

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE – 2015

Denominazione del Corso di Studio: BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE

Classe: L13

Consiglio Didattico: Consiglio dei Corsi di Studi di Scienze Biologiche

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via S. Maria in Gradi 4

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Carla Caruso	0761357330	caruso@unitus.it

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Carla Caruso	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame) ¹	0761357330	caruso@unitus.it
Valeria Pianese	Rappresentante degli studenti	3279509594	vale.p2295@gmail.com
Nicla Romano	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS	0761357131	nromano@unitus.it
Roberta Meschini	Docente del CdS	0761357258	meschini@unitus.it
Laura Selbmann	Docente del CdS	0761357012	selbmann@unitus.it

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **gg mese anno: 5 novembre 2015**
– elaborazione e analisi dati: discussione
- **gg mese anno: 10 novembre 2015**
– elaborazione e analisi dati: discussione
- **gg mese anno: 19 novembre 2015**
– riunione telematica avente per oggetto la predisposizione della scheda del riesame
- **gg mese anno: 23 novembre 2015**
– riunione per la predisposizione finale del RAR

Si allegano i verbali delle riunioni.

La scheda di riesame è stata inviata ai componenti del Consiglio dei corsi di studio di Scienze biologiche il **27 novembre 2015** per la sua approvazione telematica.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio telematico del CdS del 27 novembre 2015 ha approvato il Rapporto di Riesame senza modifiche.

¹ Componente obbligatorio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Mantenimento della attrattività del corso

Azioni intraprese:

Rimodulazione della offerta formativa per l'a.a. 2015/2016.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Per caratterizzare meglio il corso di studi ed andare incontro alle aspettative di un numero maggiore di studenti interessati ad approfondimenti su discipline bio-mediche, abbiamo rimodulato la offerta formativa 2015/2016 per caratterizzare meglio le discipline obbligatorie del I anno. In particolare abbiamo previsto un approfondimento ulteriore nel campo della citogenetica e della nutrizione umana. Alla data attuale, si riscontra un numero maggiore di studenti frequentanti i corsi del I semestre del I anno (circa 36), in netto aumento rispetto agli studenti dell'a.a. precedente e in linea con l'obiettivo di circa 30 iscritti. C'è tuttavia da considerare che il Senato Accademico ha concesso una proroga delle iscrizioni al 28 febbraio 2016 e quindi il numero degli studenti iscritti sarà definitivo solo a tale data.

Obiettivo n. 2:

Aumentare il numero di studenti che partecipano a programmi Erasmus-Placement/Socrates (EU) e Fullbright (US)

Azioni intraprese:

Apertura di uno sportello dedicato ai programmi di mobilità attivo il mercoledì dalle 9 alle 12 a partire da maggio 2015. Inoltre, i docenti afferenti al Corso BCM sono stati sollecitati a stabilire nuovi contatti con Istituzioni scientifiche e didattiche estere per incrementare i programmi di mobilità studentesca.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' stata organizzata una riunione di presentazione dei programmi di mobilità dal referente di Dipartimento (19 marzo 2015), durante la quale sono state illustrate le opportunità e potenzialità della partecipazione ai suddetti programmi.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati riportati di seguito sono stati forniti dall'Ufficio Sistemi Informativi dell'Ateneo (All.1).

Gli iscritti nel 2014/2015 sono stati 20, con una variazione di -33,33% rispetto all'a.a. scorso (Tabella 1), ma in linea con la numerosità del 2012/2013 (23 iscritti) e con quella degli anni precedenti. E' da sottolineare che la numerosità registrata nel 2014/2015 è ben più alta di quella minima della classe, fissata ad 8 studenti ed è commisurata alle infrastrutture e ai laboratori scientifici di cui si avvale il corso di studi.

Gli studenti provengono prevalentemente da Viterbo (55,0%), mentre da Roma ne provengono il 25,0%; il 10% degli studenti proviene da Terni, il 5% proviene da Latina e stessa percentuale si registra per gli studenti provenienti da Palermo (Tabella 2). Dai dati elaborati nell'ultimo triennio, la tendenza conferma che i maggiori bacini di utenza sono quelli della Provincia di Viterbo e Roma.

L'85% degli studenti iscritti nel corso dell'a.a. 2014/2015 avevano conseguito una maturità liceale (65% da Licei Scientifici e 20% da Licei Classici), in linea con i valori riscontrati per il precedente a.a. (Tabella3).

Per quanto concerne la distribuzione del voto di diploma (Tabella 4), si evidenzia che il 35% degli iscritti ha conseguito alla maturità un voto compreso tra 90 e 100, percentuale che è in aumento rispetto all'a.a. precedente; la percentuale degli iscritti che ha conseguito la maturità con un voto compreso fra 80 e 89 è del 30%, in diminuzione rispetto all'a.a. precedente.

Gli iscritti sono in possesso di una laurea triennale conseguita presso l'Ateneo della Tuscia (85%) e l'Università

“La Sapienza” di Roma (15%). Si registra un aumento degli studenti provenienti dalla Tuscia e una leggera flessione degli studenti laureati in atenei differenti (Tabella 4bis).

Gli studenti iscritti sono per la maggior parte laureati in Scienze Biologiche e quindi non presentano debiti formativi. Tuttavia, è da sottolineare che alcuni iscritti sono laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico e presentavano al momento della preiscrizione dei debiti formativi nelle discipline caratterizzanti il corso. In particolare i debiti riscontrati sono nei seguenti settori scientifico disciplinari: BIO/06, BIO/10, BIO11, BIO/18 e MED/04. Il colloquio di accesso alla Laurea magistrale ha messo in evidenza la necessità di prevedere degli esami di integrazione nei settori carenti; le carenze sono state recuperate tutte prima della iscrizione. Si allegano i verbali delle commissioni di accesso alla Laurea magistrale per l'a.a. 2013/2014. Degno di nota è che tutti questi ultimi laureati sostengono gli esami per il recupero dei debiti formativi e si iscrivono successivamente alla laurea magistrale, indicando che la loro motivazione è molto elevata (All.2).

L'andamento della carriera degli studenti evidenzia un elevato numero di studenti regolari sul totale degli iscritti: nell'a.a 2014/2015 gli studenti regolari sono stati 44 e quelli non regolari 16; gli studenti non regolari sono lievemente diminuiti nel corso dell'ultimo anno (Tabella 6).

Considerando i 20 studenti iscritti, si registra un tasso di abbandono fra il I e il II anno del 5%, dovuto a rinuncia degli studi (Tabelle 8 e 9).

La tabella 10 mostra che nell'a.a. 2014/2015 sono stati sostenuti 105 esami pari a 31,5 CFU medi per studente con una votazione media di 28,95, in linea con i valori registrati negli anni precedenti.

Nell'anno solare 2014 si sono laureati 19 studenti e nel 2015 se ne sono laureati 22. Per quanto riguarda la durata media del percorso di studi, si registra un miglioramento nell'anno solare 2015 rispetto all'anno precedente (2.8 anni) anche se il conteggio viene effettuato per anno solare e non accademico che parte a novembre e finisce a febbraio di due anni successivi. Di conseguenza, la durata media per il raggiungimento della laurea magistrale è di circa 2 anni per la maggior parte degli studenti (Tabella 15 ter).

Inoltre, dei 22 studenti laureati nel 2015, 18 hanno conseguito la laurea magistrale con la votazione di 110/110 e lode, 2 con la votazione di 100/110 e 5 con una votazione compresa fra 100 e 109/110 (Tabella 17).

Nell'a.a 2014/2015 non ci sono stati studenti in uscita per programmi di mobilità Erasmus, ma uno studente ha partecipato al programma internazionale job placement. Tuttavia, nel corso del 2015 ci sono evidenze che il numero di studenti sia in aumento per l'a.a. 2015/2016 (Tabella 19.)

Punti di forza del corso:

- Tasso di abbandono molto basso e fisiologico
- Conseguimento della laurea nei tempi legali o al massimo con ritardo di una solo anno.
- Elevato grado di preparazione come si evince dal voto di laurea medio che è molto alto (110/110 e lode).
- Tutoraggio attivo lungo tutto il percorso degli studi
- Definizione e pubblicazione repentina degli orari delle lezioni stabiliti in modo tale da non avere sovrapposizione di corsi erogati nello stesso semestre in ogni anno
- Definizione e pubblicazione delle date di esami e di sessioni di Laurea con larghissimo anticipo
- Sito web dipartimentale costantemente aggiornato ed esaustivo nelle informazioni
- Attività seminariali programmate per facilitare il superamento dell'esame di stato per la professione di Biologo.

