

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE - 2015

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Scienze politiche e relazioni internazionali (SPRI) (ex SOGE)

Classe: L36

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via S. Maria in Gradi 4

Primo anno accademico di attivazione: 1998/1999 (SOGE) e 2013/2014 SPRI

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
<i>Prof.ssa Flaminia Saccà</i>	333-9385454 0761-357827	sacca@unitus.it

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof.ssa Flaminia Saccà	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame)	333-9385454 0761-357827	sacca@unitus.it
Sig.ra Maria Giulia Brodo	Rappresentante degli studenti	340-5203426	marygiuli.95@hotmail.it
Dott. Michele Negri	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS	393-4281204; 0761-357827	michelenegri@unitus.it
Dott.ssa Barbara Pancino	Docente del CdS	338-3354809	bpancino@unitus.it
Dott.ssa Raffaella Moschetti	Personale T/A	0761/357827-838	moschetti@unitus.it
Ten. Col. Ciro Pinto	Rappresentante del mondo del lavoro	0761-304811	cauffcoord1@scalsott.esercito.difesa.it

Sono stati consultati i seguenti organi di Ateneo: Prof. Giacomo Branca (Commissione paritetica DEIM), Ufficio Sistemi Informativi (Dott. Franco Sassari), Ufficio Relazioni Internazionali (Dott.ssa Felicetta Ripa), Servizi Bibliotecari (Dott.ssa Giovanna Pontesilli), Presidio di Qualità (Prof. Gianluca Piovesan, Dott.ssa Elsa Serpico)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 18/11/2015:

Oggetto dell'incontro:

-Analisi della Relazione della Commissione Paritetica del DEIM

- corsi in inglese
- Analisi opinioni corsi da parte degli studenti
- biblioteche e loro ampliamento
- tirocini e stage
- internazionalizzazione ed Erasmus

- **24/11/2015**

Oggetto dell'incontro:

- Analisi degli Indicatori del Riesame (tabelle dati SPRI forniti dall'Ufficio Sistemi Informativi d'Ateneo aggiornate alla data del 18/11/2015;
- Risultati delle azioni correttive e di miglioramento del precedente RAR 2014/2015
- Analisi e valutazione della scheda AVA SUA CdS

Presentato e discusso e approvato in Consiglio di Corso di studi SPRI il: **30/11/2015**

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio:
Estratto della delibera del Consiglio di Corso di Laurea SPRI del 30/11/2015
Punto n. 2 all'ordine del giorno: "Rapporto Annuale di Riesame del Corso di Studio A.A. 2015/2016"
...Omissis...**

Il Consiglio del Corso di Studio, riunitosi in via telematica il giorno 30/11/2015 alle ore 17:00, procede ad una attenta analisi del lavoro effettuato dal Gruppo di Riesame SPRI nelle sedute del 18 e 24 novembre 2015 nelle quali sono stati analizzati e valutati gli argomenti sopra riportati.

Il Consiglio del Corso di Studio procede ad un'approfondita discussione dei punti salienti oggetto degli incontri del Gruppo di Riesame. Si segnala il permanere di alcuni elementi di criticità da valutare anche con i vertici dei reparti accademici dell'Esercito nonché dell'Aeronautica. In particolare si sono discusse le migliorie per quanto riguarda il materiale didattico in italiano e inglese, del rifornimento effettuato per quanto riguarda le biblioteche presso la sede di S. Maria in Gradi e presso la Scuola Sottufficiali dell'Esercito. Si è poi discusso del problema delle conoscenze linguistiche degli studenti sia civili che non, affrontando il problema del funzionamento interno presso l'Esercito dei corsi di lingua e della necessità di raccordarsi con loro per trovare possibili soluzioni. Infine, sentita anche la rappresentante degli studenti, si valuta la questione del tasso basso ma non irrilevante di studenti che non supera bene il test d'ingresso o segnala di avere scarse conoscenze pregresse per affrontare alcuni corsi, tuttavia si concorda nel ritenere poco significativo o vincolante il test d'ingresso e fisiologico che per alcuni corsi le conoscenze pregresse non appaiano sufficienti, in quanto si tratta di materie che non vengono insegnate a scuola. Pertanto si concorda di estendere a tutti i corsi il test di verifica intermedia senza registrazione del voto così da consentire a studenti e docenti di utilizzare il tempo restante prima della conclusione del corso per riequilibrare eventuali disparità di preparazione in ingresso.

Dopo ampia discussione il Consiglio, all'unanimità, approva seduta stante la bozza di RAR 2015 del Corso di Studi SPRI e dichiara chiusa la seduta tenuta in forma telematica alle ore 19:26.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Miglioramento dell'accesso alle risorse didattiche e di studio (audiovisive, informatiche e bibliotecarie)

Azioni intraprese:

Azione 1.1.

Attivazione di ulteriori spazi, risorse materiali e procedure idonee ad agevolare la didattica e lo studio

