

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE - 2015

Denominazione del Corso di Studio: Comunicazione pubblica, politica e istituzionale

Classe: LM 59

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via S. Carlo 32, Viterbo

Primo anno accademico di attivazione:

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Raffaella PETRILLI	0761-357967	rpetrilli@unitus.it

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof. Raffaella Petrilli	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame) ¹	0761 357867	rpetrilli@unitus.it
	Rappresentante degli studenti ¹		
Prof. Antonella Del Prete	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS		a.delprete@unitus.it
Prof. Federica Casadei	Docente del CdS		f.casadei@mclink.it
Dr. Daniela Cicalini	Personale T/A		d.cicalini@unitus.it
Claudio Ricci (ASL VT)	Rappresentante del mondo del lavoro		claudio.ricci@asl.vt.it

Sono stati consultati inoltre: il Prof. Luciano Palermo, responsabile di stage e tirocini del Dipartimento DISTU, e la Prof. Antonella Del Prete, in qualità di responsabile dei programmi Erasmus.

Il Gruppo di Riesame ha discusso gli argomenti riportati nelle tre sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

14 dicembre 2015 - Il Gruppo di Riesame ha stabilito i criteri di lavoro, la ripartizione dei compiti, e ha elaborato la prima bozza di RAR, da sottoporre all'approvazione del CCS.

27 gennaio 2016 - Il Consiglio di Corso di Studio, riunito in seduta telematica, ha discusso, integrato e approvato la bozza di RAR preparata dal Gruppo di Riesame.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La riunione telematica che si è svolta il 27 gennaio 2016, dalle ore 9 alle ore 12, e ha coinvolto i docenti del CdS proff. Federica Casadei, Antonella Del Prete. Il Consiglio di Corso di Studi ha esaminato e infine approvato la Relazione di accompagnamento al RAR 2015, preparata dalla Presidente del CCS e Responsabile del GdR prof. Raffaella Petrilli e così formulata:

Relazione di accompagnamento al RAR 2015 per il CdS LM 59

Il testo del Rapporto Annuale di Riesame 2015, sottoposto alla discussione del CCS LM 59 prende in esame gli esiti del processo di adeguamento dell'offerta formativa realizzato nell'a.a. 2013-14, reso necessario in seguito al calo delle iscrizioni. Prende atto che l'adeguamento, così come gli obiettivi e le azioni correttive decisi nell'a.a. precedente e adeguatamente illustrati nel RAD 2014 hanno dato esiti molto positivi.

Quanto al primo punto, relativo alla sezione **1- Ingresso, percorso, uscita dal CDS**, il testo del RAR sottoposto all'approvazione del CCS presenta l'analisi della situazione degli iscritti, registrando l'inversione del trend negativo delle iscrizioni delle iscrizioni. Di conseguenza, conferma la ridefinizione del piano di studi (v. sez. 1-c e Tabelle allegate).

Quanto al secondo punto, relativo alla sezione **2 - Esperienza dello studente**, il testo del RAR registra per il secondo anno consecutivo il risultato ampiamente positivo delle azioni introdotte in via sperimentale nell'a.a. 2014-15, relative alla didattica

¹ Componente obbligatorio

(esercitazioni di autovalutazione), e auspica che siano mantenute ed estese.

Il RAR 2015 conferma inoltre le azioni intraprese per sollecitare la partecipazione degli studenti a stage e tirocini, e soprattutto quelle relative alla creazione di occasioni di collaborazione con enti territoriali, quali la ASL di Viterbo, (v. sez 3-c), da mantenere e incrementare anche per l'attuale anno accademico 2015-16 e per il prossimo e ultimo anno di erogazione della LM 59 (ad esaurimento).

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il RAR del 2014 aveva evidenziato una forte tendenza al calo del numero delle iscrizioni. Il passaggio dall'organizzazione per facoltà a quella per dipartimenti aveva ridotto sensibilmente il numero degli studenti dei tre corsi di laurea triennali per i quali la LM 59 era stata progettata ("L 20 – Scienze della comunicazione", passata ad altro Dipartimento, "L 16 -Scienze della pubblica amministrazione" corso oramai ad esaurimento; "L 36 – Scienze organizzative e gestionali", Deim). Pertanto, il CCS aveva ritenuto necessario programmare interventi soprattutto di rafforzamento dell'off. formativa della LM 59. Obiettivi e azioni correttive previste dal RAR 2013, e applicate per l'a.a. 2013/14, erano state le seguenti:

Obiettivo n. 1: Stabilizzare il numero delle iscrizioni.