Punti di debolezza del corso:

- Bassa partecipazione ai programmi di mobilità studentesca

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Aumentare la partecipazione ai programmi di mobilità studentesca

Azioni da intraprendere:

Stimolare ulteriormente gli studenti alla partecipazione ai programmi di internazionalizzazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Poiché le strategie attuate precedentemente hanno cominciato a dare risultati positivi, il CdS provvederà a:

1) Mantenere lo sportello dedicato alla mobilità internazionale;

1) fare un censimento delle collaborazioni già esistenti fra i docenti del corso e collaboratori stranieri;

2) incentivare i docenti ad attivare nuove collaborazioni soprattutto in paesi nei quali il costo della vita è inferiore;

3) organizzare incontri per informare l'utenza sulle modalità di accesso ai programmi di mobilità e sulle opportunità che questi offrono. Anche seguendo i suggerimenti della Commissione Paritetica, si pensa di continuare su questa strada nel prossimo anno Accademico.

La responsabilità di questa attività è coordinata dal responsabile delle attività Erasmus/Socrates del Dipartimento.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Per redigere tale parte di RAR sono state utilizzate le relazioni dei RAR 2013 e 14; il RAR ciclico 2014, della Commissione paritetica Docenti/Studenti, la relazione del Nucleo di Valutazione, i dati del sistema informatico di Ateneo.

Obiettivo n.1:*Aumentare i corsi che forniscono esercitazioni di laboratorio.*

Azioni intraprese:

Gli studenti richiedono di inserire ore di laboratorio in quei corsi che non le prevedono. Il CCS nell'a.a. 2014/15 ha richiesto ai docenti di inserire più ore di laboratorio, che sono aumentate in diversi insegnamenti del I e II anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nella offerta formativa 2015/2016 il CdS ha predisposto un nuovo percorso che prevede un aumento delle ore di esercitazioni offerte agli studenti. Inoltre, nella prossima offerta formativa (a.a. 2016/17) saranno inseriti crediti di laboratorio anche in insegnamenti dove non sono previste esercitazioni.

Obiettivo n. 2:

Partecipazione ai programmi di mobilità studentesca internazionale.

Azioni intraprese:

E' stata intrapresa una campagna di sensibilizzazione, coordinata con il Referente per i Programmi di Mobilità del Dipartimento. Sono state organizzate giornate informative e diversi studenti hanno fatto richiesta di trascorrere un periodo all'Estero. Alcuni sono partiti in programmi di Placement in laboratori che si sono spesso fatti carico di sostenere gli stessi per periodi più lunghi, visto che il finanziamento di Ateneo è insufficiente. Il CCS ha soprattutto aumentato il numero di agreement esteri soprattutto per permettere agli studenti di andare in laboratori esteri con programmi di placement (più richiesti).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Anche nel 2016 si effettueranno incontri con gli studenti tesi a sensibilizzarli sulla necessità di avere un percorso formativo internazionale. La frequenza di questi verrà aumentata nel vigente anno accademico (2015/16) come suggerito dalla relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti. Il CCS conta di avere uno scambio più cospicuo di studenti con i laboratori, rispetto all'anno accademico 2014/15, dove comunque alcuni studenti del corso, partiti nel 2015 hanno trovato un futuro di formazione superiore.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Per rilevare il grado di soddisfazione degli studenti sono stati utilizzati dati forniti dall'Amministrazione (All.1) e presentati nella Tabella 20 e i suggerimenti forniti dalla Commissione Paritetica Docenti/Studenti del dipartimento. Come sottolineato dalla CP del DEB nel Quadro F, punto 5), bisognerebbe utilizzare delle scale condivise a livello di Ateneo per assegnare un valore numerico all'insieme delle risposte degli studenti a ciascuna domanda del questionario di valutazione. In assenza di tale indicazione, il CdS ha predisposto una elaborazione dei dati dei questionari degli studenti (All.3) attribuendo un punteggio differente non lineare per ogni risposta data. In particolare, è stato attribuito un punteggio uguale a 0 per le risposte completamente negative, un punteggio di 2 per le risposte "più no che si", un punteggio di 8 per le risposte "più si che no" e un punteggio di 10 per i giudizi completamente positivi. Sulla base di questa elaborazione è stato possibile calcolare il punteggio ottenuto nei singoli insegnamenti. Nell'analisi dei dati relativi alle schede di valutazione degli studenti, esprimono una soddisfazione per il corso di laurea misurabile con **8,54/10**, ed è aumentata rispetto all'8,41 dello scorso a.a. Come sottolineato nella relazione della*

Commissione Paritetica Docenti/Studenti non sono state riscontrate criticità particolari per le strutture e i servizi alla didattica anche nell'anno accademico 2014/15 e la soddisfazione sembra piuttosto alta. In generale si può sottolineare la tendenza positiva del valore di risposta in tutte le domande che va da maggiore del 60% a oltre l'80% e nelle opinioni degli studenti non si rilevano particolari criticità (Tabella 20, All.1). In generale, si osserva un'elevata soddisfazione del corso di Laurea Magistrale (circa 74 %) (Tabella 20, All.1). Inoltre, quasi la totalità degli studenti intervistati si ritiene molto soddisfatto del rapporto con i docenti e la loro capacità di stimolare/motivare il discente (> 80%) (Tabella 20, All.1).

Si allegano anche documenti estratti dalla Banca dati AlmaLaurea riguardanti il livello di soddisfazione del corso di Laurea magistrale di 14 laureandi intervistati (All.4), ma in questo riesame non sono stati presi in considerazione i dati in quanto il campione degli intervistati è molto più basso di quelli presi in considerazione dal nostro Ateneo.

Un punto di forza del Corso di laurea è, come l'anno accademico precedente, insito negli insegnamenti stessi che risultano di elevato profilo scientifico e tecnico e questo è particolarmente percepito dagli studenti anche in questo anno accademico. Le attività di laboratorio curriculari e le attività sperimentali approfondite durante la preparazione della tesi di Laurea Magistrale si svolgono in laboratori attrezzati per svolgere analisi nel campo della biologia cellulare e molecolare. Gli studenti intervistati hanno anche manifestato un buon gradimento relativamente alle infrastrutture. Dai dati emersi si evince che la maggior parte del corpo docente è realmente coinvolto e professionalmente efficace nel fornire al discente il massimo grado di formazione, costituendo uno dei punti di forza del corso magistrale.

2 -c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Riorganizzazione del corso per mantenere una apprezzabile attrattività

Azioni da intraprendere:

Mantenere le azioni intraprese nell'anno accademico precedente.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'Offerta Formativa 2015/2016 ha previsto la riorganizzazione del corso per renderlo più equilibrato nella formazione didattica frontale tra il primo ed il secondo anno. Questo ha dato risultati positivi, e l'anno accademico 2015/16 si è aperto con molte iscrizioni, dimostrando che le azioni intraprese hanno dato un esito positivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In accordo con quanto individuato nell'anno precedente, gli obiettivi sono i seguenti:

Obiettivo n. 1:

Visti i risultati positivi ottenuti, ci si propone di continuare ad ampliare i contatti con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro.

Azioni intraprese:

Sono stati ulteriormente sviluppati i rapporti con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro per la stipula di nuove convenzioni. Inoltre, in data 13/10/2015, nell'Aula Magna del Rettorato, si è svolto un incontro promosso a livello di Ateneo con le parti sociali dei vari enti (Ordine dei Biologi, Ordine dei Consulenti del Lavoro, Camera di Commercio, CIA, CNA, Confindustria, Confcommercio, Confesercenti, Federlazio, ARPA, AISA, ASL, FEDERLAZIO UNINDUSTRIA, COLDIRETTI) per continuare a promuovere un efficace introduzione nel mondo del lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I contatti con gli enti territoriali hanno portato ad un ampliamento dell'offerta e le convenzioni stipulate per tirocini e stage curriculari sono passate da 56 per l'anno 2013/14 a 75 per l'anno 2014/15. Tali convenzioni hanno coinvolto sia enti presenti sul territorio regionale che extra regionale. In considerazione dei buoni risultati ottenuti verranno mantenuti e curati i contatti con le organizzazioni territoriali.

