
2014/2015	20826	255	223	31	1	-23,88%	391	646

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	4	6	6	1,72	1,97	2,69	50	0	50
AVELLINO	5	0	0	2,16	0	0	-100	0	-100
BARI	0	2	2	0	0,66	0,9	0	0	0
BENEVENTO	1	0	1	0,43	0	0,45	-100	0	0
CALTANISSETTA	2	11	4	0,86	3,62	1,79	450	-63,64	100
CAMPOBASSO	0	1	0	0	0,33	0	0	-100	0
CASERTA	1	3	0	0,43	0,99	0	200	-100	-100
CATANIA	1	1	0	0,43	0,33	0	0	-100	-100
CATANZARO	2	2	2	0,86	0,66	0,9	0	0	0
COSENZA	0	5	0	0	1,64	0	0	-100	0
CROTONE	1	0	0	0,43	0	0	-100	0	-100
ENNA	0	3	0	0	0,99	0	0	-100	0
FOGGIA	0	2	1	0	0,66	0,45	0	-50	0
FROSINONE	4	5	6	1,72	1,64	2,69	25	20	50
GROSSETO	6	5	2	2,59	1,64	0,9	-16,67	-60	-66,67
ISERNIA	0	4	0	0	1,32	0	0	-100	0
L'AQUILA	0	0	2	0	0	0,9	0	0	0
LATINA	5	17	13	2,16	5,59	5,83	240	-23,53	160
LECCE	3	7	1	1,29	2,3	0,45	133,33	-85,71	-66,67
MESSINA	0	1	0	0	0,33	0	0	-100	0
NAPOLI	1	0	1	0,43	0	0,45	-100	0	0
ORISTANO	1	0	0	0,43	0	0	-100	0	-100
PALERMO	2	5	1	0,86	1,64	0,45	150	-80	-50
PISA	1	0	0	0,43	0	0	-100	0	-100
POTENZA	0	5	0	0	1,64	0	0	-100	0
RAGUSA	0	0	1	0	0	0,45	0	0	0
REGGIO CALABRIA	3	1	4	1,29	0,33	1,79	-66,67	300	33,33
RIETI	2	1	3	0,86	0,33	1,35	-50	200	50
ROMA	82	75	66	35,34	24,67	29,6	-8,54	-12	-19,51
SALERNO	6	7	3	2,59	2,3	1,35	16,67	-57,14	-50
SIENA	1	0	2	0,43	0	0,9	-100	0	100
SIRACUSA	1	9	0	0,43	2,96	0	800	-100	-100

TARANTO	2	4	4	0,86	1,32	1,79	100	0	100
TERNI	14	20	16	6,03	6,58	7,17	42,86	-20	14,29
TRAPANI	0	8	4	0	2,63	1,79	0	-50	0
TRENTO	0	0	1	0	0	0,45	0	0	0
VARESE	0	0	1	0	0	0,45	0	0	0
VIBO VALENTIA	0	1	0	0	0,33	0	0	-100	0
VITERBO	81	93	76	34,91	30,59	34,08	14,81	-18,28	-6,17
	232	304	223	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	4	0	1	1,72	0	0,45	-100	0	-75
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	3	3	5	1,29	0,99	2,24	0	66,67	66,67
ALTRI ISTITUTI TECNICI	5	11	11	2,16	3,62	4,93	120	0	120
IP SERVIZI	0	1	1	0	0,33	0,45	0	0	0
ISTITUTI D'ARTE	0	0	3	0	0	1,35	0	0	0
ISTITUTI MAGISTRALI	31	22	14	13,36	7,24	6,28	-29,03	-36,36	-54,84
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	3	0	2	1,29	0	0,9	-100	0	-33,33
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	3	8	5	1,29	2,63	2,24	166,67	-37,5	66,67
ISTITUTI TECNICI	5	4	5	2,16	1,32	2,24	-20	25	0
ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	1	0	0	0,43	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	8	8	5	3,45	2,63	2,24	0	-37,5	-37,5
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	4	3	1	1,72	0,99	0,45	-25	-66,67	-75
IT TECNOLOGICO	0	1	1	0	0,33	0,45	0	0	0
LICEI ARTISTICI	1	1	1	0,43	0,33	0,45	0	0	0
LICEI CLASSICI	47	65	39	20,26	21,38	17,49	38,3	-40	-17,02
LICEI LINGUISTICI	14	28	19	6,03	9,21	8,52	100	-32,14	35,71
LICEI SCIENTIFICI	100	145	105	43,1	47,7	47,09	45	-27,59	5
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	0	4	2	0	1,32	0,9	0	-50	0
TITOLO DI STUDIO ESTERO	3	0	3	1,29	0	1,35	-100	0	0
	232	304	223	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	58	68	57	25	22,37	25,56	17,24	-16,18	-1,72
70-79	80	89	83	34,48	29,28	37,22	11,25	-6,74	3,75
80-89	63	89	60	27,16	29,28	26,91	41,27	-32,58	-4,76
90-100	31	58	23	13,36	19,08	10,31	87,1	-60,34	-25,81
	232	304	223	100	100	100			

Tabella n. 4bis (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per università di provenienza

Università di provenienza	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
	232	304	223	100	100	100	31,03	-26,64	-3,88
	232	304	223	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le triennali)

STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										Totale
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
2012/2013	20826	1	8	22	36	51	48	41	27	6	2	242
2013/2014	20826	1	10	28	52	59	67	57	32	7	0	313
2014/2015	20826	0	6	21	25	57	47	39	27	12	2	237

Tabella n. 6

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2012/2013	20826	416	73	0	0				
2013/2014	20826	509	128	0	0	22,36%	75,34%	0%	0%
2014/2015	20826	468	177	0	1	-8,06%	38,28%	0%	0%

Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che

intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	totale abbandoni	di cui rinunciatari/trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)								di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)								
					di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				ancora iscritti				altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti	
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ					
L/LT	2012/2013	232	154	122	17	4,24	24	3,16	15	14	24,03	3,38	1	77	97,13	25,62	3,42	0	16	16	61
L/LT	2013/2014	304	186	159	23	5,52	22,28	2,82	4	10,75	23,5	3,35	0	118	61,19	24,2	3,33	0	44	44	74
L/LT	2014/2015	223	93	79	14	2,07	23,6	1,62	0	0	0	0	0	130	25,46	24,77	3,27	0	55	55	75

Tabella n. 8

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	rinunciatari/trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)																			
			rinuncia				trasferimento altra università				trasferimento altro dipartimento				trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento				altri casi			
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ
L/LT	2012/2013	122	93	7,83	23,08	3,13	27	25,22	23,78	3,06	2	17	21,5	1,61	0	0	0	0	0	0	0	0
L/LT	2013/2014	159	123	7,65	23,53	3,2	35	26,6	24,53	3,33	1	7	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L/LT	2014/2015	79	63	3,87	25,41	3,24	15	23,6	25,23	3	1	37	23,8	3,06	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	laureati	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)													
					rinunciatari/trasferiti										altri casi	ancora iscritti	altri casi	
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimento altra università	trasferimento altro dipartimento	trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimento	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)					
L/LT	136 su 232	2012/2013	1	0	87	37,5%	23	0	0	9,91%	0	16	10	48,71%	0	0		
L/LT	14 su 232	2012/2013	2	0	2	0,86%	4	2	0	2,59%	0	1	5	3,45%	0	0		
L/LT	82 su 232	2012/2013	3	1	4	1,72%	0	0	0	0%	0	0	0	1,72%	77	0		
L/LT	168 su 304	2013/2014	1	0	113	37,17%	31	1	0	10,53%	0	19	4	44,74%	0	0		
L/LT	136 su 304	2013/2014	2	0	10	3,29%	4	0	0	1,32%	0	4	0	4,61%	118	0		
L/LT	223 su 223	2014/2015	1	0	63	28,25%	15	1	0	7,17%	0	14	0	34,53%	130	0		

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti											
					CFU medi per studente					Voto medio per esame nel corso					Deviazione standard (σ)	
2012/2013	20826		1244	40,42	25,24	3,49										
2013/2014	20826		1256	30,49	24,13	3,33										
2014/2015	20826		543	17,82	24,83	3,24										

Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti										Composizione percentuale					
					2013					2014					2015					
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	
2012/2013	20826	1244	9378	40,42	533	3840	16,55	327	2516	10,84	384	3022	13,03	42,85	40,95	26,29	26,83	30,87	32,22	
2013/2014	20826	1256	9269	30,49	0	0	0	693	5084	16,72	563	4185	13,77	0	0	55,18	54,85	44,82	45,15	
2014/2015	20826	543	3974	17,82	0	0	0	0	0	0	543	3974	17,82	0	0	0	0	100	100	

Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scagioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio										Composizione percentuale										
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali							
2012/2013	20826	33	0	23	224	74	2211	79	4904	23	2039	0	0	232	9378	14,22	9,91	31,9	34,05	9,91	0	100
2013/2014	20826	63	0	46	905	103	3737	78	3995	14	632	0	0	304	9269	20,72	15,13	33,88	25,66	4,61	0	100
2014/2015	20826	60	0	15	163	59	1318	69	1879	20	614	0	0	223	3974	26,91	6,73	26,46	30,94	8,97	0	100

Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2014/2015	2013/2014	≤ 2012/2013
L/LT	2012/2013	1	1	0	0

Tabella n. 13 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza					110	
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99		da 100 a 109
L/LT	2012/2013		1	0	0	0	0	0	0	110

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							110
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109		
L/LT	2012/2013	1	0	0	0	0	0	0	0	110

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico																			
			≥ 2012/2013		2011/2012		2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		≤ 2003/2004	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
L/LT	2012	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2013	14	0	0%	0	0%	5	35,71%	6	42,86%	2	14,29%	1	7,14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2014	28	0	0%	7	25%	8	28,57%	11	39,29%	1	3,57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,57%
L/LT	2015	38	1	2,63%	15	39,47%	15	39,47%	7	18,42%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 15 bis

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno completato la carriera in un numero di anni																			
			≤1		2		3		4		5		6		7		8		9		≥9	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
L/LT	2012	3	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2013	14	0	0%	0	0%	8	57,14%	3	21,43%	3	21,43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2014	28	0	0%	0	0%	8	28,57%	11	39,29%	7	25%	1	3,57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
L/LT	2015	38	0	0%	0	0%	3	7,89%	20	52,63%	13	34,21%	2	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

SPERIMENTALE

Tabella n. 15 ter

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno completato la carriera in un numero di anni																Durata media				
			≤1		2		3		4		5		6		7		8			9		≥9	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%		Numero	%	Numero	%
L/LT	2012	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4.0000
L/LT	2013	14	0	0%	0	0%	0	0%	9	64,29%	4	28,57%	1	7,14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4.4286
L/LT	2014	28	0	0%	1	3,57%	1	3,57%	12	42,86%	13	46,43%	1	3,57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4.4286
L/LT	2015	38	0	0%	0	0%	1	2,63%	16	42,11%	15	39,47%	6	15,79%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4.6842

Tabella n. 16 (solo per le magistrali)

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza					110
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	
L/LT	2012/2013		1	0	0	0	0	0	110

Tabella n. 17
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT	2012	3	0	0	0	0	0	0	1	2
L/LT	2013	14	0	0	0	0	0	0	9	5
L/LT	2014	28	0	0	0	1	4	18	5	5
L/LT	2015	38	0	0	0	0	7	26	5	5

Tabella n. 18
INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2011/2012	20826	0	1	1			
2012/2013	20826	0	5	5	0%	400%	400%
2013/2014	20826	0	5	5	0%	0%	0%

Tabella n. 19
INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2011/2012 DEB		8	
2012/2013 DEB		8	0%
2013/2014 DEB		1	-87,5%