- Il portale è stato ampliato inserendo diverse nuove funzioni come quelle volte all'inserimento di materiale didattico on line e la Google classroom per il coinvolgimento e lo scambio con gli studenti.
- Inoltre, per quanto riguarda le risorse informatiche, per il curriculum presso l'EI è stata acquistata una piattaforma informatica avanzata per le simulazioni operative degli studenti rivolta in particolare al corso di Cartografia e pianificazione
- Sono state ampliate le disponibilità di libri, volumi e riviste a disposizione degli studenti SPRI dei vari curricula: 1) è stato ampliato il rifornimento della biblioteca dell'Esercito non solo con i testi previsti dai programmi d'esame delle diverse materie impartite ma anche con testi utili ai fini dello svolgimento della tesi di laurea, sia in lingua italiana che in lingua inglese. 2) si è avviato lo stesso percorso per la biblioteca dell'Aeronautica Militare, 3) Si è deciso di aprire una biblioteca SPRI presso la sede di Santa Maria in Gradi, rivolta principalmente agli studenti dei curricula civili ma fruibile anche dagli studenti degli altri due curricula.
- Mentre per quanto riguarda la sede di Santa Maria in Gradi, tra il 2014 e il 2015, dopo il precedente RAR, sono state apportate le seguenti migliorie alle risorse didattiche e di studio:
 - approntato l'impianto di amplificazione in aula 1
 - Sono stati acquistati i PC da inserire nelle aule 1, 2 e 3
 - È stato acquistato un proiettore per l'aula 2.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono state attuate le migliorie previste per quanto riguarda il miglioramento all'accesso alle risorse didattiche e di studio sia tramite lo sviluppo e l'ampliamento della piattaforma on line, che dell'acquisto di testi e materiali di studio, che tramite l'apertura di una sede fisica della nuova biblioteca SPRI presso il complesso di S. Maria in Gradi. Questa, a metà novembre 2015 è in fase di allestimento e si conta di vederla aperta e fruibile tra la fine del 2015 e l'inizio del 2016. Sono inoltre state apportate migliorie nella fruibilità delle aule e delle modalità didattiche ad essere correlate.

Obiettivo 2: Consolidamento e sviluppo dell'internazionalizzazione della didattica

Azioni intraprese:

Azione 2.1 Realizzazione continuativa di seminari internazionali, in particolare realizzati grazie alla collaborazione avviata dalla Presidente del CdS con l'Ambasciata degli Stati Uniti d'America in Italia. Seminari volti principalmente ai temi della sicurezza e delle relazioni internazionali, di particolare interesse e coinvolgimento per gli studenti delle FFAA

(v. locandine allegate)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Continua la realizzazione dei seminari. L'ultimo si è tenuto a marzo 2015, il prossimo è previsto per il 18 gennaio 2016

Azione 2.2 Implementazione, a partire dall'a.a. 2014/2015 delle attività previste dalla cattedra Jean Monnet che ha già realizzato diversi seminari di stampo internazionale, volti in particolare agli studenti dei curricula civili (v. locandine allegate)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Continua la realizzazione dei seminari (v. locandine allegate)

Azione 2.3 Incentivazione alla partecipazione ai programmi Erasmus, anche attraverso la messa a punto di idonee procedure informative, attuate dai tutor (in particolare all'inizio dell'a.a. alle giornate di orientamento) e dagli studenti a cui è già stato attribuito un incarico ad hoc (che prevede il ricevimento degli studenti SPRI presso la segreteria didattica del DEIM per la fornitura di informazioni specifiche sui programmi Erasmus)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I tutor all'inizio dell'a.a. hanno informato gli studenti sui programmi Erasmus e continua il lavoro degli studenti con incarico ad hoc

Azione 2.4 Incremento nella elaborazione e nella messa a disposizione degli studenti di materiale didattico in lingua inglese, in special modo per gli insegnamenti erogati in lingua inglese o per i quali sia previsto un supplemento di esame in lingua inglese (in particolare per quanto riguarda i corsi erogati presso E.I. e A.M.:EI: Diritto Internazionale (secondo anno) e Politica Economica (terzo anno) AM: Geografia politica ed economica (terzo anno). Il materiale didattico, i libri d'esame e l'esame finale sono in lingua inglese.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Quanto sopra è stato fatto

Azione 2.5 Proseguimento delle attività di formazione linguistica in lingua araba, destinate in particolare agli Allievi Marescialli delle Scuole dell'Aeronautica Militare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono stati programmati 2 CFU per seminari in lingua araba da svolgersi presso gli studenti AM per il II secondo semestre 2015/2016, nonché i CFU sono stati implementati e aumentati nella programmazione prevista per il 2016/2017, portandoli da 2 a 8

Azione 2.6 Verifica dello stato di avanzamento della predisposizione ed effettiva pubblicazione in lingua inglese dei programmi di tutti gli insegnamenti e successivo completamento di tale procedura:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva La segreteria didattica ha sollecitato tutti i docenti SPRI che hanno insegnamenti in erogazione nell'a.a. 2015/2016 ultimo sollecito con nota del 25/11/2015. Si segnala tuttavia una farraginosità della procedura di verifica in quanto i programmi in lingua inglese non sembrano immediatamente

accessibili al pubblico dal sito Unitus. Bisogna entrare con password (studenti o personale docente e non) ad un secondo livello di accesso e verificare uno ad uno. Non tutte le password danno accesso a tutti i programmi. Si spera che queste farraginosità vengano superate con la riorganizzazione in corso del sito d'ateneo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati aggregati SOGE-SPRI appaiono per molti versi largamente positivi: il CdS aumenta significativamente il numero degli iscritti, il tasso degli abbandoni risulta in diminuzione, i dati sull'internazionalizzazione, per quanto migliorabili, registrano comunque un andamento in crescita. E' importante notare tuttavia che i dati relativi agli esami sostenuti (cfu/anno, voto medio, ecc.) anche se riportati, come richiesto, sono parziali (mancano ancora i dati della sessione invernale) e pertanto da considerare come non sufficientemente affidabili per trarre conclusioni definitive in merito. Si segnala una percentuale bassa ma non irrilevante di studenti che non superano bene il test d'ingresso e/o che ritengono di non possedere conoscenze preliminari adeguate rispetto ai corsi erogati. Tuttavia, non si ritengono particolarmente significativi questi indicatori perché: 1. il test d'ingresso è generale, d'ateneo, rivolto a tutti i corsi di tipo umanistico. 2. è fisiologico che gli studenti non posseggano preliminari conoscenze adeguate rispetto a discipline che non vengono impartite a livello scolastico e che incontrano per la prima volta all'università.