Obiettivo n. 2:

Organizzazione ciclo di seminari e riformulazione dell'offerta formativa per soddisfare le complesse esigenze del mondo del lavoro

Azioni intraprese:

In data 9 giugno 2015, il CdS ha effettuato una giornata dedicata all'approfondimento di argomenti rilevanti per la preparazione dei Biologi a specifiche funzioni che non trovano adeguata rispondenza negli attuali insegnamenti del CdS. Questa iniziativa è stata anche sottolineata dalla CP del Dipartimento che ritiene questa iniziativa di particolare rilievo anche nella preparazione degli studenti per affrontare la seconda prova scritta dell'esame di stato per la professione di Biologo senior. Si allega la locandina della giornata organizzata dal CdS (All.5).

Gli argomenti in questione sono stati:

- il controllo delle acque ad uso alimentare e relativa legislatura;*
- la qualità degli alimenti con riferimenti alla figura del biologo nutrizionista.*

L'offerta formativa è stata riformulata al fine di caratterizzare meglio il corso e la preparazione nei suoi contenuti essenziali con una apertura nel campo della nutrizione e della citogenetica.

Al fine di sostenere lo studente nella scelta e costruzione del proprio piano di studi è stata svolta in data 9/10/2015 una giornata di presentazione dell'offerta formativa e delle attività di ricerca svolte nei diversi laboratori del Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Non potendo inserire tali tematiche come esami curricolari a causa di incompatibilità con la DID di Ateneo, si continuerà ad organizzare i seminari professionalizzanti che arricchiranno le competenze degli studenti e saranno anche di supporto per la preparazione all'esame di stato per la professione di biologo senior.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le informazioni e i dati presi in considerazione sono stati estrapolati dal sito del Consorzio Nazionale Alma Laurea. I dati, che derivano dalle indagini condotte nell'anno 2014, riguardano le percentuali sulla condizione

occupazionale dei laureati ad 1 anno di distanza dalla laurea.

In particolare dal campione in esame sono state prese in considerazione:

- 1) la formazione post laurea;*
- 2) la condizione occupazionale;*
- 3) l'utilizzo e l'efficacia della laurea per l'attuale lavoro.*

Dai dati acquisiti sulla formazione post-laurea risulta che l'84,2% dei laureati nell'anno 2014, ha scelto di intraprendere ulteriori percorsi formativi, in particolare il 5,3% si è iscritto a master di I livello, il 15,8% usufruisce di una borsa di studio ed il 31,6% è impegnato in un corso di dottorato. Questo dato risulta in aumento con quanto riscontrato negli anni precedenti (37,5% nel 2013 e 68,5 negli anni precedenti). Tale aumento è correlato anche a stage presso aziende effettuati dal 26,3% del campione, probabilmente grazie ai numerosi contatti diretti con enti ed imprese con cui si sono stretti accordi per attività di stage e tirocinio.

Inoltre, il 48,3% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (All.6), mentre la stessa percentuale riferita a tutti gli Atenei è del 72,1% (All.7).

Da dati forniti sulla condizione occupazionale (dati ISTAT), risulta che il 57,9% dei laureati è occupato ad un anno dal conseguimento della Laurea Magistrale, in linea con quanto riscontrato lo scorso anno.

Degli occupati, il 60% ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea specialistica mentre il 20% ha proseguito nell'attività che aveva in precedenza.

Dai dati acquisiti sull'utilizzo del titolo di studio, risulta che il 60% utilizza le competenze acquisite; per il 20% di questi, la laurea era richiesta per legge, mentre per il 60% si è rivelata utile o necessaria. Il 60% degli intervistati ha ritenuto il titolo di studio efficace ai fini lavorativi.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Informazione sugli sbocchi occupazionali

Azioni da intraprendere:

Secondo quanto dichiarato dalla relazione del Presidio di qualità dell'Ateneo, l'azione intrapresa per promuovere l'internazionalizzazione viene valutata come molto efficace; si propone, pertanto, di organizzare giornate informative con gli studenti sulle potenzialità delle attività di job placement (www.jobsoul.it) per promuoverne l'utilizzo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Commissione didattica provvederà ad organizzare delle giornate di presentazioni all'inizio dell'a.a. con la partecipazione sia di rappresentanti delle realtà produttive, soprattutto locali sia di ex studenti di questo Corso di Studi che illustreranno la loro esperienza di inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivo n. 2:

Maggiori informazioni sull'offerta formativa

Azioni da intraprendere:

Proseguimento della organizzazione di giornate di presentazione dell'articolata offerta formativa e delle attività di ricerca svolte nei diversi laboratori del Dipartimento. Al fine di sostenere meglio lo studente nella scelta e costruzione del proprio piano di studi, a seconda delle proprie inclinazioni e in funzione delle complesse e poliedriche esigenze del mondo del lavoro, tale giornata verrà anticipata rispetto a quanto pianificato nel precedente a.a.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nel mese di giugno, alla fine del primo anno del Corso di Studi, i docenti dei corsi illustreranno i contenuti dei propri corsi e le linee di ricerca attivi nei rispettivi laboratori per dare informazioni sulle tematiche oggetto di tesi sperimentali.



PORTALE

RISULTATI DEI PROCESSI FORMATIVI

Riesame

[DATI PER IL RIESAME PER IL CORSO DI LAUREA](#) [GLOSSARIO](#)

Modulo riesame, versione 1.2 - Inseriti nelle valutazioni le medie di corso, di dipartimento e di ateneo per effettuare il controllo immediato. Aggiunta la colonna lode nelle tabelle relative al voto di laurea.

Utente: Carla CARUSO

DEB - BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE (LM-6)

Seleziona il filtro sul test di accesso

18-11-2015 avvia ricerca [Annulla i filtri](#)

Il filtro relativo al test di accesso si applica solo alle tabelle che fanno riferimento alla coorte delle matricole.

DEB - BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE (LM-6): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi

Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Isritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2012/2013	21390	23	0	23	0		33	56
2013/2014	21390	30	0	29	1	30,43%	40	70
2014/2015	21390	20	0	20	0	-33,33%	40	60

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Var. 2013/2012	Variazioni percentuali	
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014		Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
CATANZARO	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
LATINA	0	0	1	0	0	5	0	0	0
PALERMO	0	0	1	0	0	5	0	0	0
RIETI	1	0	0	4,35	0	0	-100	0	-100
ROMA	4	6	5	17,39	20,69	25	50	-16,67	25
SALERNO	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
TERNI	3	0	2	13,04	0	10	-100	0	-33,33
VITERBO	15	21	11	65,22	72,41	55	40	-47,62	-26,67
	23	29	20	100	100	100			

Tabella n. 3

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Var. 2013/2012	Variazioni percentuali	
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014		Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
ISTITUTI MAGISTRALI	2	2	1	8,7	6,9	5	0	-50	-50
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	1	0	0	4,35	0	0	-100	0	-100
ISTITUTI TECNICI	0	1	2	0	3,45	10	0	100	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
LICEI CLASSICI	4	4	4	17,39	13,79	20	0	0	0
LICEI LINGUISTICI	1	1	0	4,35	3,45	0	0	-100	-100
LICEI SCIENTIFICI	15	19	13	65,22	65,52	65	26,67	-31,58	-13,33
	23	29	20	100	100	100			

Tabella n. 4

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Var. 2013/2012	Variazioni percentuali	
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014		Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	3	5	1	13,04	17,24	5	66,67	-80	-66,67
70-79	3	4	6	13,04	13,79	30	33,33	50	100
80-89	8	11	6	34,78	37,93	30	37,5	-45,45	-25

90-100	9	9	7	39,13	31,03	35	0	-22,22	-22,22
	23	29	20	100	100	100			

Tabella n. 4bis (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per università di provenienza

Università di provenienza	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
UNIVERSITA' "CAMPUS BIO-MEDICO" ROMA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI "MAGNA GRAECIA" DI CATANZARO	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA TUSCIA	20	20	17	86,96	68,97	85	0	-15	-15
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA	1	0	0	4,35	0	0	-100	0	-100
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA"	2	5	3	8,7	17,24	15	150	-40	50
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA"	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SIENA	0	1	0	0	3,45	0	0	-100	0
	23	29	20	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le triennali)

STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										Totale
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	

Tabella n. 6

ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2012/2013	21390	43	13	0	0				
2013/2014	21390	51	19	0	0	18,6%	46,15%	0%	0%
2014/2015	21390	44	16	0	0	-13,73%	-15,79%	0%	0%

Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	di cui totale abbandoni	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)										di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)							
				di cui rinunciari/trasferiti				di cui abbandonati intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				ancora iscritti					
								laureati													
				totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti		
LM/LS	2012/2013	23	2	0	2	3	20	0	0	0	0	0	14	7	54,86	28,23	2,6	0	3	3	4
LM/LS	2013/2014	29	8	6	1	0	0	0	1	30	29,8	0,4	8	13	59,23	28,76	2	0	1	1	12
LM/LS	2014/2015	20	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	35	28,95	1,79	0	12	12	6

Tabella n. 8

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/inizio carriera	rinunciari/trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)																			
			rinuncia				trasferimento altra università				trasferimento altro dipartimento				trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento				altri casi			
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ
LM/LS	2013/2014	6	5	7,6	29,67	0,75	1	30	27,8	2,56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
LM/LS	2014/2015	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

Tipo	Matricole e inizio carriera a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	laureati	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)																			
					rinunciari/trasferiti										abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo					
					rinuncia		tasso di rinuncia		trasferimento altra università		trasferimento altro dipartimento		trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento		tasso di trasferimento		altri casi		tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)		ancora iscritti		altri casi	
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ
LM/LS	13 su 23	2012/2013	2	13	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

LM/LS	10 su 23	2012/2013	3	1	0	0%	0	0	0	0%	0	2	0	8,7%	7	0
LM/LS	5 su 29	2013/2014	1	0	3	10,34%	1	0	0	3,45%	0	0	1	13,79%	0	0
LM/LS	24 su 29	2013/2014	2	8	2	6,9%	0	0	0	0%	0	1	0	10,34%	13	0
LM/LS	20 su 20	2014/2015	1	0	1	5%	0	0	0	0%	0	1	0	10%	18	0

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti					Deviazione standard (σ)
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso			
2012/2013	21390	259	90	28,61		2,05	
2013/2014	21390	257	63,03	28,93		1,72	
2014/2015	21390	105	31,5	28,95		1,79	

Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti										Composizione percentuale				
					2013		2014		2015		2013		2014		2015				
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali
2012/2013	21390	259	2070	90	100	592	25,74	108	806	35,04	51	672	29,22	38,61	28,6	41,7	38,94	19,69	32,46
2013/2014	21390	257	1828	63,03	0	0	0	154	874	30,14	103	954	32,9	0	0	59,92	47,81	40,08	52,19
2014/2015	21390	105	630	31,5	0	0	0	0	0	0	105	630	31,5	0	0	0	0	100	100

Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scaglioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio											Composizione percentuale										
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale	
2012/2013	21390	1	0	1	6	0	0	4	350	17	1714	0	0	23	2070	4,35	4,35	0	17,39	73,91	0	100	
2013/2014	21390	3	0	0	0	0	0	2	68	24	1760	0	0	29	1828	10,34	0	0	6,9	82,76	0	100	
2014/2015	21390	2	0	0	0	0	0	1	30	17	600	0	0	20	630	10	0	0	5	85	0	100	

Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2014/2015	2013/2014	≤ 2012/2013
LM/LS	2012/2013	14	1	13	0
LM/LS	2013/2014	8	8	0	0

Tabella n. 13 (solo per le magistrali)

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per classe di laurea di provenienza

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza							
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode
2012/2013	LM/LS	12	12	0	0	0	0	1	9	0	2
2012/2013	LM/LS	L-13	2	0	0	0	0	0	0	1	1
2013/2014	LM/LS	12	3	0	0	0	0	1	2	0	0
2013/2014	LM/LS	L-13	4	0	0	0	0	0	3	0	1
2013/2014	LM/LS	SNT/3	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea								
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode	
LM/LS	2012/2013	14	0	0	0	0	0	0	2	0	12
LM/LS	2013/2014	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	≥ 2012/2013		2011/2012		2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		≤ 2003/2004	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
LM/LS	2012	21	0	0%	0	0%	2	9,52%	10	47,62%	8	38,1%	1	4,76%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2013	21	0	0%	2	9,52%	15	71,43%	2	9,52%	2	9,52%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2014	19	4	21,05%	11	57,89%	3	15,79%	1	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2015	22	18	81,82%	4	18,18%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 15 bis

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo di cui hanno completato la carriera in un numero di anni

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	≤1		2		3		4		5		6		7		8		9		≥9	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
LM/LS	2012	21	0	0%	8	38,1%	8	38,1%	3	14,29%	2	9,52%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2013	21	0	0%	12	57,14%	6	28,57%	3	14,29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2014	19	0	0%	7	36,84%	10	52,63%	1	5,26%	1	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
LM/LS	2015	22	0	0%	17	77,27%	1	4,55%	4	18,18%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Tabella n. 15 ter

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo di cui hanno completato la carriera in un numero di anni

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	≤1		2		3		4		5		6		7		8		9		≥9		Durat medi.
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	
LM/LS	2012	21	0	0%	1	4,76%	11	52,38%	6	28,57%	3	14,29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3.523
LM/LS	2013	21	0	0%	1	4,76%	15	71,43%	3	14,29%	2	9,52%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3.285
LM/LS	2014	19	0	0%	3	15,79%	11	57,89%	3	15,79%	1	5,26%	1	5,26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3.263
LM/LS	2015	22	0	0%	8	36,36%	10	45,45%	4	18,18%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2.818

Tabella n. 16 (solo per le magistrali)

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per classe di laurea di provenienza

Tipo	Anno solare di laurea	Classe di laurea di provenienza	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea dell'università di provenienza									
				N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode		
2012	LM/LS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2012	LM/LS	12	20	0	0	0	0	3	10	1	6		
2013	LM/LS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
2013	LM/LS	12	20	0	0	0	3	10	1	6			
2014	LM/LS	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0		
2014	LM/LS	12	16	0	0	0	1	2	10	1	2		
2014	LM/LS	L-13	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
2015	LM/LS	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0		
2015	LM/LS	12	15	0	0	0	0	3	10	0	2		
2015	LM/LS	L-13	5	0	0	0	0	0	3	1	1		
2015	LM/LS	SNT/3	1	0	0	0	0	0	0	0	1		

Tabella n. 17

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea									
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	110 e lode		
LM/LS	2012	21	0	0	0	0	0	6	1	14		
LM/LS	2013	21	0	0	0	0	0	0	4	17		
LM/LS	2014	19	0	0	0	0	0	5	2	12		
LM/LS	2015	22	0	0	0	0	0	2	2	18		

Tabella n. 18

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2012/2013	21390	0	3	3			

Tabella n. 19

INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2011/2012	DEB	8	
2012/2013	DEB	8	0%