Tabella n. 20
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
 I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti						Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde	Valore medio	Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde	
2013/2014	20826	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	359	644	210	105	0	2,95	27,24%	48,86%	15,93%	7,97%	0%	
2013/2014	20826	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	454	523	209	132	0	2,99	34,45%	39,68%	15,86%	10,02%	0%	
2013/2014	20826	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	547	494	188	89	0	3,14	41,5%	37,48%	14,26%	6,75%	0%	
2013/2014	20826	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	680	373	169	96	0	3,24	51,59%	28,3%	12,82%	7,28%	0%	
2013/2014	20826	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	876	348	55	39	0	3,56	66,46%	26,4%	4,17%	2,96%	0%	
2013/2014	20826	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	565	439	180	134	0	3,09	42,87%	33,31%	13,66%	10,17%	0%	
2013/2014	20826	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	543	465	193	117	0	3,09	41,2%	35,28%	14,64%	8,88%	0%	
2013/2014	20826	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	512	411	119	66	210	3,24	38,85%	31,18%	9,03%	5,01%	15,93%	
2013/2014	20826	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	653	524	97	44	0	3,36	49,54%	39,76%	7,36%	3,34%	0%	
2013/2014	20826	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	719	449	96	54	0	3,39	54,55%	34,07%	7,28%	4,1%	0%	
2013/2014	20826	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	674	481	131	32	0	3,36	51,14%	36,49%	9,94%	2,43%	0%	
2013/2014	20826	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	392	603	212	43	68	3,08	29,74%	45,75%	16,08%	3,26%	5,16%	
2013/2014	20826	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	638	444	99	69	68	3,32	48,41%	33,69%	7,51%	5,24%	5,16%	
2013/2014	20826	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	490	485	158	117	68	3,08	37,18%	36,8%	11,99%	8,88%	5,16%	
2014/2015	20826	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	548	928	321	94	0	3,02	28,98%	49,07%	16,98%	4,97%	0%	
2014/2015	20826	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	685	866	230	110	0	3,12	36,22%	45,8%	12,16%	5,82%	0%	
2014/2015	20826	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	794	792	214	91	0	3,21	41,99%	41,88%	11,32%	4,81%	0%	
2014/2015	20826	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1006	649	184	52	0	3,38	53,2%	34,32%	9,73%	2,75%	0%	
2014/2015	20826	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1163	606	98	24	0	3,54	61,5%	32,05%	5,18%	1,27%	0%	
2014/2015	20826	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	818	711	233	129	0	3,17	43,26%	37,6%	12,32%	6,82%	0%	
2014/2015	20826	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	796	757	232	106	0	3,19	42,09%	40,03%	12,27%	5,61%	0%	
2014/2015	20826	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	713	691	196	67	224	3,23	37,7%	36,54%	10,36%	3,54%	11,85%	
2014/2015	20826	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	911	842	104	34	0	3,39	48,18%	44,53%	5,5%	1,8%	0%	
2014/2015	20826	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1019	704	124	44	0	3,43	53,89%	37,23%	6,56%	2,33%	0%	
2014/2015	20826	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	909	748	187	47	0	3,33	48,07%	39,56%	9,89%	2,49%	0%	
2014/2015	20826	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	536	949	358	48	0	3,04	28,34%	50,19%	18,93%	2,54%	0%	
2014/2015	20826	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	969	709	158	55	0	3,37	51,24%	37,49%	8,36%	2,91%	0%	

2014/2015	20826	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	701	887	211	92	0	3,16	37,07%	46,91%	11,16%	4,87%	0%
-----------	-------	--	-----	-----	-----	----	---	------	--------	--------	--------	-------	----

Tabella n. 20 bis

STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde	Valore medio	Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	20826	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	135	254	150	50	0	2,8	22,92%	43,12%	25,47%	8,49%	0%
2013/2014	20826	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	126	283	114	66	0	2,8	21,39%	48,05%	19,35%	11,21%	0%
2013/2014	20826	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	189	227	124	49	0	2,94	32,09%	38,54%	21,05%	8,32%	0%
2013/2014	20826	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	275	205	75	34	0	3,22	46,69%	34,8%	12,73%	5,77%	0%
2013/2014	20826	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	259	219	88	23	0	3,21	43,97%	37,18%	14,94%	3,9%	0%
2013/2014	20826	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	219	237	88	45	0	3,07	37,18%	40,24%	14,94%	7,64%	0%
2014/2015	20826	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	185	516	266	96	0	2,74	17,4%	48,54%	25,02%	9,03%	0%
2014/2015	20826	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	233	517	214	99	0	2,83	21,92%	48,64%	20,13%	9,31%	0%
2014/2015	20826	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	300	516	174	73	0	2,98	28,22%	48,54%	16,37%	6,87%	0%
2014/2015	20826	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	413	470	124	56	0	3,17	38,85%	44,21%	11,67%	5,27%	0%
2014/2015	20826	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	380	523	125	35	0	3,17	35,75%	49,2%	11,76%	3,29%	0%
2014/2015	20826	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	342	487	169	65	0	3,04	32,17%	45,81%	15,9%	6,11%	0%

Tabella n. 21 - Condizione occupazionale

[CONSULTA I DATI](#)

Tabella n. 22 - Profilo dei laureati

[CONSULTA I DATI](#)[Vai al dettaglio degli insegnamenti](#)Esporta i dati in formato: [excel](#) oppure [calc](#).