Rispetto al 2013/2014, aumenta il numero degli iscritti (TAB.1): a livello complessivo (in v.a. si passa da 1.125 a 1.220; +8,44%), in relazione agli iscritti in ingresso (da 486 a 511; +5,14%) e degli iscritti ad anni successivi (da 639 a 709; +10,95%). L'incremento del totale degli iscritti è una costante dal 2011/2012 (rispetto a tale a.a. + 508 iscritti, ovvero +71,35%). Le matricole provengono da 71 province (TAB.2). La distribuzione delle matricole per titolo di studio (TAB.3) vede un notevole rafforzamento del primato del liceo scientifico. In costante aumento sono anche le matricole provenienti dagli altri licei, specialmente da quelli linguistici, dagli istituti magistrali, dagli istituti tecnici commerciali e per geometri. In calo progressivo (quest'anno 18,31% rispetto al 22,75% del 2013/2014, al 21,09% di 2 anni fa e al 22,86% del 2011/2012) risulta il dato di coloro che non hanno passato bene il test d'ingresso, ovvero almeno 61/100) (TAB.5). Oltre il 55% supera bene il test (ottenendo un punteggio da 71 in su).

Il tasso di abbandoni è in diminuzione e raggiunge un totale complessivo del 13,61% (escludendo i trasferimenti si scende al 9,81%). Pur non trattandosi di dati elevati, che si inseriscono nel generale andamento non bassissimo degli abbandoni medi d'ateneo, il problema meriterebbe ulteriori approfondimenti e tentativi correttivi.

I dati parziali non consentono analisi affidabili ma, per quel che vale, il n. medio di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione (matricole e inizio carriera) è, allo stato attuale, 39,79 . Il dato tuttavia risente del fatto che **non sono stati inseriti i dati della sessione invernale**. Finché non si avranno i dati definitivi dell'a.a. in corso, comprendenti tutte le sessioni d'esame previste, risulta impossibile trarre conclusioni definitive in merito. (TAB.10). Il voto medio (TAB.10) si conferma in aumento, seppur di poco: 26,12 per gli immatricolati nel 2014/2015, rispetto a 25,98 per quelli del 2013/2014 e 25,51 per quelli del 2012/2013. Si nota (TAB.11) un decremento delle fasce "bassa" e "medio-bassa" (sommate raggiungono quota 16,78% per gli immatricolati nel 2014/2015 rispetto al 21,16% per quelli del 2013/2014 e al 22,70% per quelli del 2012/2013), aumenta seppur di poco la fascia di voto alta e risulta stabile la fascia medio-alta (da 25 a 27), quella relativamente più consistente, con una incidenza del

44,3% per gli immatricolati nel 2014/2015 e del 41,97% per quelli del 2013/2014). L'analisi del percorso di studi si completa osservando i laureati (TABB.12-17), anche se in questo caso si tratta degli studenti del Cds SOGE, visto che il CdS SPRI non ha ancora visto concludersi il ciclo di studi dei primi studenti immatricolati. I dati per anno di immatricolazione disponibili riguardano il 2012/2013 e 112 studenti. In 9 hanno conseguito il titolo nel 2013/2014, mentre gli altri 103 lo hanno fatto nel 2014/2015. Il 60,71% degli studenti si laurea raggiungendo o superando la soglia dei 100 punti. In 4 si sono laureati con il punteggio massimo (TAB.14). I dati per anno solare (senza riferimento alla coorte) di conseguimento del titolo confermano sia la tendenza prevalente a completare la carriera in 3 anni (50% nel 2014, 47,93% nel 2015) (TAB.15bis) sia il livello di voto conseguito (tra 100 e 110 nel 65,35% nel 2015 rispetto al 67,28% del 2014), anche se aumentano le lauree con il massimo punteggio (7,9% nel 2015 rispetto al 5,1% del 2014) (TAB.17). Relativamente a coloro che riescono a concludere il percorso formativo in tempi più lunghi rispetto a quanto previsto dal piano di studi, occorre sottolineare che si tratta di studenti chiamati a fronteggiare problemi di conciliazione tra studio e lavoro, che rallentano il percorso formativo senza però indurre all'abbandono. Il corso si presenta quindi altamente compatibile anche con le esigenze di questo tipo di studenti. Per quel che concerne i punteggi di laurea (ma lo stesso vale anche per i punteggi conseguiti nei singoli esami), si tratta di risultati pienamente soddisfacenti tenuto conto della prevalente componente di studenti che, come già accennato, sono già occupati e sono chiamati a conciliare il lavoro con lo studio. I dati sull'internazionalizzazione (TAB.19, riguardanti il Dipartimento e aggiornati al 2013/2014) presentano un andamento positivo (più 77,78%) rispetto al 2012/2013.

1-c **INTERVENTI CORRETTIVI**

Obiettivo n. 1:

Analisi degli abbandoni

Azioni da intraprendere:

Azione 1.1.: Analizzare i dati più in dettaglio, in particolare i dati anagrafici, background, età, eventuale professione

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sotto la responsabilità della Presidente del CdS (Prof.ssa Flaminia Saccà), coadiuvata dalla Segreteria didattica (Dott.sse Moscetti e Primieri), dall'Ufficio Servizi Informativi e dal Responsabile Qualità del CdS (Dott. Michele Negri) si procederà al reperimento e all'analisi dei dati entro luglio 2016.

Azione 1.2.: Verificare la fattibilità di un'indagine con questionario di chi ha già abbandonato il corso di studio per comprenderne meglio le cause e delineare possibili azioni correttive

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sotto la responsabilità della Presidente del CdS (Prof.ssa Flaminia Saccà), coadiuvata dalla Segreteria didattica (Dott.sse Moscetti e Primieri), dall'Ufficio Servizi Informativi e dal Responsabile Qualità del CdS (Dott. Michele Negri) entro luglio 2016, in raccordo con il Direttore e i colleghi del Dipartimento, si verificherà la fattibilità dell'indagine con questionario.