Tabella n. 20
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti				Valore medio			Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde	Corso	Dipartimento	Ateneo	Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	21390	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	91	82	11	1	0	3,42	2,95	2,98	49,19%	44,32%	5,95%	0,54%	0%
2013/2014	21390	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	86	75	19	5	0	3,31	3	3,15	46,49%	40,54%	10,27%	2,7%	0%
2013/2014	21390	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	88	70	25	2	0	3,32	3,13	3,2	47,57%	37,84%	13,51%	1,08%	0%
2013/2014	21390	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	131	42	11	1	0	3,64	3,3	3,42	70,81%	22,7%	5,95%	0,54%	0%
2013/2014	21390	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	140	44	1	0	0	3,75	3,56	3,54	75,68%	23,78%	0,54%	0%	0%
2013/2014	21390	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	95	70	16	4	0	3,38	3,11	3,28	51,35%	37,84%	8,65%	2,16%	0%
2013/2014	21390	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	90	69	22	4	0	3,32	3,11	3,3	48,65%	37,3%	11,89%	2,16%	0%
2013/2014	21390	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	70	28	8	2	77	3,54	3,25	3,33	37,84%	15,14%	4,32%	1,08%	41,62%
2013/2014	21390	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	121	63	1	0	0	3,65	3,36	3,42	65,41%	34,05%	0,54%	0%	0%
2013/2014	21390	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	133	51	1	0	0	3,71	3,43	3,5	71,89%	27,57%	0,54%	0%	0%
2013/2014	21390	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	113	62	9	1	0	3,55	3,35	3,38	61,08%	33,51%	4,86%	0,54%	0%
2013/2014	21390	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	49	76	31	2	26	3,09	3,03	3	26,63%	41,3%	16,85%	1,09%	14,13%
2013/2014	21390	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	105	49	4	0	26	3,64	3,36	3,48	57,07%	26,63%	2,17%	0%	14,13%
2013/2014	21390	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	87	53	15	3	26	3,42	3,09	3,26	47,28%	28,8%	8,15%	1,63%	14,13%
2014/2015	21390	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	79	135	15	1	0	3,27	3,05	3,02	34,35%	58,7%	6,52%	0,43%	0%
2014/2015	21390	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	94	104	25	7	0	3,24	3,16	3,19	40,87%	45,22%	10,87%	3,04%	0%
2014/2015	21390	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	88	109	31	2	0	3,23	3,23	3,25	38,26%	47,39%	13,48%	0,87%	0%
2014/2015	21390	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	131	87	10	2	0	3,51	3,4	3,4	56,96%	37,83%	4,35%	0,87%	0%
2014/2015	21390	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	136	87	4	3	0	3,55	3,54	3,51	59,13%	37,83%	1,74%	1,3%	0%
2014/2015	21390	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	116	93	17	4	0	3,4	3,26	3,31	50,43%	40,43%	7,39%	1,74%	0%
2014/2015	21390	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	101	107	17	5	0	3,32	3,25	3,33	43,91%	46,52%	7,39%	2,17%	0%
2014/2015	21390	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	91	71	5	0	63	3,51	3,31	3,33	39,57%	30,87%	2,17%	0%	27,39%
2014/2015	21390	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	134	87	7	2	0	3,53	3,4	3,41	58,26%	37,83%	3,04%	0,87%	0%
2014/2015	21390	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	141	82	5	2	0	3,57	3,48	3,49	61,3%	35,65%	2,17%	0,87%	0%
2014/2015	21390	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	130	91	7	2	0	3,52	3,38	3,38	56,52%	39,57%	3,04%	0,87%	0%
2014/2015	21390	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	54	124	42	10	0	2,97	3,05	3,05	23,48%	53,91%	18,26%	4,35%	0%
2014/2015	21390	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	138	81	10	1	0	3,55	3,43	3,49	60%	35,22%	4,35%	0,43%	0%
2014/2015	21390	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	108	104	14	4	0	3,37	3,22	3,29	46,96%	45,22%	6,09%	1,74%	0%

Tabella n. 20 bis

STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)

I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti				Valore medio			Composizione percentuale					
			Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde	Corso	Dipartimento	Ateneo	Decisamente si	Più sì che no	Più no che sì	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	21390	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	19	23	3	1	0	3,3	2,84	2,89	41,3%	50%	6,52%	2,17%	0%
2013/2014	21390	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	10	25	7	4	0	2,89	2,81	3,01	21,74%	54,35%	15,22%	8,7%	0%
2013/2014	21390	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	15	20	10	1	0	3,07	2,94	3,13	32,61%	43,48%	21,74%	2,17%	0%
2013/2014	21390	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	25	18	3	0	0	3,48	3,21	3,26	54,35%	39,13%	6,52%	0%	0%
2013/2014	21390	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	25	19	2	0	0	3,5	3,24	3,34	54,35%	41,3%	4,35%	0%	0%
2013/2014	21390	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	27	14	5	0	0	3,48	3,11	3,23	58,7%	30,43%	10,87%	0%	0%
2014/2015	21390	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	25	36	2	1	0	3,33	2,76	2,85	39,06%	56,25%	3,13%	1,56%	0%
2014/2015	21390	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	22	29	6	7	0	3,03	2,81	3	34,38%	45,31%	9,38%	10,94%	0%
2014/2015	21390	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	28	29	6	1	0	3,31	2,97	3,1	43,75%	45,31%	9,38%	1,56%	0%
2014/2015	21390	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	38	22	4	0	0	3,53	3,17	3,23	59,38%	34,38%	6,25%	0%	0%
2014/2015	21390	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	34	26	4	0	0	3,47	3,17	3,3	53,13%	40,63%	6,25%	0%	0%
2014/2015	21390	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	37	26	1	0	0	3,56	3,04	3,18	57,81%	40,63%	1,56%	0%	0%

Tabella n. 21 - Condizione occupazionale

[CONSULTA I DATI](#)

Tabella n. 22 - Profilo dei laureati

[CONSULTA I DATI](#)[Vai al dettaglio degli insegnamenti](#)Esporta i dati in formato: [excel](#) oppure [calc](#).

Sito web ideato e gestito dall'ufficio Sistemi per la gestione e l'analisi dei dati. Per segnalazioni o chiarimenti è possibile inviare una email a sistemi@unitus.it oppure contattare telefonicamente:

Dott. Angelo Ferrantini - Int 2947 - Dott. Pierpaolo Gallo - Int 2794

Servizio Programmazione e Controllo - Responsabile Dott. Paolo Ceccarelli - Ufficio Sistemi per la gestione e l'analisi dei dati - Responsabile Dott. Franco Sassara

[Consulta la cookie policy](#)



I Colloquio

Verbale del Colloquio e Verifica per l' Accesso al Corso di Laurea in Biologia Cellulare e Molecolare

Il giorno 18 Settembre 2014, alle ore 10.00, nell'aula n.10 del blocco didattico B, dell'Università della Tuscia, alla presenza del Presidente del Corso di Laurea Prof. Carla Caruso e del componente del Comitato Didattico Prof. Nicla Romano, si è tenuto il colloquio e verifica dei requisiti dei discenti per accedere al Corso di Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare.

Sono presenti e vengono identificati, tramite documento di Identità della repubblica Italiana, i seguenti candidati come da elenco delle domande trasmesse dalla Segreteria didattica del Dipartimento di Scienze ecologiche e Biologiche (vedi allegati n.1 e 2):

Debora Corigliano
Liliana Ranzino
Flavio Pettirossi
Barbara Farinon
Jessica Palamides
Eliana Capecchi
Jessica Valori
Ambra dell'Orso

Dopo aver esaminato i singoli curricula dei discenti e dopo lungo colloquio personale, la commissione stabilisce che:

ai Laureati in Scienze Biologiche:

Barbara Farinon; Flavio Pettirossi; Liliana Ranzino; Ambra Dell'Orso; Debora Corigliano è CONCESSA L'ISCRIZIONE AL CORSO.

Per quanto riguarda i Laureandi in Scienze Biologiche:

Palamides Jessica; Capecchi Eliana; Valori Jessica L'ISCRIZIONE è CONCESSA PREVIO CONSEGUIMENTO DELLA LAUREA.

La riunione si chiude alle 11.30.

Il Presidente del Corso di Studi
Prof. Carla Caruso

Il componente del Comitato didattico CS
Prof. Nicla Romano

II Colloquio

Verbale del Colloquio e Verifica per l' Accesso al Corso di Laurea in Biologia Cellulare e Molecolare

In data 18 dicembre 2014 si è riunita la Commissione di Valutazione per l'accesso alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare.

Erano presenti i seguenti studenti:

Santini Maria;

Carlino Giulia;

Fedeli Clarissa;

Pezzella Raffaella;

Tabarrini Tania;

Tocco Gabriele;

Prota Valentina;

Esposito Giorgia;

Panarello Luca;

Locatelli Carolina;

Lattanzi Chiara;

Fattorini Chiara;

Onorati Martina;

Bona Gaetana;

Galassi Serena;

Paparozzi Vittoria;

Maccarri Tania;

Pani Daniele.

Gli studenti sono stati divisi in due gruppi: Laureati e Laureandi in Scienze Biologiche Triennale presso l'Università della Tuscia ed in possesso di altra Laurea presso altro Ateneo.

I seguenti studenti in possesso della Laurea Triennale in Scienze Biologiche conseguita presso l'Università della Tuscia sono ammessi ad iscriversi alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare:

Carlino Giulia;

Tabarrini Tania;

Panarello Luca;

Locatelli Carolina;

Lattanzi Chiara;

Fattorini Chiara;

Onorati Martina.