Sito web ideato e gestito dall'ufficio Sistemi per la gestione e l'analisi dei dati. Per segnalazioni o chiarimenti è possibile inviare una email a sistemi@unitus.it oppure contattare telefonicamente:

Dott. Angelo Ferrantini - Int 2947 - Dott. Pierpaolo Gallo - Int 2794

Servizio Programmazione e Controllo - Responsabile Dott. Paolo Ceccarelli - Ufficio Sistemi per la gestione e l'analisi dei dati - Responsabile Dott. Franco Sassara

[Consulta la cookie policy](#)

Corso di laurea dello studente	Iscritti 2013/14 che hanno sostenuto il test						Esami sostenuti da studenti iscritti 2013/14 con esito test positivo		Esami sostenuti da studenti iscritti 2013/14 con esito test negativo		Iscritti 2014/15 che hanno sostenuto il test						Esami sostenuti da studenti iscritti 2014/15 con esito test positivo		Esami sostenuti da studenti iscritti 2014/15 con esito test negativo		INDICI 2013/14						INDICI 2014/15								
	Attivo (test pos.)	Abbandono (test neg.)	Totale positivi	Attivo (test neg.)	Abbandono (test neg.)	Totale negativi	Numero esami	Media	Numero esami	Media	Attivo (test pos.)	Abbandono (test pos.)	Totale positivi	Attivo (test neg.)	Abbandono (test neg.)	Totale negativi	Numero esami	Media	Numero esami	Media	Numero esami	Media	Tasso di superamento esame con esito test positivo	Voto medio (test pos.)	Tasso di abbandono (test pos.)	Tasso di superamento esame con esito test negativo	Voto medio (test neg.)	Tasso di abbandono (test neg.)	Tasso di superamento esame con esito test positivo	Voto medio (test pos.)	Tasso di abbandono (test pos.)	Tasso di superamento esame con esito test negativo	Voto medio (test neg.)	Tasso di abbandono (test neg.)	
BIOTECNOLOGIE (L-9)	34	24	58	29	8	37	95	41	22,05	14	20,79	65	10	75	49	51	54	129	53	24,87	24	21,38	70,7%	22,05	41,4%	37,8%	20,79	21,6%	70,7%	24,87	20,4%	44,4%	21,38	9,3%	
ECONOMIA AZIENDALE (L-18) - matematica generale	105	24	130	43	10	53	183	108	22,89	31	21,90	140	8	148	78	61	82	230	155	22,95	38	20,65	63,1%	22,89	18,6%	66,6%	21,90	18,8%	71,6%	22,88	10,6%	56,5%	20,65	7,3%	
ECONOMIA AZIENDALE (L-18) - matematica finanziaria	105	24	130	43	10	53	183	67	23,72	15	22,13	140	8	148	78	61	82	230	0	0	0	0	0	51,6%	23,72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGEGNERIA INDUSTRIALE (L-9) - analisi I	57	14	71	5	3	8	79	53	22,96	3	20,67	20	0	20	39	4	43	63	17	25,47	18	23,28	74,6%	22,96	19,7%	37,5%	20,67	37,7%	85,0%	29,47	0,0%	41,9%	23,28	9,3%	
INGEGNERIA INDUSTRIALE (L-9) - analisi II	57	14	71	5	3	8	79	27	25,05	2	25,00	20	0	20	39	4	43	63	10	27,50	10	27,60	69,2%	25,05	20,0%	29,0%	25,00	30,0%	100,0%	27,50	0,0%	73,3%	27,60	9,3%	
SCIENZE AGRARIE E AMBIENTALI (L-28)	40	6	46	10	7	17	103	35	23,37	29	22,48	98	3	99	53	4	57	156	86	25,17	24	22,58	76,1%	23,37	13,0%	59,9%	22,48	12,2%	66,7%	25,17	5,7%	42,1%	22,58	7,0%	
SCIENZE AMBIENTALI (L-30)	22	3	25	9	2	7	30	23	22,00	6	23,00	18	2	20	20	1	21	41	9	24,11	6	19,50	92,0%	22,00	12,0%	71,4%	23,00	28,6%	45,0%	24,11	10,0%	78,6%	19,50	4,8%	
SCIENZE BIOTECNOLOGICHE (L-13)	89	89	188	65	69	135	313	143	23,70	84	22,81	127	30	157	51	28	79	236	112	25,63	45	23,08	76,1%	23,70	47,3%	67,2%	22,81	48,0%	71,3%	25,63	58,8%	67,0%	23,08	35,4%	
SCIENZE E TECNOLOGIE PER LA CONSERVAZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI E NON ALIMENTARI (L-27)	23	4	27	20	0	20	47	0	23,44	0	23,44	16	0	16	13	0	13	29	11	22,27	6	20,67	63,0%	23,44	14,8%	45,0%	23,44	0,0%	68,8%	22,27	0,0%	66,7%	20,67	0,0%	
SCIENZE E TECNOLOGIE PER LA CONSERVAZIONE DEI PRODOTTI ALIMENTARI E NON ALIMENTARI (L-27)	28	3	29	21	1	22	51	23	25,09	12	21,68	46	3	49	30	3	33	82	33	25,05	14	23,79	79,3%	25,09	10,9%	54,6%	21,68	4,6%	67,3%	25,05	10,0%	42,4%	23,79	9,1%	
SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI (L-25)	20	3	23	18	4	20	43	18	22,83	4	21,50	26	0	26	28	0	28	46	16	23,56	7	23,14	78,3%	22,83	13,0%	20,0%	21,50	20,0%	81,9%	23,56	0,0%	31,8%	23,14	0,0%	
TECNOLOGIE ALIMENTARI ED ENOLOGICHE (L-26)	30	0	30	21	0	21	30	23,63	12	20,80	6	43	51	0	51	0	51	104	65	22,12	24	20,21	69,4%	23,63	14,6%	69,0%	20,80	30,0%	53,1%	22,12	7,6%	43,6%	20,21	7,3%	