Obiettivo n. 2**Migliorare il tutoraggio e l'orientamento agli studenti dei curricula civili****Azioni da intraprendere:**

Azione 2.1.: Attivare/implementare un servizio di orientamento per i curricula civili presso la sede di S. Maria in Gradi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Dott.ssa Alessandra Stefanoni (responsabile dell'Orientamento agli studenti del DEIM) coadiuvata dai Dott. Michele Negri, Dott. Sante Cruciani, Dott. Vincenzo Cianchella

Modalità: attivazione/implementazione del servizio di orientamento presso i locali SPRI con orari di ricevimento degli studenti

Scadenza: entro il 1 marzo 2016

Obiettivo n. 3:**Accertare in tempo utile che i singoli corsi riescano a fornire a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello di conoscenze preliminari, un livello di conoscenze adeguato****Azioni da intraprendere:**

Azione 3.1.: Applicare a tutti i corsi dei 4 curricula la modalità di verifica intermedia senza registrazione dei risultati. Ciò consente da un lato agli studenti di ottenere un feedback circa la propria preparazione e i livelli di comprensione e competenza raggiunti a metà corso, in modo da potersi orientare in tempo utile (richiedendo maggiori chiarimenti al docente, eventuale materiale didattico integrativo, dedicando maggiore tempo ad alcuni temi, ecc.) ; dall'altro consente ai docenti di evidenziare eventuali argomenti di maggiore problematicità sui quali tornare durante il restante periodo del corso per ulteriori spiegazioni e approfondimenti. NOTA: Nonostante solo una percentuale relativamente bassa di studenti (18, 31%) riferisca di non possedere conoscenze preliminari adeguate ai corsi erogati, si ritiene utile ridurre ulteriormente il gap (reale e autopercepito) tramite l'estensione a tutti i corsi della verifica intermedia avviata in via sperimentale già presso i curricula dell'EI e dell'AM. I risultati ottenuti sin qui in via sperimentale appaiono migliorare il rendimento all'esame finale, che poi è l'unico test che conti davvero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sotto la responsabilità della Presidente del CdS (Prof.ssa Flaminia Saccà), coadiuvata dalla Segreteria didattica (Dott.sse Moschetti e Primieri) e con la collaborazione dei Reparti Accademici delle Scuole Sottufficiali di Esercito e Aeronautica si provvederà a concludere l'estensione della verifica intermedia non registrata per tutti i corsi erogati. Entro luglio 2016, verrà conclusa l'estensione della richiesta a tutti i docenti tramite: riunioni di coordinamento docenti, Consiglio di CdS, mail ai docenti, eventuale inserimento di un punto specifico nei bandi di docenza a contratto/affidamento

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 4:

Istituire un Master di I livello nonché una laurea magistrale per la classe di laurea L36 (NOTA per un mero errore materiale nel precedente RAR non è stato spiegato adeguatamente l'obiettivo che appare così fuori contesto. Tuttavia, poiché i dati sull'esperienza dello studente non apparivano - né appaiono ora - problematici e anzi, il grado di soddisfazione risulta elevato e in crescita, anche su sollecitazione delle parti sociali e delle stesse rappresentanze studentesche, si è valutata l'opportunità di pensare al futuro più che a prendere drastiche azioni correttive sul presente).

Azioni intraprese:

- Avviate le consultazioni con gli studenti e i contatti preliminari con le parti sociali per valutare l'opportunità dell'attivazione di una Classe di Laurea Magistrale LM 62 in Scienze politiche e della sicurezza internazionale
- Elaborazione di un progetto di attivazione di una Classe di Laurea Magistrale LM 62 in Scienze politiche e della sicurezza internazionale, in collaborazione con il DISTU e con il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti e delle parti sociali
- Avviate le consultazioni con gli studenti (in particolare tramite la rappresentante degli studenti in Dipartimento) e iniziati i contatti preliminari con le parti sociali per valutare l'opportunità e la fattibilità dell'istituzione di un Master in Investigazione e Sicurezza

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: -

- Il progetto di attivazione della LM62 è in fase di ultimazione e presentazione agli organi accademici. Il primo passaggio è stato quello dell'approvazione in Consiglio di Dipartimento il 20 novembre 2015.
- Mentre la valutazione dell'opportunità e fattibilità dell'istituzione di un Master in Investigazione e Sicurezza è ancora in una fase preliminare

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Le opinioni degli studenti frequentanti sugli insegnamenti (TAB.20) appaiono molto positive. Ben il 90% ca degli studenti si dichiara sostanzialmente o decisamente soddisfatto degli insegnamenti impartiti e i dati confermano la caratteristica di università "a misura di studente" segnalata anche dalla disponibilità e dalla reperibilità dei docenti. Da sottolineare che nell'A.A. 2014/2015, senza eccezioni, ciascuno dei 14 aspetti valutati presenta un incremento dei riscontri positivi rispetto all'A.A. 2013/2014. Tra gli aspetti per i quali gli studenti sembrano maggiormente soddisfatti sono la puntualità e il rispetto per gli orari di svolgimento delle lezioni (oltre il 96% di pareri favorevoli), la coerenza delle modalità di svolgimento delle lezioni rispetto al programma dichiarato sul sito web del corso di studio (quasi il

95% di pareri favorevoli), la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (93,69%), la capacità di risposta esauriente dei docenti alle richieste di chiarimento (93,3%), l'interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento (91,82%), le attività didattiche integrative (91,24%), l'esposizione chiara degli argomenti (90,7%), la chiarezza nella definizione delle modalità di esame (90,55%) e la complessiva soddisfazione in merito allo svolgimento dell'insegnamento (90,21%). Inoltre, appaiono attenuate, le relative criticità emerse nei precedenti anni accademici: ad es. è scesa al 18,31% (rispetto al 22,92% dell'A.A. 2013/2014 e al 30,61% dell'A.A. 2012/2013) l'incidenza concernente coloro che ritengono relativamente o del tutto insufficienti le proprie conoscenze preliminari rispetto ai programmi d'esame; i giudizi di scarso o nullo accordo sulla adeguatezza per lo studio della materia del materiale didattico scendono al 17,33% (si attestavano al 17,97% nell'A.A. 2013/2014); è in decisa attenuazione l'aliquota di frequentanti che rispondono di non riuscire a coniugare la frequenza delle lezioni con una regolare attività di studio.