I seguenti studenti Laureandi in Scienze Biologiche presso l'Università della Tuscia non risultano debiti formativi. Sono quindi ammessi ad iscriversi alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare dopo il conseguimento della Laurea Triennale:

Fedeli Clarissa;

Tocco Gabriele;

Prota Valentina;

Esposito Giorgia;

Bona Gaetana;

Galassi Serena;

Pani Davide.

Dall'esame della pratica della Dottoranda Santini Maria in possesso della Laurea in Biotecnologie conseguita presso l'Università di Viterbo, risulta un debito formativo di 6 CFU in MED04. . E' quindi ammessa ad iscriversi alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare previo superamento del debito.

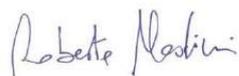
Dall'esame delle pratiche delle Dottorande Pezzella Raffaella, Vittoria Paporozzi e Tania Maccarria in possesso della Laurea in Tecnico di Laboratorio Biomedico conseguita presso l'Università di Roma "La Sapienza", risultano 4 debiti formativi in BIO/06 - Citologia, BIO/10 - Chimica Biologica, BIO/11 - Biologia Molecolare e BIO/18 - Genetica. Sono quindi ammesse ad iscriversi alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare previo superamento dei debiti.

La Commissione

Prof. Carla Caruso

A handwritten signature in black ink that reads "Carla Caruso". The signature is written in a cursive style with a large initial 'C'.

Dr. Roberta Meschini

A handwritten signature in black ink that reads "Roberta Meschini". The signature is written in a cursive style with a large initial 'R'.

Viterbo, 22 dicembre 2014

III Colloquio

Verbale del Colloquio e Verifica per l'Accesso al Corso di Laurea in Biologia Cellulare e Molecolare

In data 19 febbraio 2015 si è riunita la Commissione di Valutazione per l'accesso alla Laurea Magistrale in Biologia Cellulare e Molecolare per l'a.a. 2014/2015..

Erano presenti i seguenti studenti:

Michela Musella

Francesca Riccio

La Dott.ssa Michela Musella, in possesso della laurea quinquennale in Chimica e Tecnologie Farmaceutiche, viene ammessa alla iscrizione al I anno per l'a.a. 2014/2015 senza debiti formativi.

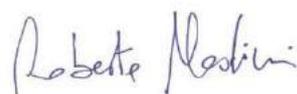
La Sig.na Francesca Riccio, laureanda in Scienze Biologiche (seduta di Laurea del 25 febbraio 2015, è ammessa alla iscrizione al I anno per l'a.a. 2014/2015 senza debiti formativi previo superamento della laurea triennale in Scienze Biologiche

La Commissione

Prof. Carla Caruso



Dr. Roberta Meschini



Viterbo, 19 febbraio 2015

**Corso di Biologia Cellulare e Molecolare a.a.
2014/2015**

Insegnamento/ Docente	Soddisfazione complessiva insegnamento	Differenza dal valore medio
I anno		
Biochimica cellulare (CARUSO Carla)	9,6	1,06
Bioinformatica ed applicazioni (CAPORALE Carlo)	7,41	-1,13
Biotechnologie immunologiche (VELOTTI Francesca Romana)	8,13	-0,41
Genomica e proteomica (TIMPERIO Annamaria)	8,88	0,34
Biologia cellulare (BOSCO Luigi)	8	-0,54
Genetica dello sviluppo e epigenetica (PRANTERA Giorgio)	8,9	0,36
Genetica molecolare (GUALANDI Giampiero)	6	-2,54
Biologia molecolare avanzata (RINALDUCCI Sara)	9,16	0,62
II anno		
Laboratorio di biologia molecolare e biochimica (BERTINI Lau)	9,2	0,66
Dietetica e alimenti funzionali (MERENDINO Nicolo')	8,56	0,02
Patologia molecolare (GILARDINI MONTANI Maria Saveria)	8,13	-0,41
Biorganica applicata (SALADINO Raffaele)	9,67	1,13
Citogenetica (MESCHINI Roberta)	9,6	1,06
Genetica dell'invecchiamento (PROIETTI DE SANTIS Luca)	7,63	-0,91
Enzimologia (GARZILLO Anna Maria)	9,78	1,24
Micologia generale e filogenesi (SELBMANN Laura)	8,13	-0,41

Valore medio per il corso magistrale	8,54
---	-------------

Trasparenza - versione S.U.A.

Questa versione della scheda per la trasparenza è stata predisposta per il supporto alla compilazione della Scheda Unica Annuale

Opzioni:

I dati **includono** i laureati di corsi equivalenti del 509.
I dati sono confrontati con il totale sull'**ateneo** (stessa tipologia di corso).

Livello di soddisfazione dei laureandi

[profilo dei laureati](#)
dati aggiornati a maggio 2015

Ateneo: **Università degli Studi della TUSCIA (VT) - laurea magistrale/specialistica**