Corso di Scienze Biologiche a.a. 2014/2015

Insegnamento/ Docente	Soddisfazione complessiva insegnamento	Differenza dal valore medio
I anno		
Matematica (LEONELLI Antonio)	7,44	-0,15
Matematica (LEONELLI Antonio)	7,65	0,06
Chimica generale ed inorganica (BOTTA Giorgia)	3,97	-3,62
Chimica generale ed inorganica (PORCELLI Fernando)	8,43	0,84
Citologia e istologia (BOSCO Luigi)	6,81	-0,78
Citologia e istologia (ROMANO Nicla)	9,04	1,45
Fisica (CANNISTRARO Salvatore)	5,52	-2,07
Fisica (BIZZARRI Anna Rita)	6,97	-0,62
Informatica (ROTA Pasquale)	8,12	0,53
Botanica (ZUCCONI GALLI FONSECA Laura)	7,8	0,21
Botanica (CANCELLIERI Laura)	7,86	0,27
Zoologia (FAUSTO Anna Maria)	8,74	1,15
Zoologia (SCAPIGLIATI Giuseppe)	8,44	0,85
II anno		
Laboratorio di fisica e statistica (BIZZARRI Anna Rita)	6,83	-0,76
Chimica organica (SALADINO Raffaele)	9,17	1,58
Lingua inglese (DI LORETO Cinzia)	6,4	-1,19
Chimica biologica (CARUSO Carla)	8,7	1,11
Genetica (PALITTI Fabrizio)	4,88	-2,71

Morfogenesi e anatomia comparata (ROMANO Nicla)	6,71	-0,88
Laboratorio di metodologie genetiche (MESCHINI Roberta) complementare	8,25	0,66
Sindromi ereditarie umane (PROIETTI DE SANTIS Luca) complementare	7,64	0,05
III anno		
Immunologia (VELOTTI Francesca Romana)	7,55	-0,04
Biologia molecolare e laboratorio (ZOLLA Lello)	6,53	-1,06
Microbiologia e laboratorio (PETRUCCIOLI Maurizio)	9,03	1,44
Ecologia e laboratorio (NASCETTI Giuseppe)	9,1	1,51
Metodologie biochimiche (BERTINI Laura)	7,79	0,2
Fisiologia e laboratorio (CATALANI Elisabetta)	8,47	0,88
Scienza dell'alimentazione (MERENDINO Nicolò)	8,87	1,28

Valore medio per il corso triennale	7,59
--	-------------

Trasparenza - versione S.U.A.

Questa versione della scheda per la trasparenza è stata predisposta per il supporto alla compilazione della Scheda Unica Annuale

Opzioni:

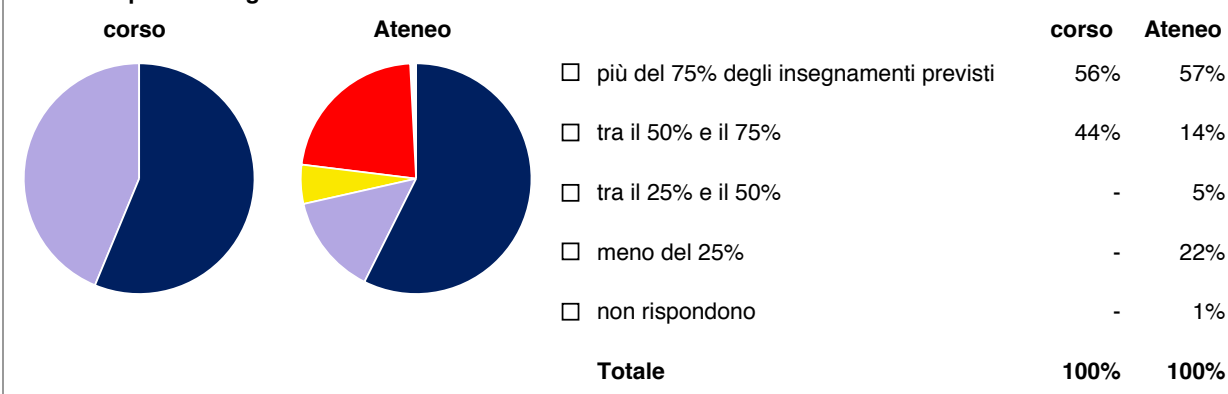
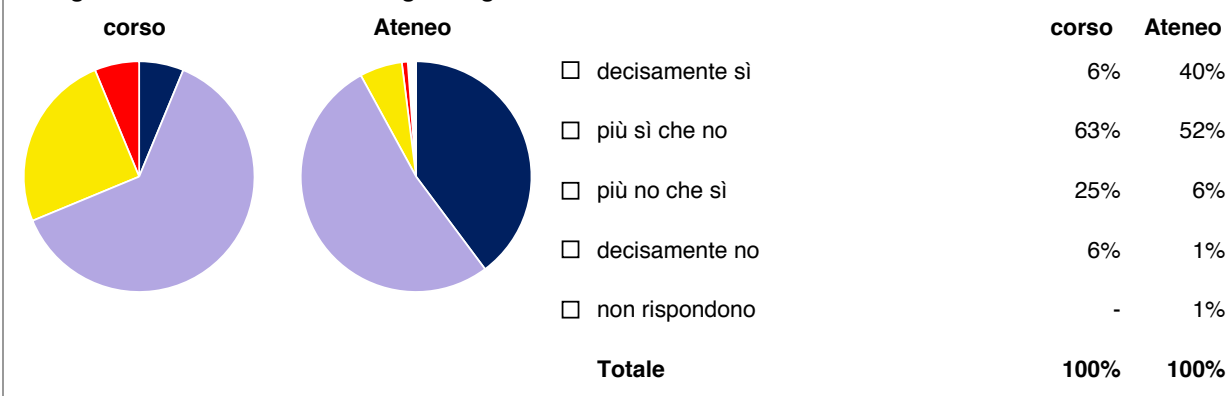
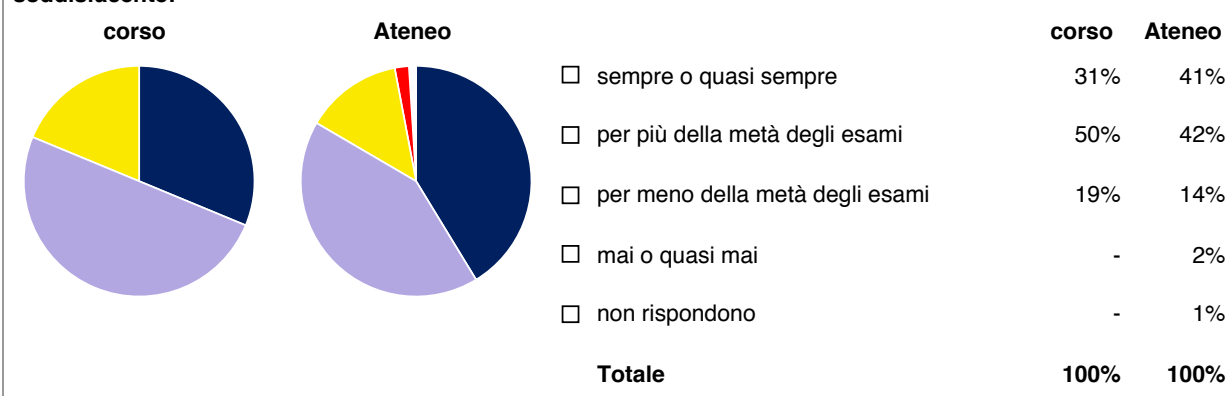
I dati **includono** i laureati di corsi equivalenti del 509.
I dati sono confrontati con il totale sull'**ateneo** (stessa tipologia di corso).