Azione n. 1

Per mantenere la LM 59 attrattiva per i vecchi bacini studenteschi ma anche per individuarne di nuovi, il CCS ha modificato l'offerta formativa. E' stato riformulato il piano di studi, introducendo una serie di corsi opzionali, destinati a offrire alternative agli studenti a seconda della preparazione triennale (umanistico-linguistica o economico-giuridica). Inoltre, è stata modificata la titolazione della LM 59, cambiata in "Comunicazione per la cultura, l'economia e le istituzioni"

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione ha dato risultati disomogenei. Le opzioni hanno incontrato il gradimento degli studenti già iscritti, ma non hanno attratto nuovi studenti. Il calo delle iscrizioni è proseguito nell'a.a. 2013/14.

Il CCS ha deciso di riesaminare l'obiettivo, modificando ulteriormente l'off. formativa e titolazione del corso, come riportato nel RAR 2014.

Azione n. 2

Rafforzamento dell'orientamento (anche on line) e del tutoraggio. Maggior ruolo attribuito allo studente tutor, accanto ai docenti, per favorire il rapporto costante tra studenti e cds (docenti e amministrazione). Promozione di incontri periodici, per ogni semestre, tra studenti e docenti, per evidenziare i problemi, le necessità, eventuali carenze organizzative.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il rapporto tra studenti, tutor e cds è diventato costante, instaurando un clima di collaborazione fattiva, senz'altro gradita agli studenti.

Il CCS ha quindi deciso di riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo, come riportato nel RAR 2014.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Gli studenti che hanno iniziato la carriera nell'a.a. 2014/15 sono stati 23. Il dato indica l'inversione di tendenza rispetto all'anno accademico precedente, con un aumento percentuale del 4,55% (**Sistemi informativi, Storico, Tabella 1**). Si confermano dunque i segnali – osservati già nel RAD 2014 e ricavati dall'andamento delle iscrizioni 2014-15 (allora ancora in corso) – di una accresciuta attrattività del corso LM 59, conseguente al successo delle azioni adottate dal CCS e riportate nel RAR 2014.

Se questo dato è comparato con quanto si ricava dall'andamento delle iscrizioni del 2015-16 (ancora in corso), si può sostenere che il miglioramento non è episodico: al 26 gennaio 2016, a iscrizioni ancora aperte, il totale degli iscritti è 45, con un aumento percentuale di ben il 221,43%.

Dalla **Tabella 2** (Sistemi informativi, Storico), sulla provenienza degli studenti, si ricava inoltre che il corso LM 59 si conferma in grado di attrarre studenti, oltre che da Viterbo e provincia, in misura preponderante da due territori limitrofi: Roma (34,78% rispetto al 15,75% dell'a.a. precedente) e Terni (21,74% rispetto al precedente 5,26%). Cifre che fanno del corso LM 59 un riferimento attrattivo nel sistema delle università del Lazio.

Cresce anche il numero degli studenti con diploma liceale e tecnico-tecnico-commerciale (questi ultimi sono il 26,09% del totale degli iscritti, rispetto al 21,05 del 2013-14; v. **Tabella 3**, Sistemi informativi).

Quanto al voto di diploma, crescono tutte le percentuali degli studenti con voto tra 60 e 89, e si abbassa quella degli studenti con voto tra 90 e 100.

La verifica della preparazione in ingresso è svolta secondo le indicazioni contenute del RAD e attesta che la gran parte degli iscritti, proveniente dalle triennali della Tuscia o da altre triennali, ha una preparazione adeguata alle esigenze della LM 59 (**Tabella 4bis**). Tale preparazione è valutata in base alla coerenza con i percorsi triennali di provenienza, rispetto ai quali la LM 59 si è sempre posta come sbocco naturale (L 20, L 16, L 36), oppure badando al n. di CFU conseguiti in altre triennali, ma nei ssd previsti nell'offerta formativa della LM 59.

Per l'andamento della carriera, a fronte dell'aumento del numero degli iscritti 2014-15, si registra la diminuzione degli abbandoni (3 su 23 nel 14/15, rispetto ai 6 su 19 del 13/14, v. **Tabella 7**).

Diminuiscono il tasso di rinuncia (4,35 rispetto al 5,26 dell'a.a. 14/14) e il tasso di abbandono (13,04% rispetto al 26,32% di iscritti al primo anno nel 13/14, **Tabella 9**).

I dati 2014-15 – e i segnali che provengono dalle rilevazioni sull'a.a. 2015-16 – confermano la non occasionale inversione di tendenza rispetto alla diminuzione degli iscritti, il maggior punto di debolezza che il corso aveva manifestato negli anni precedenti.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Nell'a.a. 2013-14, il CCS aveva fissato alcuni obiettivi, per affrontare e risolvere adeguatamente il problema della diminuzione degli iscritti al cds LM 59 (v. sopra sez 1a).