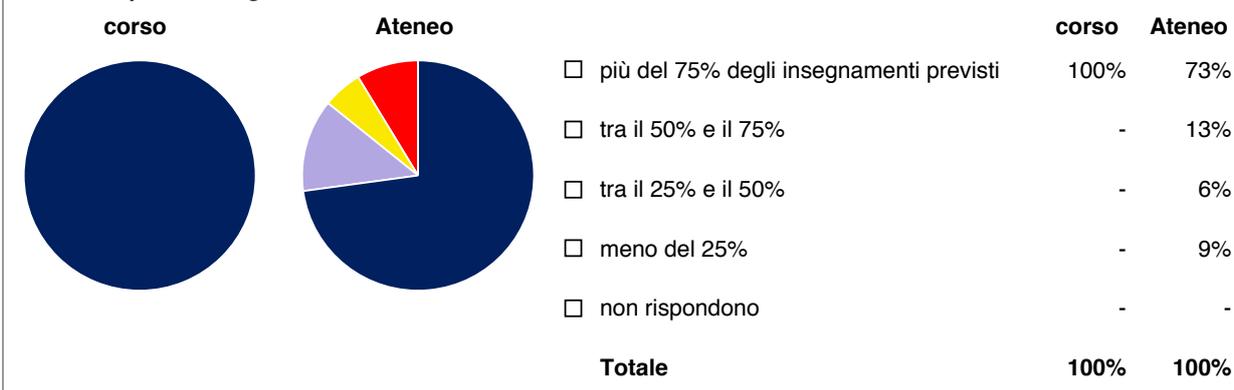
Laureati nell'anno solare 2014

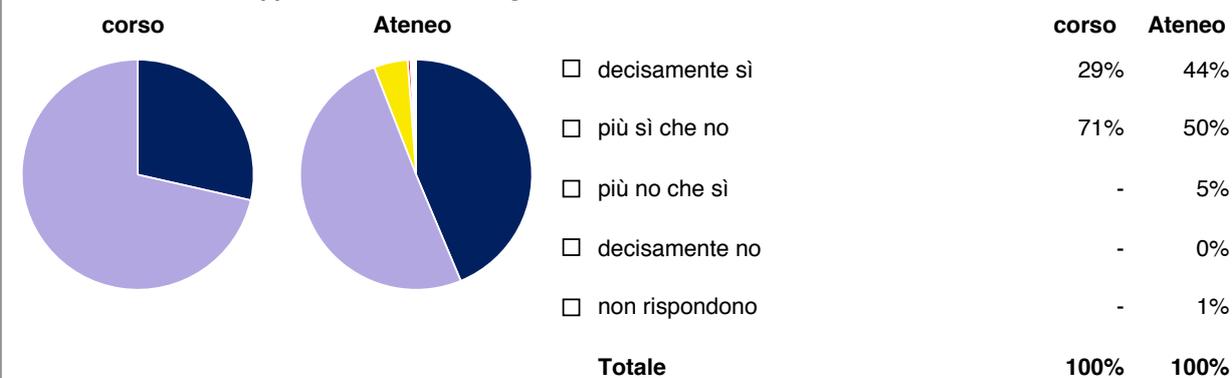
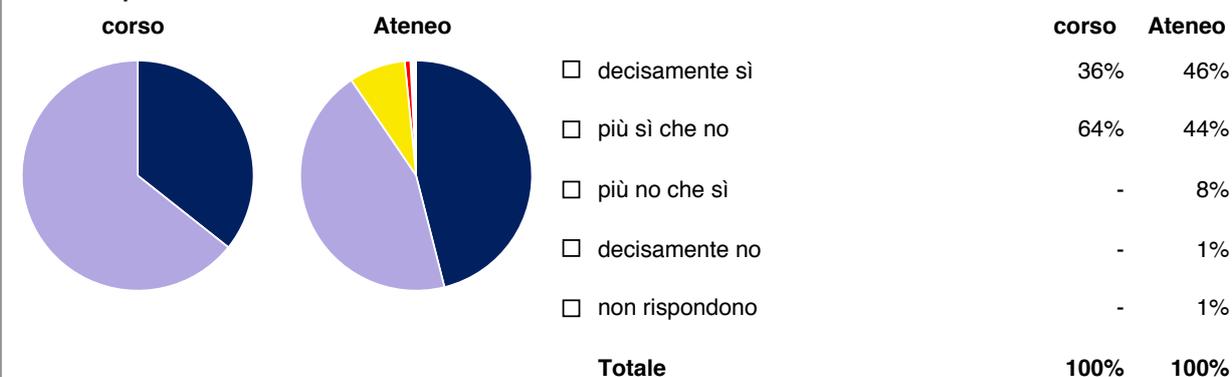
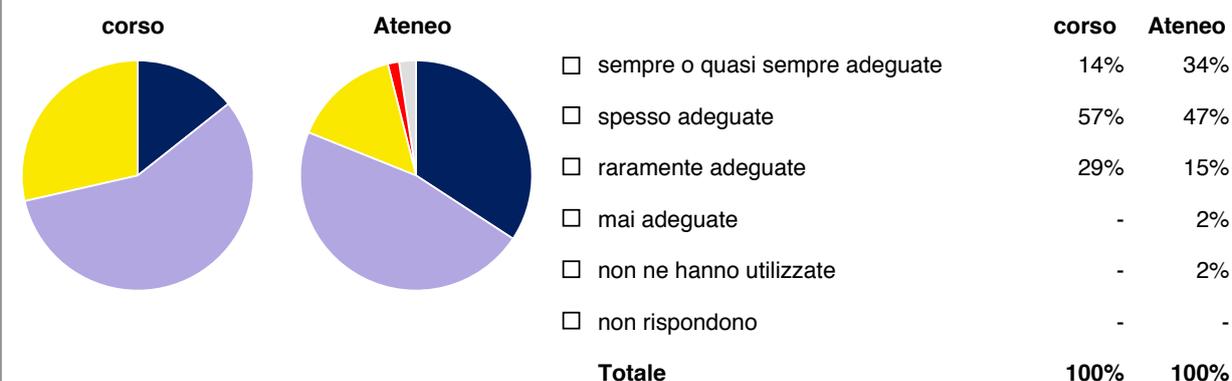
Classe: **biologia (LM-6)**

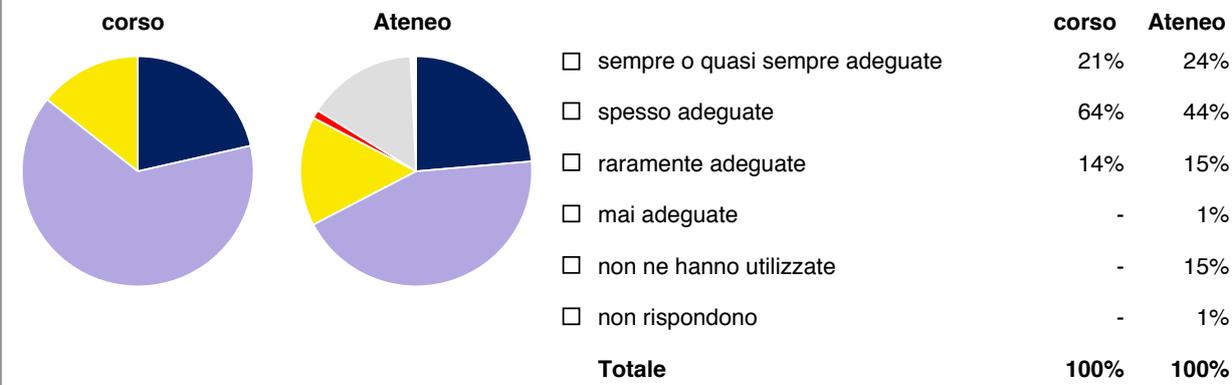
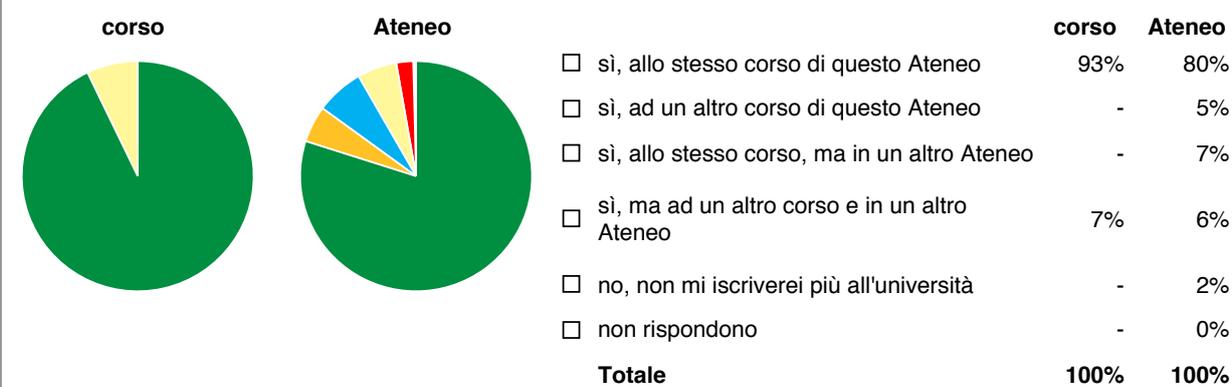
Numero di laureati: **15**

Corso: **biologia cellulare e molecolare (LM-6)**

Numero di intervistati: **14**

Hanno frequentato regolarmente:**Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile:****Ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente:**

Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale:**Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea:****Valutazione delle aule:****Valutazione delle postazioni informatiche:**

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ...):**Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):****Si iscriverebbero di nuovo all'università?**

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in tempi recenti (cioè a partire dal 2011).

Condizione occupazionale

[Condizione occupazionale dei laureati](#)