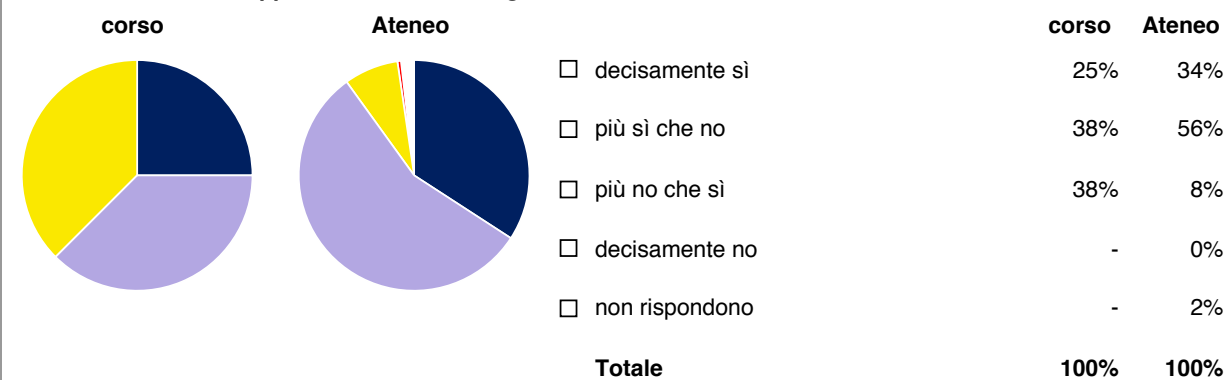
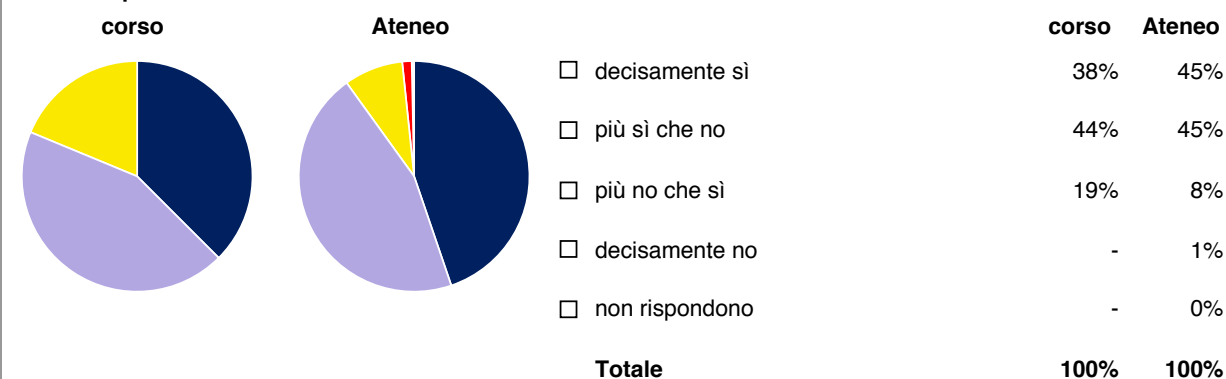
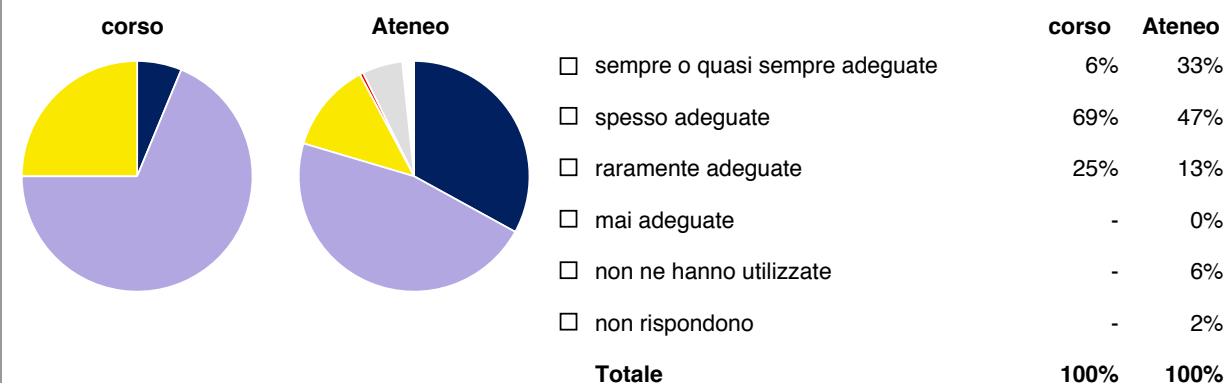
Livello di soddisfazione dei laureandi