I dati relativi all'a.a. 2014-15 confermano l'adeguatezza degli obiettivi e l'efficacia delle azioni intraprese.

Il CCS LM 59 conferma perciò sia gli obiettivi che le azioni, da realizzare per l'a.a. 2016-17, relativamente alla coorte di iscritti 2015-16.

Obiettivo e azione confermati sono i seguenti:

Obiettivo n. 1: Inversione della tendenza al calo delle iscrizioni

Azioni da intraprendere:

Il CCS conferma l'incremento dell'aspetto di 'comunicazione politica' nell'offerta formativa della LM 59, attivata nell'a.a. 2014-15:

Primo anno		CFU
1	Diritto dei contratti e tutela del consumatore IUS/01	8
2	Pragmatica e argomentazione M-FIL/05	8
3	Linguistica delle società L-LIN/01	8
4	Comunicazione visiva e grafica M-FIL/05	8
5	Teorie e tecniche della ricerca sociale SPS/07	8
6	<i>A scelta (consigliato: Italiano per le istituzioni L-FIL-LET/12)</i>	6, 8
Secondo anno		
7	Politiche della semplificazione amministrativa SPS/04	8
8	Filosofia e comunicazione M-FIL/06	8
9	<i>A scelta (consigliato: Lessicologia dell'italiano e delle lingue straniere L-LIN/02)</i>	8, 6
10	Sociologia dei fenomeni politici SPS/11	8
11	Diritto dell'informazione e del procedimento amministrativo IUS/10	8
12	Linguaggi specialistici L-FIL-LET/12	8
	Altre attività	6
	Prova finale	20

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Considerando i segnali di segnali sull'inversione di tendenza nel gradimento complessivo del cds e nelle risposte su altri aspetti dell'esperienza dello studente (sufficienza delle conoscenze preliminari, interesse per la disciplina, chiarezza espositiva etc.), il CCS conferma l'obiettivo n. 2, introdotto già dal RAD 2014 per migliorare dell'esperienza dello studente:

Obiettivo n. 2:

Aumentare la frequenza ai corsi, come deterrente all'abbandono.

Azioni intraprese: esercitazione auto-valutativa durante lezioni

L'intervento più innovativo ha riguardato la modalità di erogazione dei corsi: in alcuni di essi è stata prevista una fase dedicata a esercitazioni per l'autovalutazione e riservata agli studenti frequentanti. Nel caso di valutazione positiva, l'esercitazione poteva essere riconosciuta come parte della prova di verifica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'esercitazione autovalutativa continua ad essere realizzata nei tre corsi di studio della ML59, ottenendo il deciso gradimento degli studenti (v. il successivo quadro 2-b) e quindi il pieno raggiungimento dell'obiettivo di sollecitare gli studenti frequentanti a sostenere l'esame in tempi rapidi rispetto all'erogazione del corso e il miglioramento dei parametri relativi al numero dei fuori corso agli abbandoni.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

L'azione intrapresa nel corso dell'a.a. 2014-15 per migliorare l'esperienza degli studenti ha dato risultati positivi sulla valutazione del corso da parte degli studenti iscritti. Le risposte positive fornite dagli studenti frequentanti sulla sufficienza delle conoscenze preliminari hanno raggiunto il valore medio di 2,93, (rispetto al 2,73 registrato nell'a.a. precedente). Aumenta al 3.43 anche il valore medio relativo all'interesse dichiarato per le discipline del cds LM 59, rispetto al 3.27 dell'anno precedente e al valore medio di Ateneo del 3.38.

E ha raggiunto il 3,42 l'indice sintetico della soddisfazione complessiva per il cds (era il 3,3 nell'a.a. 13/14), valore decisamente positivo se raffrontato a quello medio di Ateneo, del 3,29.

Di conseguenza, l'azione "esercitazione auto-valutativa durante lezioni" è confermata dal CCS.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Nel corso dell'a. 2015, valutando i risultati positivi delle azioni correttive già realizzate, il CCS non ha reputato necessario introdurre azioni correttive, oltre alla conferma di quella già sperimentate con successo.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Creazione di stage interni: partecipazione di studenti alle attività di gruppi di ricerca in qualità di esperti tecnici, grazie alle abilità professionalizzanti acquisite nel percorso di studi.