Anche le opinioni degli studenti non frequentanti (TAB.20 bis) sono decisamente favorevoli. Esse tendono a coincidere o quasi con quelle dei frequentanti. I giudizi appaiono leggermente più favorevoli tra i non frequentanti rispetto ai frequentanti in relazione all'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (89,3% di valutazioni prevalentemente positive nel primo caso e 82,67% nel secondo) e alla proporzionalità del carico di studio rispetto ai CFU assegnati (89,99% di giudizi tendenzialmente positivi tra i primi e 87,96% tra i secondi).

Oltre l'87% degli insegnamenti ottengono valutazioni complessive decisamente positive da parte di almeno i $\frac{3}{4}$ degli studenti, con un incremento di quasi il 7% rispetto all'anno precedente.

Per quanto i dati sopracitati riportino un'elevatissima soddisfazione degli studenti, la Relazione della Commissione Paritetica segnala alcuni elementi meritevoli di attenzione, quali ad esempio le difficoltà di seguire i corsi in inglese da parte degli studenti e, al contempo, la centralità dell'internazionalizzazione per un corso di Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali. O anche l'eccessiva frammentazione dei corsi del terzo anno del curriculum Investigazioni e Sicurezza.

Da ultimo si segnalano alcune lacune nella compilazione dei questionari: non tutti i corsi sono stati valutati da tutti gli studenti. A partire dall'a.a. 2014/2015 è stata avviata una nuova modalità di rilevazione delle opinioni degli studenti, abbandonando la rilevazione con tutor in aula per arrivare – in via sperimentale - ad un'auto compilazione. Si è trattato di una fase transitoria i cui risultati sono visibili solo oggi. In base a tali risultati si è deciso di inserire nel sistema informatico un filtro che impedisce la prenotazione agli esami se prima non si è provveduto a compilare il questionario on line. Questo per quanto riguarda gli studenti dei curricula civili. Invece per quanto riguarda gli studenti dei curricula militari, il sistema di prenotazione degli esami è gestito dai rispettivi reparti accademici e non dipende dall'Ateneo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 4:

Ridurre la frammentazione dei corsi del terzo anno del curriculum Investigazioni e Sicurezza

Azioni da intraprendere:

Azione 4.1.: Accorpare per quanto possibile i corsi, (eventualmente con diversi moduli al proprio interno)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Presidente del CdS, Prof.ssa Flaminia Saccà, coadiuvata dal Dott. Cianchella e dalla segreteria didattica

Modalità: elaborazione di un progetto di accorpamento dei corsi del terzo anno da presentare in Consiglio di CdS

Scadenze: luglio 2016

Obiettivo n. 5:

Valutare la possibilità di incrementare i CFU di lingua inglese o eventualmente di istituire dei brevi corsi di recupero per gli studenti che partano da un livello scarso di conoscenze

Azioni da intraprendere:

Azione 5.1.: Valutare con il Direttore del Dipartimento la fattibilità anche in termini di risorse di un simile intervento

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Presidente del CdS, Prof.ssa Flaminia Saccà, coadiuvata dalla Dott.ssa Anna Romagnuolo

Azione 5.2.: Valutare con la docente d'inglese di riferimento eventuali percorsi integrativi o di recupero

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Presidente del CdS, Prof.ssa Flaminia Saccà, coadiuvata dalla Dott.ssa Anna Romagnuolo

Scadenze: 1 marzo 2016

Obiettivo n. 6:

Aumentare il tasso di compilazione dei questionari delle opinioni degli studenti delle FFAA

Azioni da intraprendere

Azione 6.1.: Per quanto riguarda gli studenti dei curricula militari, il sistema di prenotazione degli esami è gestito dai rispettivi reparti accademici e non dipende dall'Ateneo, pertanto si ritiene di poter intervenire solo richiedendo ai vertici dei reparti accademici di attivarsi non solo sollecitando in tal senso gli allievi, ma anche, laddove possibile, individuando un'aula attrezzata con i computer da riservare allo scopo durante una o più giornate.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Presidente del CdS, Prof.ssa Flaminia Saccà, coadiuvata dalla segreteria didattica (Dott.sse Moschetti e Primieri) e dai tutor dedicati ai due curricula militari (Dott. Poponi e Dott.ssa Piccarozzi)

Modalità: inviare richiesta ai reparti accademici di Aeronautica ed Esercito

Scadenze: entro febbraio 2016

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 5: Mettere a sistema le relazioni interorganizzative con istituzioni e aziende per mettere in condizione il CdS di fronteggiare adeguatamente la questione occupazionale dei primi laureati del curriculum di Scienze Politiche del nuovo corso SPRI, a partire dall'a.a. 2015/2016

Azioni intraprese:

- Sono stati ampliati i rapporti con le parti sociali (quali FFAA, partiti, sindacati, MAE, istituzioni e amministrazioni locali) in particolare per il curriculum civili, alle quali è stato richiesto un coinvolgimento nel percorso di studi e una collaborazione nell'orientamento al lavoro.
- Predisposto link delle convenzioni di ateneo per possibili tirocini sul sito ufficiale di SPRI.
- il CdS si è raccordato con l'Ufficio Placement e Rapporti con le imprese, in vista dei futuri laureati, per orientare gli studenti alla partecipazione dei seminari e del Career Day predisposti dall'Ateneo ed è stato inserito un link alla pagina del Placement d'Ateneo sul sito ufficiale di SPRI.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il CdS è nato meno di tre anni fa, il suo presidente è appena cambiato così come la composizione del Consiglio. Stiamo concludendo una fase di assestamento e ridefinizione strutturale, già avviata con il passaggio da SOGE a SPRI. Con questo passaggio è cambiata anche la popolazione studentesca di riferimento: sono aumentati gli studenti neo-diplomati e civili, pertanto stiamo apportando le necessarie correzioni per andare incontro anche a questa tipologia di studenti. A novembre 2015 sono stati presi contatti con le parti sociali di riferimento per i curricula civili. Nel prossimo semestre continueranno gli incontri volti: alle attivazioni di nuove convenzioni e nuove collaborazioni per stage, seminari e orientamento al lavoro.

Obiettivo n. 6:

Rafforzare le attività formative professionalizzanti

Azioni intraprese:

Azione 6.1.

Organizzazione di seminari in cui siano previsti interventi di addetti ai lavori e i cui contenuti siano prevalentemente applicativi nell'ambito dei ruoli professionali. Tali attività formative integrative riguardano sia contenuti già trattati nell'ambito di eventi precedenti (in special modo in relazione ad aspetti fondamentali per quel che attiene ai principali possibili sbocchi occupazionali legati ai curricula del CdS) sia ulteriori tematiche selezionate in base alla rilevanza generale e all'attualità dell'argomento, nonché al prestigio e alla competenza scientifica e professionale del relatore.

Stato avanzamento dell'azione correttiva (si da conto anche della continuità del lavoro svolto in tal senso):

- Realizzati seminari per il curriculum Investigazioni e Sicurezza:
 - 04/12/2013 “SEMINARIO SCENA DEL CRIMINE-SOPRALLUOGO E REPERTAZIONE” RELATORE PROF. MARTINO FARNETI;
 - 10/12/2014 “SEMINARIO SCENA DEL CRIMINE-ATTIVITÀ DI POLIZIA GIUDIZIARIA- MEDICINA LEGALE ED INVESTIGATIVA” RELATORI PROF. VINCENZO CIANCHELLA E PROF.. ANTONIO GRANDE;
 - 06/05/2014 “SEMINARIO SCENA DEL CRIMINE-RILIEVI-TRACCE BIOLOGICHE- ACCERTAMENTI TECNICI PROFILO DNA” RELATORI PROF. VINCENZO CIANCHELLA, PROF.SSA GLORIA PESSINA, PROF.SSA PAOLA GRAMMATICO;
 - 18/03/2015 “SEMINARIO SCENA DEL CRIMINE-MEDICINA LEGALE INVESTIGATIVA- MORTI TRAUMATICHE ” RELATORE PROF. ANTONIO GRANDE.

- Realizzati seminari per il curriculum Scienze Politiche:
 - CATTEDRA JEAN MONNET - TRIENNIO 2014 - 2017 CO-FUNDED BY THE ERASMUS + PROGRAMME OF THE EUROPEAN UNION CHAIR OLDER - RESPONSABILE SCIENTIFICO E DIDATTICO :PROF. MAURIZIO RIDOLFI. TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO :THE MEDITERRANEAN EUROPE IN THE EU : HISTORY AND CULTURE, ISSUES AND POLICIES". RIGUARDA LA CATTEDRA DI "STORIA DELL'ITALIA E DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA", COMPRENSIVA DI UN AGGIUNTIVO LABORATORIO DIDATTICO DI 30 ORE, A CURA DEL DR. MASSIMO PIERMATTEI, CON LA PARTECIPAZIONE DI DOCENTI ED ESPERTI ESTERNI. CONTEMPLA ANCHE MODULI DIDATTICI DI 20 ORE CIASCUNO, SUI TEMI DEL PROGETTO MONNET, NEI DISTINTI CORSI DI STORIA CONTEMPORANEA SVOLTI DAL PROF. RIDOLFI E DAL PROF. SANTE CRUCIANI. INFORMAZIONI ULTERIORI SULLA CATTEDRA MONNET SONO SUL SITO DEL DIPARTIMENTO (DEIM :<http://www.deim.unitus.it/web/interna.asp?idPag=13888>).

 - 14 MAGGIO 2014 “STORIA DEL SISTEMA PARLAMENTARE E ORDINAMENTO GIURIDICO: PROSPETTIVE COMPARATE DI RIFORMA ATTUALE” ASPETTI POLITICO-COSTITUZIONALI; RELATORE DOTT. FERNANDO DE ANGELIS
 - 21 MAGGIO 2014 “STORIA DEL SISTEMA PARLAMENTARE E ORDINAMENTO GIURIDICO: PROSPETTIVE COMPARATE DI RIFORMA ATTUALE” ASPETTI GIURIDICI; RELATORE DOTT. FERNANDO DE ANGELIS

- Realizzati seminari Ambasciata USA per i curricula SOGE e STPA:

- 18/10/2012 SEMINARIO INTERNAZIONALE “ISLAM AND PEACE BUILDING: THE PROPHET’S MODEL” RELATORE DOTT. NABIL OUDEH;
- 26/03/2013 SEMINARIO INTERNAZIONALE “CHALLENGES TO EUROPEAN AND AMERICAN POLICY MAKERS: SIRYA, A CASE STUDY” RELATORE AMBASCIATORE USA FREDERIC HOF;
- 09/10/2013 SEMINARIO INTERNAZIONALE “DIALOGO SULL’ISLAM” RELATORE IMAM BASHAR ARAFAT;
- 10/03/2015 SEMINARIO INTERNAZIONALE “NEW CHALLENGES IN MEDITERRANEAN SECURITY: THE MIDDLE EAST, NORTH AFRICA AND THE U.S. ITALIAN SECURITY PARTNERSHIP” RELATORE AMBASCIATORE USA JOHN R PHILLIPS;

Azione 6.2.