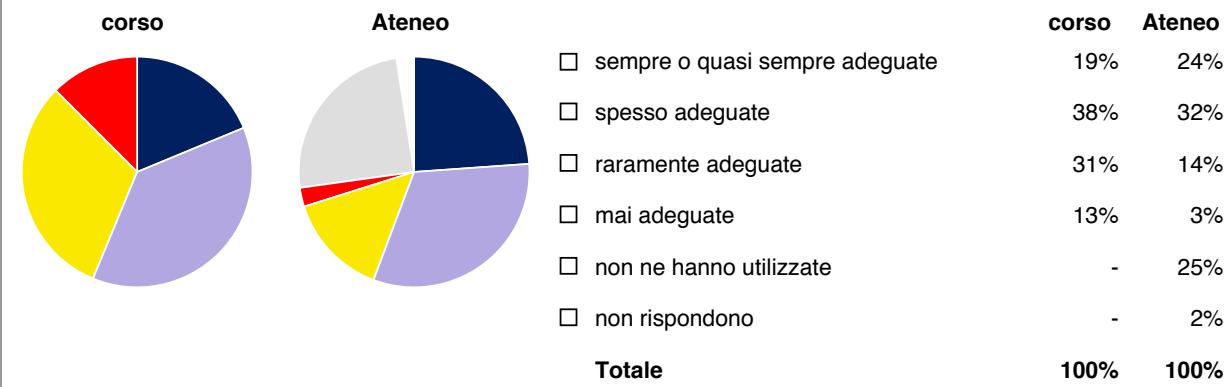
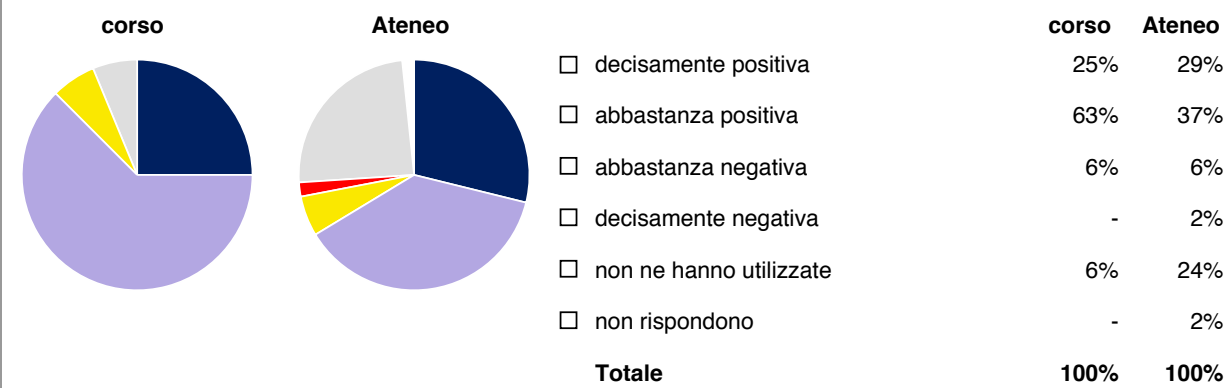
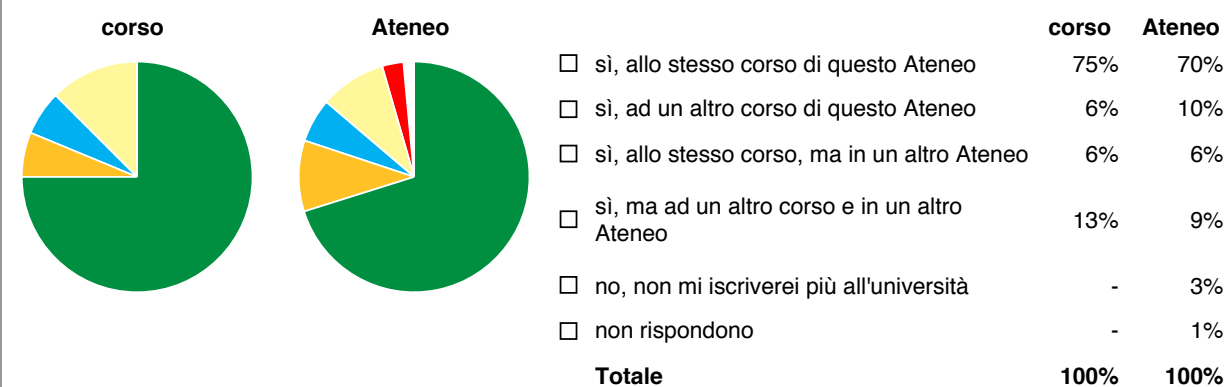
[profilo dei laureati](#)
dati aggiornati a maggio 2015

Ateneo: **Università degli Studi della TUSCIA (VT) - laurea di primo livello**
Classe: **scienze biologiche (L-13)**
Corso: **scienze biologiche (L-13)**

Laureati nell'anno solare 2014
Numero di laureati: **17**
Numero di intervistati: **16**

Hanno frequentato regolarmente:**Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile:****Ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente:**

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale:**Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea:****Valutazione delle aule:****Valutazione delle postazioni informatiche:**

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ...):**Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):****Si iscriverebbero di nuovo all'università?**

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in tempi recenti (cioè a partire dal 2010).

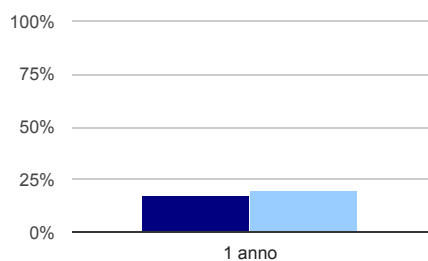
Condizione occupazionale

[Condizione occupazionale dei laureati](#)

Anno di indagine: **2014**
dati aggiornati a marzo 2015

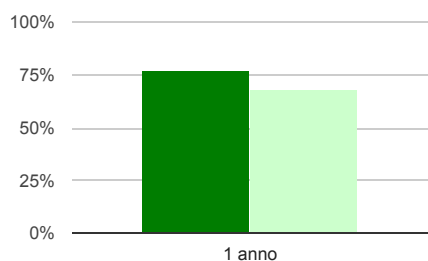
Ateneo: **Università degli Studi della TUSCIA (VT) - laurea di primo livello**
Classe: **scienze biologiche (L-13)**
Corso: **scienze biologiche (L-13)**