Azioni intraprese: convenzioni con enti territoriali

L'azione è lo sviluppo di azioni precedenti (2013-14, v. RAR 2014) e punta ad offrire agli studenti la possibilità di impraticarsi con attività professionalizzanti evitando però di metterle in alternativa all'attività di frequenza ai corsi e di studio. Si basa sulla convenzione stipulata nel 2015, per iniziativa del CCS LM 59, tra il DISTU e l'Azienda sanitaria locale, interessata a elaborare una campagna di informazione ai cittadini nel settore dell'educazione alimentare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'ASL-Ufficio Comunicazione e Relazioni pubbliche è interessato alle professionalità a cui la LM 59 prepara (gestione della comunicazione interna ed esterna, trattamento automatico dei dati, produzione e analisi di testi multimodali). Per l'a.a 2014-15, ha collaborato al corso di Comunicazione visiva e grafica della LM 59, partecipando con alcuni rappresentanti alle esercitazioni, dedicate alla produzione di materiale informativo per la campagna di educazione alimentare promossa dall'Ufficio comunicazione ASL e, in collaborazione con i docenti LM 59, ha selezionato alcuni prodotti di comunicazione ideati dagli studenti dei corsi, adottandoli per l'avvio della campagna.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Bisogna notare l'esito positivo della scelta adottata dal CCS, ed esposta nella sezione 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI, di offrire agli studenti l'opportunità di formazione professionalizzante già nella fase della erogazione dei corsi, riducendo di molto la distanza tra stage e frequenza ai corsi. Tale opportunità è stata consolidata nel 2014-15 con l'innovazione della collaborazione con la ASL di Viterbo.

Il CCS collega a queste scelte l'alta percentuale di valutazione positiva delle competenze acquisite da parte dei laureati, percentuale quasi doppia rispetto al dato nazionale, evidenziata nel RAD 2014.

A giudizio del GdR, come già espresso nel RAR 2014, l'insieme di tali scelte offre una soluzione innovativa alla necessità di incentivare i contatti con le realtà produttive del territorio, anche al di fuori del tradizionale bacino di utenza dell'Ateneo della Tuscia, segnalata dal Rapporto di Audit 2014.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Incentivare la ricerca di collaborazioni con enti territoriali

L'esperienza estremamente positiva del rapporto con l'Azienda Sanitaria di Viterbo suggerisce di incrementare per l'a.a. in corso (2015/16) e per il secondo e conclusivo anno 2016/17 (il corso di studi LM 59 è in esaurimento) la stipula di convenzioni con aziende e istituzioni del territorio viterbese o dei territori limitrofi interessati alle competenze fornite ai nostri studenti dalle materie curriculari del CdS LM 59. L'obiettivo non è semplicemente quello di allargare il settore degli stage e dei tirocini curriculari, quanto piuttosto di attivare uno scambio di più largo impegno, da attuare durante i corsi, con l'intervento di personale esterno durante le lezioni, durante le esercitazioni e per individuare percorsi di applicazione di quelle competenze a campi di interesse delle aziende.

Azioni da intraprendere:

Partecipazione di operatori delle aziende/istituzioni territoriali alle attività di esercitazioni e di laboratorio previste nei corsi della LM 59 (quali Comunicazione visiva e grafica, Pragmatica e argomentazione, Linguistica delle società, Filosofia e comunicazione, Lessicologia dell'italiano e delle lingue straniere). Progettazione di prodotti per la comunicazione esterna come fase di esercitazione, all'interno delle lezioni.

Modalità:

Le esercitazioni devono occupare uno spazio temporale all'interno dei corsi, si svolgono sotto la responsabilità del docente e costituiscono momento di riflessione sulle possibilità applicative delle nozioni teoriche introdotte, oltre che di autovalutazione da parte dello studente. L'esercitazione comprende l'esame di peculiari esigenze applicative, legate a settori della comunicazione pubblica, necessaria a imprese private o ad amministrazioni pubbliche; oltre che l'esame e la selezione delle metodologie adeguate per la progettazione e realizzazione di testi comunicativi. I progetti elaborati durante il corso sono commisurati alle esigenze espresse dall'ente territoriale, che ne valuta la funzionalità e si incarica di adottarli per le proprie campagne di informazione.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il rafforzamento delle modalità didattiche, mediante esercitazioni mirate alla collaborazione con enti territoriali o extra-territoriali dovrà prevedere, da una parte, l'ampliamento dei rapporti con le realtà produttive sia della Tuscia che regionali e nazionali, ma anche con esperti nel campo delle collaborazioni con istituzioni europee. Le iniziative saranno programmate direttamente dal GdR durante l'anno 2016.

Inoltre, si prevede di organizzare incontri seminariali di aggiornamento e informazione sulle esperienze già realizzate, con i docenti del CdS, in vista della programmazione delle esercitazioni, sempre entro l'anno solare 2016 e sotto la responsabilità del GdR.