Costruzione di spazi fisici e virtuali (contenitori) in cui conservare il piccolo patrimonio di attività formative integrative della didattica ordinaria realizzate negli ultimi anni dal CdS.

Stato avanzamento dell’azione correttiva:

Creato un archivio del CdS con tutte le attività formative integrative e della didattica ordinaria realizzate negli ultimi anni

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Opinioni dei laureati (fonte Almalaurea, anno 2014; NB solo studenti Cds SOGE; l’analisi e il commento dei dati relativi alle statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro per il corso di laurea SPRI non può ancora essere effettuata: corso di nuova attivazione, A.A. 2013/2014).

Premessa: Considerato che il Corso di studio è stato rivolto per lo più a personale militare in servizio o a personale di altri Enti convenzionati, l’analisi dei dati relativi all’occupazione non appare al momento significativa. Tuttavia, per quanto riguarda i nuovi curricula (Scienze Politiche e Investigazioni e Sicurezza) del nuovo corso SPRI (avviato nell’a.a. 2013/2014) tenuto conto del numero apprezzabile di studenti che nei prossimi a.a. conseguiranno la laurea senza avere già un’occupazione, è stata avviata un’azione di contatto e collaborazione con le parti sociali la cui valenza tuttavia è per il momento meramente propedeutica e preventiva.

Il 10% ha svolto tirocini/stage riconosciuti dal Cds. Il 94,1% dichiara di aver avuto esperienze di lavoro: tra di essi l’82,9% si qualifica come lavoratore-studente, il 7,9% riferisce di altre esperienze lavorative con continuità a tempo pieno. Il lavoro è coerente con gli studi per il 42,9% degli studenti. Il 93,3% è soddisfatto del Cds, il 90,8% del rapporto con i docenti. Il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto sostenibile nel 90,3% dei casi. Il 72,6%, potendo tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso lo stesso Ateneo. Strutture: gli studenti si dichiarano soddisfatti delle aule (77,7% di giudizi positivi), mentre circa la metà descrive le postazioni informatiche come presenti e in numero adeguato e il 46,7% valuta le biblioteche positivamente. Conoscenze linguistiche: ritenute “almeno buone” in più della metà dei casi solo in relazione all’inglese (sia scritto, 60,9%, sia parlato, 57,6%), mentre

francese e spagnolo si collocano a grande distanza, attorno a quota 10%. Conoscenze informatiche: considerate “almeno buone” fruizione del web (76,2%) e utilizzo di word processor, fogli elettronici, sistemi operativi e strumenti di presentazione (a scendere dal 66,2% al 55%).

Intendono proseguire gli studi soprattutto le laureate (66%, rispetto al 54,5% dei laureati). L'opzione preferita è la laurea magistrale, ma sono significative anche quelle relative ai master universitari e a una ulteriore laurea triennale (6% circa).

Mondo del lavoro: a) forte frammentazione delle risposte relative alle aree aziendali in cui si è interessati a lavorare (prevalge l'area organizzazione e pianificazione, 34,1%, seguita dall'area risorse umane, selezione e formazione, b) decisamente importanti nella ricerca del lavoro sono considerate innanzitutto l'acquisizione di professionalità, 60,3%, con % analoghe seguono la stabilità/sicurezza del posto di lavoro, la possibilità di guadagno e le possibilità di carriera; c) il tipo di lavoro cercato soprattutto quello di dipendente pubblico (76% donne e 67,2% degli uomini), a tempo pieno (82% laureate e 76,6% laureati), a tempo indeterminato (84% studentesse e 81% degli studenti); d) dovendo lavorare in Italia si preferisce farlo nella provincia di residenza (56,2%), ma appaiono significative le incidenze relative a coloro si dichiarano decisamente favorevoli a un lavoro all'estero (il 46,6% dei laureati e il 34% delle laureate in Europa e il 39% degli uomini e il 28% delle donne in uno Stato extra-europeo); e) la disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro è considerevole, in quanto il 41,5% si dichiara disponibile a trasferimenti di residenza e il 21,5% a trasferte frequenti ma senza cambi di residenza.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 7:

Consolidare le attività di formazione, tirocinio e orientamento al lavoro

Azioni da intraprendere:

Azione 7.1.: Avviare nuovi tirocini, seminari di orientamento e stage insieme alle nuove parti sociali coinvolte per formare, orientare e accompagnare al lavoro i laureandi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Responsabilità: Prof.ssa Flaminia Saccà (Presidente del Cds), coadiuvata dalla Dott.ssa Alessandra Stefanoni (Responsabile dell'Orientamento per il DEIM) e dal Dott. Cianchella

Tempi: le prossime scadenze sono previste per luglio 2016 anche se si tratta di un'attività da svolgere senza soluzione di continuità

DEIM - SCIENZE POLITICHE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (L-36): dati riferiti all'ultimo triennio

Tabella n. 1 ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con dettaglio degli iscritti in ingresso e degli iscritti agli anni successivi								
Anno accademico	Corso di laurea	ISCRITTI IN INGRESSO				Variazione % iscritti in ingresso	Isritti anni successivi	Totale iscritti
		Totale	di cui immatricolati	di cui inizio carriera	di cui iscritti primo anno			
2012/2013	22866	388	207	176	5		572	960
2013/2014	22866	486	274	193	19	25,26%	639	1125
2014/2015	22866	511	316	190	5	5,14%	710	1221