Anni dalla laurea Laureati Intervistati
1 anno: 31 30

Tasso di occupazione⁽¹⁾**1 anno**

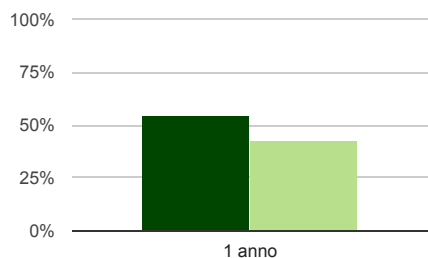
□ corso 18%

□ Ateneo 20%

Laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale⁽²⁾**1 anno**

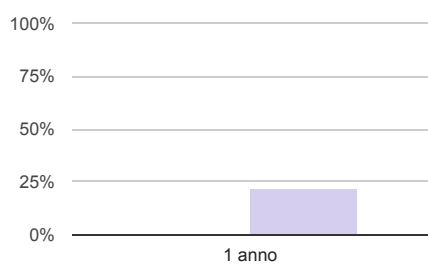
□ corso 77%

□ Ateneo 68%

Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato⁽³⁾**1 anno**

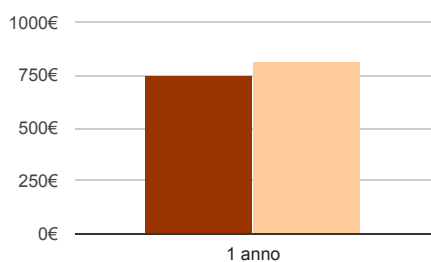
□ corso 55%

□ Ateneo 43%

Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea**1 anno**

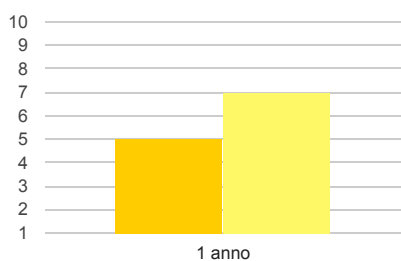
□ corso -

□ Ateneo 22%

Guadagno mensile netto in euro (medie)**1 anno**

□ corso 751€

□ Ateneo 815€

Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)**1 anno**

□ corso 5,0

□ Ateneo 6,7

note:

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea: 22 ad un anno.

(1) sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita.

(2) sono considerati anche i laureati iscritti ad un corso a ciclo unico, al corso in Scienze della Formazione primaria, nonché ad un corso di secondo livello presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale.

(3) sono compresi quanti risultano impegnati in dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari e, per i laureati di primo livello, altri corsi di laurea (di qualunque tipo, compresi i corsi attivati presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale).



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DELLA
Tuscia

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECOLOGICHE E BIOLOGICHE

*Seminari sulle tematiche della
Qualità, Sicurezza e Nutrizione*

9 giugno 2015

Ore 9,30 Aula 10

Ore 9,30-11,00

*Dott.ssa Raffaella Balzano
Il biologo nutrizionista*

Ore 11,00-11,15

Pausa

Ore 11,15-12,45

*Dott.ssa Katia Muscetta
Acque destinate al
consumo umano:
normativa, controlli e
trattamenti*

*I seminari sono organizzati dal Corso di Studi di Scienze
Biologiche del DEB*

AIUTO STAMPA ESPORTA DATI




VAI ALLA SEZIONE: [1. Collettivo indagato](#) | [2a. Formazione magistrale](#) | [2b. Formazione post-laurea](#) | [3. Condizione occupazionale](#) | [4. Ingresso nel mercato del lavoro](#) | [5. Caratteristiche dell'attuale lavoro](#) | [6. Caratteristiche](#)

[cambia](#)**Collettivo selezionato:**



anno di indagine: 2014
 anni dalla laurea: 1, 3, 5
 tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: Tuscia
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: tutte

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

1. Collettivo indagatoCollettivo
selezionato (per aLaureati 2013 a L
1 anno

Numero di laureati	700
Numero di intervistati	611
Tasso di risposta	87,3
Composizione per genere (%)	
Uomini	37,7
Donne	62,3
Età alla laurea (medie) 	26,6
Voto di laurea in 110-mi (medie) 	101,0
Durata degli studi (medie, in anni) 	5,1

2a. Formazione magistraleCollettivo
selezionato (per aLaureati 2013 a L
1 anno

Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)	
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale 	59,4
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello	0,7
Si era iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello, ma non lo è attualmente 	1,0
Mai iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello	39,0
Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)	




AIUTO STAMPA ESPORTA DATI



VAI ALLA SEZIONE: [1. Collettivo indagato](#) | [2a. Formazione magistrale](#) | [2b. Formazione post-laurea](#) | [3. Condizione occupazionale](#) | [4. Ingresso nel mercato del lavoro](#) | [5. Caratteristiche dell'attuale lavoro](#) | [6. Caratteristiche](#)

[cambia](#)**Collettivo selezionato:**

anno di indagine: 2014
 anni dalla laurea: 1, 3, 5
 tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: tutti
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: scienze biologiche (L-13, 12)

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

1. Collettivo indagato	Collettivo selezionato (per a	
	Laureati 2013 a	L
	1 anno	
Numero di laureati	3.422	
Numero di intervistati	2.926	
Tasso di risposta	85,5	
Composizione per genere (%)		
Uomini		23,7
Donne		76,3
Età alla laurea (medie) 		24,7
Voto di laurea in 110-mi (medie) 		99,5
Durata degli studi (medie, in anni) 		5,1

2a. Formazione magistrale	Collettivo selezionato (per a	
	Laureati 2013 a	L
	1 anno	
Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)		
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale 		85,4
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello		1,3
Si era iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello, ma non lo è attualmente 		0,9
Mai iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello		12,4
Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)		