Obiettivo n. 2: Attivare convenzioni per nuovi *stage* esterni, anche fuori dalla provincia di Viterbo.

Azioni da intraprendere e modalità:

La ricerca di enti pubblici o privati in grado di ospitare *stage* studenteschi è svolta da tutte le componenti del DISTU, e coordinata dal responsabile di Dipartimento, prof. L. Palermo, in collaborazione con la responsabile per il CdS, prof.ssa A. Del Prete.

Obiettivo n. 3: Incentivare l'accesso a esperienze di *placement* e tirocini successivi al conseguimento della laurea magistrale.

Azioni da intraprendere e modalità :

Rafforzamento delle borse *placement* all'interno del programma Erasmus+: gli studenti non lavoratori interessati a queste forme di tirocinio potrebbero usufruirne dopo la laurea, senza interrompere quindi la progressione degli studi.

Risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il DISTU mette a disposizione un budget annuale per le richieste di viaggi di istruzione, che si presentano a scadenze prefissate. I viaggi sono progettati e realizzati sotto la responsabilità dei docenti del CCS LM 59, con la collaborazione della prof.ssa A. Del Prete.

Per quanto riguarda le opportunità di accedere al programma ERASMUS+, sarà cura della prof.ssa A. Del Prete, assicurare il proficuo rapporto con l'ufficio Erasmus di Ateneo.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

DISTU - COMUNICAZIONE PUBBLICA, POLITICA E ISTITUZIONALE (LM-59): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

ISCRITTI IN INGRESSO

Anno accademico	Corso di laurea	Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno	Variazione % Iscritti in ingresso	Iscritti anni successivi	Totale iscritti
2012/2013	20099	38	0	38	0		109	147
2013/2014	20099	22	0	19	3	-42,11%	68	90
2014/2015	20099	23	0	23	0	4,55%	47	70

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	2012	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AVELLINO	0	1	0	0	5,26	0	0	-100	0
BRINDISI	0	1	0	0	5,26	0	0	-100	0
CASERTA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
LATINA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
MODENA	0	0	1	0	0	4,35	0	0	0
PORTOFINO	0	0	1	0	0	4,35	0	0	0
REGGIO CALABRIA	0	1	0	0	5,26	0	0	-100	0
ROMA	9	3	8	23,68	15,79	34,78	-66,67	166,67	-11,11
SALERNO	0	1	0	0	5,26	0	0	-100	0
SIENA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
TERAMO	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
TERNI	1	1	5	2,63	5,26	21,74	0	400	400
VERONA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
VITERBO	23	11	8	60,53	57,89	34,78	-52,17	-27,27	-65,22
38		19	23	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	2012	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
ALTRI ISTITUTI TECNICI	1	1	0	2,63	5,26	0	0	-100	-100
ISTITUTI MAGISTRALI	3	1	2	7,89	5,26	8,7	-66,67	100	-33,33
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	2	0	0	5,26	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	0	1	0	4,35	0	1	0	0	0
ISTITUTI TECNICI	0	0	2	0	0	8,7	0	0	0
ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	7	4	4	18,42	21,05	4	-42,86	0	-42,86
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	0	0	1	0	0	4,35	0	0	0
LICI CLASSICI	5	3	6	13,16	15,79	26,09	-40	100	20
LICI LINGUISTICI	4	3	0	10,53	15,79	0	-25	-100	-100
LICI SCIENTIFICI	12	6	7	31,58	31,58	30,43	-50	16,67	-41,67
TITOLO DI STUDIO ESTERO	2	0	0	5,26	0	0	-100	0	-100
38		19	23	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	2012	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	10	4	7	26,32	21,05	30,43	-60	75	-30
70-79	12	6	9	31,58	31,58	39,13	-50	50	-25
80-89	9	3	4	23,68	15,79	17,39	-66,67	33,33	-55,56
90-100	7	6	3	18,42	31,58	13,04	-14,29	-90	-57,14
38		19	23	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per università di provenienza

Università di provenienza	2012	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		2013	2014	2012%	2013%	2014%	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* UNIVERSITA' ESTERA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
ACCADEMIA AERONAUTICA DI POZZUOLI	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA TUSCANIA	29	27	20	76,22	89,47	86,96	-41,38	17,65	-31,03
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MACERATA	0	0	1	0	0	4,35	0	0	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA	0	0	1	0	0	4,35	0	0	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "L'ORIENTALE"	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA"	2	0	1	5,26	0	4,35	-100	0	-50
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA"	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SIENA	1	0	0	2,63	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO	0	1	0	0	5,26	0	0	-100	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE	38	1	23	0	2,63	100	0	-100	-100