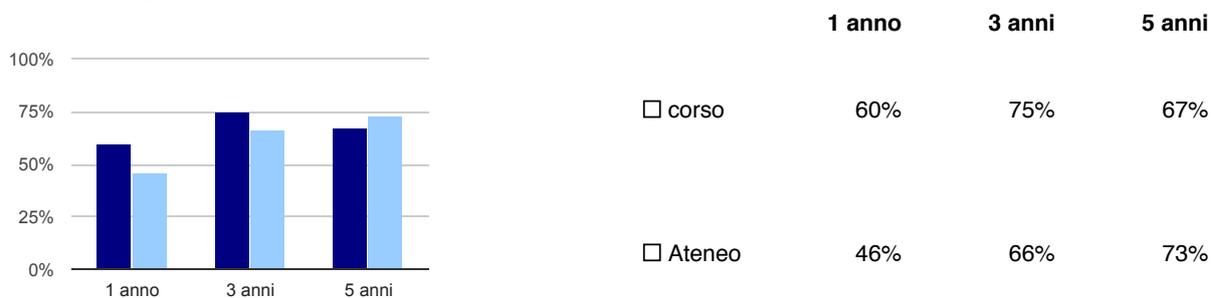
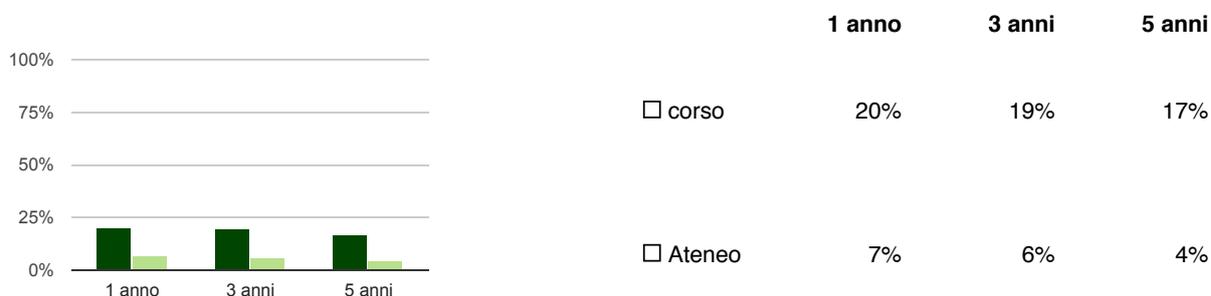
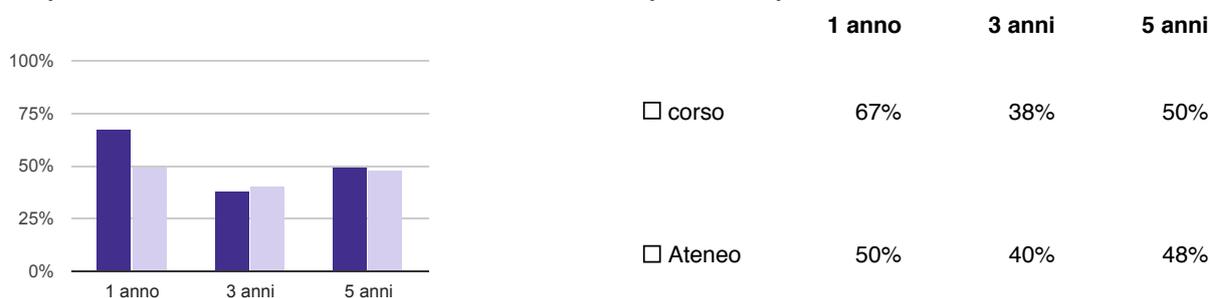
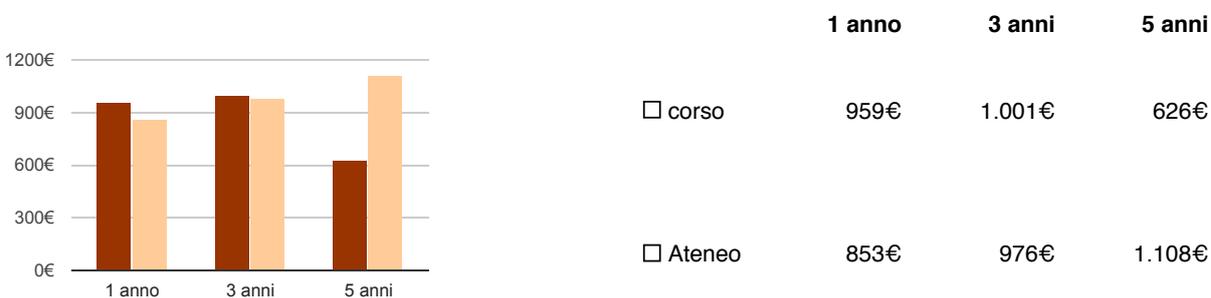
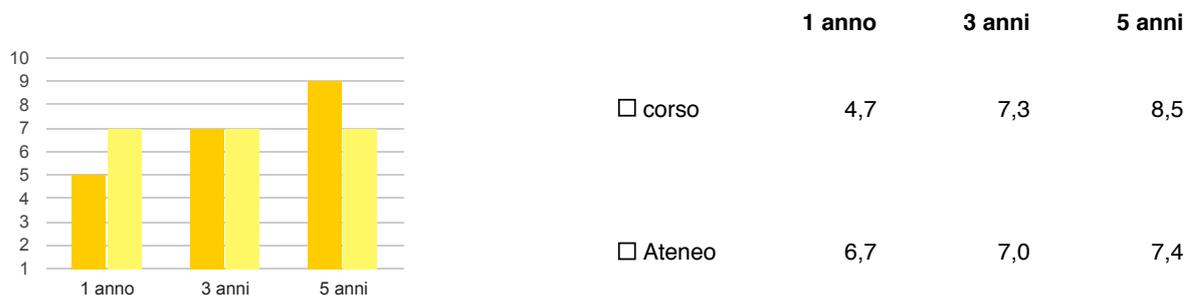
Anno di indagine: **2014**
dati aggiornati a marzo 2015

Ateneo: **Università degli Studi della TUSCIA (VT) - laurea magistrale/specialistica**

Classe: **biologia (LM-6)**

Corso: **biologia cellulare e molecolare (LM-6)**

Anni dalla laurea	Laureati	Intervistati
1 anno:	21	19
3 anni:	28	20
5 anni:	8	6

Tasso di occupazione⁽¹⁾**Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato⁽²⁾****Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea****Guadagno mensile netto in euro (medie)****Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)****note:**

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della

laurea: 15 ad un anno, 16 a tre anni, 6 a cinque anni.

(1) sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita.

(2) sono compresi quanti risultano impegnati in dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari e, per i laureati di primo livello, altri corsi di laurea (di qualunque tipo, compresi i corsi attivati presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale).



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DELLA
Tuscia

*DIPARTIMENTO DI SCIENZE
ECOLOGICHE E BIOLOGICHE*

*Seminari sulle tematiche della
Qualità, Sicurezza e Nutrizione*

9 giugno 2015

Ore 9,30 Aula 10

Ore 9,30-11,00

*Dott.ssa Raffaella Balzano
Il biologo nutrizionista*

Ore 11,00-11,15

Pausa

Ore 11,15-12,45

*Dott.ssa Katia Muscetta
Acque destinate al
consumo umano:
normativa, controlli e
trattamenti*

*I seminari sono organizzati dal Corso di Studi di Scienze
Biologiche del DEB*

AIUTO STAMPA ESPORTA DATI

VAI ALLA SEZIONE: [1. Collettivo indagato](#) | [2b. Formazione post-laurea](#) | [3. Condizione occupazionale](#) | [4. Ingresso nel mercato del lavoro](#) | [5. Caratteristiche dell'attuale lavoro](#) | [6. Caratteristiche dell'azienda](#) | [7. Gradimento](#) | [8. Utilizzo](#)

[cambia](#)**Collettivo selezionato:**

anno di indagine: 2014
 anni dalla laurea: 1, 3, 5
 tipo di corso: laurea magistrale/specialistica
 Ateneo: Tuscia
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: tutte

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

1. Collettivo indagato	Collettivo selezionato (per anno)	
	Laureati 2013 a	L
Numero di laureati	327	
Numero di intervistati	261	
Tasso di risposta	79,8	
Composizione per genere (%)		
Uomini	34,6	
Donne	65,4	
Età alla laurea (medie) 	29,1	
Voto di laurea in 110-mi (medie) 	109,6	
Durata degli studi (medie, in anni) 	2,9	

2b. Formazione post-laurea	Collettivo selezionato (per anno)	
	Laureati 2013 a	L
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%) 	48,3	
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)		
Collaborazione volontaria	14,9	
Tirocinio/praticantato	6,9	
Dottorato di ricerca	6,5	
Scuola di specializzazione	1,9	
Master universitario di 1° livello	2,1	

AIUTO STAMPA ESPORTA DATI

VAI ALLA SEZIONE: [1. Collettivo indagato](#) | [2b. Formazione post-laurea](#) | [3. Condizione occupazionale](#) | [4. Ingresso nel mercato del lavoro](#) | [5. Caratteristiche dell'attuale lavoro](#) | [6. Caratteristiche dell'azienda](#) | [7. Condizioni di lavoro](#) | [8. Utilizzo...](#)

[cambia](#)**Collettivo selezionato:**

anno di indagine: 2014
 anni dalla laurea: 1, 3, 5
 tipo di corso: laurea magistrale/specialistica
 Ateneo: tutti
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: biologia (LM-6, 6/S)

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

1. Collettivo indagato	Collettivo selezionato (per anno)	
	Laureati 2013 a	L
Numero di laureati	2.624	
Numero di intervistati	2.225	
Tasso di risposta	84,8	
Composizione per genere (%)		
Uomini		26,3
Donne		73,7
Età alla laurea (medie) 	27,0	
Voto di laurea in 110-mi (medie) 	109,3	
Durata degli studi (medie, in anni) 	2,6	

2b. Formazione post-laurea	Collettivo selezionato (per anno)	
	Laureati 2013 a	L
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%) 	72,1	
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)		
Collaborazione volontaria		28,5
Tirocinio/praticantato		7,0
Dottorato di ricerca		17,6
Scuola di specializzazione		3,7
Master universitario di 1° livello		2,2