Tabella n. 4ter (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza											
			Inizio carriera totali	N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode	0		
2012/2013	LM/LS		1		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		11	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2012/2013	LM/LS		14	14	0	0	0	1	3	7	1	2	0	0
2012/2013	LM/LS		15	9	0	0	0	7	0	2	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		19	6	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0
2012/2013	LM/LS		31	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		36	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2012/2013	LM/LS	99998	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS	DS/1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2013/2014	LM/LS		14	7	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0
2013/2014	LM/LS		19	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
2013/2014	LM/LS		23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2013/2014	LM/LS		3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2013/2014	LM/LS	DS/S	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

2013/2014	LM/LS	L-11	1	0	0	0	0	0	1	0	0
2013/2014	LM/LS	L-20	2	0	0	0	0	1	0	1	0
2013/2014	LM/LS	L-36	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2014/2015	LM/LS		14	3	0	0	0	0	3	0	0
2014/2015	LM/LS		15	7	0	0	0	2	3	2	0
2014/2015	LM/LS		17	1	0	0	0	0	1	0	0
2014/2015	LM/LS		19	1	0	0	0	1	0	0	0
2014/2015	LM/LS	L-11	3	0	0	0	0	1	1	0	1
2014/2015	LM/LS	L-16	7	0	0	0	0	1	6	0	0
2014/2015	LM/LS	L-20	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Tabella n. 5 (solo per le triennali)

STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello. Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso

Anno accademico	Corso	01-ott	nov-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Totale
-----------------	-------	--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------

Tabella n. 6

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali						
		Regolari	Non regolari	Part-time	Non regolari	Regolari	Non regolari	Part-time	Non regolari			
2012/2013	20099	85	62	0	0							
2013/2014	20099	44	46	0	0	-48,24%	-25,81%	0%	0%			
2014/2015	20099	37	33	0	0	-15,91%	-28,26%	0%	0%			

Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Matericole e inizio carriera totali	totale abbandoni	di cui rinunciatari/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	laureati	ancora iscritti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)							
									altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti				
LM/LS	2012/2013	38	18	10	2	0	6	15	5	67,6	28,37	2,37	0	1	1	4
LM/LS	2013/2014	19	6	2	1	0	3	0	13	68,92	26,73	3,35	0	5	5	8
LM/LS	2014/2015	23	3	1	2	0	0	0	20	27,3	28,39	1,93	0	15	15	5

Tabella n. 8

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	rinunciatari/ trasferiti	rinuncia	trasferimento altra università	trasferimento altro dipartimento	trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento	altri casi
LM/LS	2013/2014	2	2	0	0	0	0
LM/LS	2014/2015	1	1	0	0	0	0

Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Matericole e inizio carriera / Matericole e inizio carriera totali	anno (*)	laureati	rinuncia	tasso di rinuncia	rinunciatari/trasferiti		tasso di trasferimento	altri casi	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)	
							trasferimento altra università	trasferimento altro dipartimento					ancora iscritti	altri casi
LM/LS	15 su 38	2012/2013	1	1	6	15,79%	1	0	1	5,26%	0	2	4	31,58%
LM/LS	16 su 38	2012/2013	2	12	0	0%	1	0	1	5,26%	0	2	0	5,26%
LM/LS	7 su 38	2012/2013	3	2	0	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0%
LM/LS	5 su 19	2013/2014	1	0	1	5,26%	0	0	0	0%	0	1	3	26,32%
LM/LS	14 su 19	2013/2014	2	0	1	5,26%	0	0	0	0%	0	0	0	5,26%
LM/LS	23 su 23	2014/2015	1	0	1	4,35%	0	0	0	0%	0	2	0	13,04%

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

so di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli s

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti		
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Deviazione standard (?)
2012/2013	20099	268	59	3,09
2013/2014	20099	119	48,84	3,31
2014/2015	20099	70	23,74	1,93

Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione. Valori assoluti

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	Composizione percentuale			
				2013	2014	2015	2015
2012/2013	20099	268	2242	59	1056	190	47,01
2013/2014	20099	119	928	48,84	53	508	44,42
2014/2015	20099	70	546	23,74	0	546	46,64

Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scagioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati. Composizione percentuale

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	studenti	cfu totali	Numero studenti ripartiti per voto medio										fuori scala	studenti totale	cfu totali	Composizione percentuale										
				tra >18 e <21	tra >21 e <24	tra >24 e <27	tra >27 e <30	tra >30 e <33	tra >33 e <36	tra >36 e <39	tra >39 e <42	tra >42 e <45	tra >45 e <48				tra >48 e <51	tra >51 e <54	tra >54 e <57	tra >57 e <60	tra >60 e <63	tra >63 e <66	tra >66 e <69	tra >69 e <72	tra >72 e <75	tra >75 e <78	tra >78 e <81
2012/2013	20099	0	8	1	4	248	5	348	17	1598	0	38	2242	28,95	2,63	10,53	13,16	44,74	0	100							

2013/2014	20099	3	0	0	0	3	142	5	296	8	490	0	0	19	928	15,79	0	15,79	26,32	42,11	0	100
2014/2015	20099	5	0	0	0	0	0	5	124	13	422	0	0	23	546	21,74	0	0	21,74	56,52	0	100

Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
	2012/2013		>> 2014/2015	2013/2014	<< 2012/2013
LM/LS			15	2	12
					1

Tabella n. 13 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza. I dati si riferiscono al titolo di accesso alla laurea magistrale.

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
2012/2013	LM/LS		14	1	0	0	1	0	0	0	0
2012/2013	LM/LS		15	3	0	0	0	1	1	1	0
2012/2013	LM/LS		15	5	0	0	0	5	0	0	0
2012/2013	LM/LS		19	3	0	0	0	2	1	0	0
2012/2013	LM/LS		36	1	0	0	0	0	1	0	0
2012/2013	LM/LS		99998	1	0	0	0	1	0	0	0
2012/2013	LM/LS	DS/1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
LM/LS	2012/2013		15	0	0	0	1	3	110	4
										4
										3

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	>> 2012/2013		2011/2012		2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		<< 2003/2004	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
LM/LS	2013	57	0	0%	7	12,28%	24	42,11%	18	31,58%	7	12,28%	0	0%	0	0%	1	1,75%	0	0%	0	0%
LM/LS	2014	47	9	19,15%	25	53,19%	6	12,77%	5	10,64%	2	4,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2015	19	7	36,84%	4	21,05%	6	31,58%	1	5,26%	1	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 15 bis

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	<=1		2		3		4		5		6		7		8		9		>=9	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
LM/LS	2013	57	0	0%	20	35,09%	24	42,11%	10	17,54%	2	3,51%	0	0%	1	1,75%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2014	47	1	2,13%	21	44,68%	18	38,30%	3	6,38%	4	8,51%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2015	19	0	0%	4	21,05%	6	31,58%	5	26,32%	3	15,79%	0	0%	1	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 16 (solo per le magistrali)

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
2013	LM/LS		14	37	0	0	2	6	20	2	3
2013	LM/LS		15	3	0	0	0	1	2	0	6
2013	LM/LS		19	15	0	0	1	6	7	0	1
2013	LM/LS	22/S	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2013	LM/LS		36	1	0	0	0	0	0	0	1
2014	LM/LS		1	1	0	0	0	0	0	0	0
2014	LM/LS		14	21	0	0	1	7	9	1	3
2014	LM/LS		15	5	0	0	1	4	0	0	0
2014	LM/LS		19	15	0	0	2	3	8	0	2
2014	LM/LS		36	1	0	0	0	0	1	0	0
2014	LM/LS		4	4	0	0	1	2	0	1	0
2015	LM/LS	N.P.	14	10	0	0	1	3	4	1	1
2015	LM/LS		15	3	0	0	0	3	0	0	0
2015	LM/LS		19	3	0	0	0	2	1	0	0
2015	LM/LS	22/S	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2015	LM/LS	DS/1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2015	LM/LS	N.P.	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Tabella n. 17

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
LM/LS	2013	57	0	0	0	3	8	25	110	6
LM/LS	2014	47	0	0	4	10	16	7	10	15
LM/LS	2015	19	0	0	1	5	6	3	4	

Tabella n. 18

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2013/2014	20099	0	1	1	1	1	2

Tabella n. 19

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2012/2013	DISTU	11	
2013/2014	DISTU	8	-27,27%
2014/2015	DISTU	13	62,50%

Tabella n. 20

STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Decisione		Valori assoluti		Corso	Dipartimento	Ateneo	Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no				Più no che si	Decisamente no	Non risponde			
2013/2014	20099	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	11	18	8	7	0	2,75	3,1	2,98	25%	40,91%	18,18%	15,91%	0%
2013/2014	20099	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	16	23	2	3	0	3,18	3,21	3,15	36,36%	52,27%	4,55%	6,82%	0%
2013/2014	20099	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	18	19	6	1	0	3,23	3,35	3,2	40,91%	43,18%	13,64%	2,27%	0%
2013/2014	20099		30	14	0	0	0	3,68	3,48	3,42	68,18%	31,82%	0%	0%	0%

2013/2014		Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	27	16	1	0	0	3,59	3,55	3,54	61,36%	36,36%	2,27%	0%	0%
2013/2014		Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	24	15	5	0	0	3,43	3,44	3,28	54,55%	34,09%	11,36%	0%	0%
2013/2014		Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	22	19	1	2	0	3,39	3,48	3,3	50%	43,18%	2,27%	4,55%	0%
2013/2014		Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	17	15	2	1	9	3,37	3,34	3,33	38,64%	34,09%	4,55%	2,27%	20,45%
2013/2014		L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	25	17	2	0	0	3,52	3,52	3,42	56,82%	38,64%	4,55%	0%	0%
2013/2014		Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	29	15	0	0	0	3,66	3,56	3,5	65,91%	34,09%	0%	0%	0%
2013/2014		E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	17	22	5	0	0	3,27	3,46	3,38	38,64%	50%	11,36%	0%	0%
2013/2014		La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	11	23	9	0	1	3,05	3,04	3	25%	52,27%	20,45%	0%	2,27%
2013/2014		Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	30	13	0	0	1	3,7	3,62	3,48	68,18%	29,55%	0%	0%	2,27%
2013/2014		Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	17	22	4	0	1	3,3	3,4	3,26	38,64%	50%	9,09%	0%	2,27%
2014/2015		Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	24	38	8	11	0	2,93	3,12	3,02	29,63%	46,91%	9,88%	13,58%	0%
2014/2015		Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	27	45	7	2	0	3,2	3,27	3,19	33,33%	55,56%	8,64%	2,47%	0%
2014/2015		Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	35	43	3	0	0	3,4	3,42	3,25	43,21%	53,09%	3,70%	0%	0%
2014/2015		Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	34	39	8	0	0	3,32	3,47	3,4	41,98%	48,15%	9,88%	0%	0%
2014/2015		Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	47	30	4	0	0	3,53	3,51	3,51	58,02%	37,04%	4,94%	0%	0%
2014/2015		Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	49	27	4	1	0	3,53	3,48	3,31	60,49%	33,33%	4,94%	1,23%	0%
2014/2015		Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	50	27	3	1	0	3,56	3,51	3,33	61,73%	33,33%	3,70%	1,23%	0%
2014/2015		Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	27	40	3	1	10	3,31	3,39	3,33	33,33%	49,38%	3,70%	1,23%	12,35%
2014/2015		L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	42	36	3	0	0	3,48	3,53	3,41	51,85%	44,44%	3,70%	0%	0%
2014/2015		Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	55	22	4	0	0	3,63	3,59	3,49	67,90%	27,16%	4,94%	0%	0%
2014/2015		E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	41	34	6	0	0	3,43	3,47	3,38	50,62%	41,98%	7,41%	0%	0%
2014/2015		La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	20	45	15	1	0	3,04	3,08	3,05	24,69%	55,56%	18,52%	1,23%	0%
2014/2015		Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	58	23	0	0	0	3,72	3,64	3,49	71,60%	28,40%	0%	0%	0%
2014/2015		Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	40	37	2	2	0	3,42	3,46	3,29	49,38%	45,68%	2,47%	2,47%	0%

Tabella n. 20 bis
STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio		Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde	Corso	Dipartimento	Ateneo	Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2013/2014		Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5	30	21	9	0	2,48	2,82	2,89	7,69%	46,15%	32,31%	13,85%	0%
2013/2014		Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	15	33	12	5	0	2,89	2,93	3,01	23,08%	50,77%	18,46%	7,69%	0%
2013/2014		Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	12	35	14	4	0	2,85	3,14	3,13	18,46%	53,85%	21,54%	6,15%	0%
2013/2014		Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	31	28	5	1	0	3,37	3,21	3,26	47,69%	43,08%	7,69%	1,54%	0%
2013/2014		Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	27	35	2	1	0	3,35	3,35	3,34	41,54%	53,85%	3,08%	1,54%	0%
2013/2014		E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	19	26	17	3	0	2,94	3,2	3,23	29,23%	40%	26,15%	4,62%	0%
2014/2015		Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	31	41	21	4	0	3,02	2,82	2,85	31,96%	42,27%	21,65%	4,12%	0%
2014/2015		Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	36	50	8	3	0	3,23	2,97	3	37,11%	51,55%	8,25%	3,09%	0%
2014/2015		Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	40	45	10	2	0	3,27	3,15	3,1	41,24%	46,39%	10,31%	2,06%	0%
2014/2015		Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	49	38	9	1	0	3,39	3,23	3,23	50,52%	39,18%	9,28%	1,03%	0%
2014/2015		Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	48	41	7	1	0	3,4	3,33	3,3	49,48%	42,27%	7,22%	1,03%	0%
2014/2015		E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	36	45	11	5	0	3,15	3,14	3,18	37,11%	46,39%	11,34%	5,15%	0%