Tabella n. 2 Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza									
Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
AGRIGENTO	1	1	0	0,48	0,36	0	0	-100	-100
ANCONA	2	0	1	0,97	0	0,32	-100	0	-50
AREZZO	1	0	1	0,48	0	0,32	-100	0	0
ASTI	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
AVELLINO	2	5	8	0,97	1,82	2,53	150	60	300
BARI	11	8	5	5,31	2,92	1,58	-27,27	-37,5	-54,55
BARLETTA-ANDRIA-TRANI	1	1	6	0,48	0,36	1,9	0	500	500
BELLUNO	0	1	0	0	0,36	0	0	-100	0
BENEVENTO	4	2	3	1,93	0,73	0,95	-50	50	-25
BERGAMO	0	1	0	0	0,36	0	0	-100	0
BIELLA	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
BOLOGNA	2	0	0	0,97	0	0	-100	0	-100

Tabella n. 2
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
BOLZANO	4	2	4	1,93	0,73	1,27	-50	100	0
BRESCIA	4	4	2	1,93	1,46	0,63	0	-50	-50
BRINDISI	3	3	1	1,45	1,09	0,32	0	-66,67	-66,67
CAGLIARI	0	1	2	0	0,36	0,63	0	100	0
CALTANISSETTA	0	1	2	0	0,36	0,63	0	100	0
CAMPOBASSO	1	0	1	0,48	0	0,32	-100	0	0
CARBONIA-IGLESIAS	0	4	1	0	1,46	0,32	0	-75	0
CASERTA	10	13	20	4,83	4,74	6,33	30	53,85	100
CATANIA	0	4	4	0	1,46	1,27	0	0	0
CHIETI	1	1	1	0,48	0,36	0,32	0	0	0
COSENZA	2	0	3	0,97	0	0,95	-100	0	50
CREMONA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
CUNEO	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
ENNA	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
FERRARA	1	2	0	0,48	0,73	0	100	-100	-100
FIRENZE	1	2	1	0,48	0,73	0,32	100	-50	0
FOGGIA	1	4	3	0,48	1,46	0,95	300	-25	200
FORLI'-CESENA	1	0	2	0,48	0	0,63	-100	0	100
FROSINONE	9	4	10	4,35	1,46	3,16	-55,56	150	11,11
GENOVA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
GORIZIA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
GROSSETO	5	5	4	2,42	1,82	1,27	0	-20	-20
IMPERIA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
ISERNIA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
L'AQUILA	4	1	2	1,93	0,36	0,63	-75	100	-50
LA SPEZIA	1	1	0	0,48	0,36	0	0	-100	-100

Tabella n. 2
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
LATINA	7	6	6	3,38	2,19	1,9	-14,29	0	-14,29
LECCE	4	13	7	1,93	4,74	2,22	225	-46,15	75
LIVORNO	2	8	5	0,97	2,92	1,58	300	-37,5	150
LUCCA	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
MACERATA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
MANTOVA	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
MASSA CARRARA	2	0	1	0,97	0	0,32	-100	0	-50
MATERA	0	0	3	0	0	0,95	0	0	0
MEDIO CAMPIDANO	0	2	0	0	0,73	0	0	-100	0
MESSINA	1	1	5	0,48	0,36	1,58	0	400	400
MILANO	0	1	2	0	0,36	0,63	0	100	0
NAPOLI	6	12	12	2,9	4,38	3,8	100	0	100
NOVARA	0	2	0	0	0,73	0	0	-100	0
NUORO	2	1	2	0,97	0,36	0,63	-50	100	0
OGLIASTRA	0	1	0	0	0,36	0	0	-100	0
ORISTANO	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
PADOVA	3	1	3	1,45	0,36	0,95	-66,67	200	0
PALERMO	9	2	9	4,35	0,73	2,85	-77,78	350	0
PERUGIA	2	2	2	0,97	0,73	0,63	0	0	0
PESARO URBINO	1	2	0	0,48	0,73	0	100	-100	-100
PESCARA	1	1	2	0,48	0,36	0,63	0	100	100
PIACENZA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
PISA	1	4	4	0,48	1,46	1,27	300	0	300
PISTOIA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
PORDENONE	4	4	3	1,93	1,46	0,95	0	-25	-25
POTENZA	2	2	4	0,97	0,73	1,27	0	100	100

Tabella n. 2

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per residenza

Provincia/Stato estero	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
PRATO	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
RAGUSA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
RAVENNA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
REGGIO CALABRIA	1	0	0	0,48	0	0	-100	0	-100
RIETI	4	0	5	1,93	0	1,58	-100	0	25
RIMINI	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
ROMA	30	43	44	14,49	15,69	13,92	43,33	2,33	46,67
SALERNO	4	1	5	1,93	0,36	1,58	-75	400	25
SASSARI	2	0	2	0,97	0	0,63	-100	0	0
SIENA	2	2	2	0,97	0,73	0,63	0	0	0
SIRACUSA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
TARANTO	3	0	3	1,45	0	0,95	-100	0	0
TERNI	1	5	1	0,48	1,82	0,32	400	-80	0
TORINO	1	3	3	0,48	1,09	0,95	200	0	200
TRAPANI	2	0	4	0,97	0	1,27	-100	0	100
TRENTO	1	0	2	0,48	0	0,63	-100	0	100
TREVISO	1	5	5	0,48	1,82	1,58	400	0	400
UDINE	2	3	0	0,97	1,09	0	50	-100	-100
VARESE	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
VENEZIA	0	1	4	0	0,36	1,27	0	300	0
VERONA	0	1	3	0	0,36	0,95	0	200	0
VIBO VALENTIA	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
VICENZA	0	0	1	0	0	0,32	0	0	0
VITERBO	29	70	58	14,01	25,55	18,35	141,38	-17,14	100
	207	274	316	100	100	100			

Tabella n. 3
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per tipo di diploma

Tipo di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
* NON SPECIFICATO	1	1	1	0,48	0,36	0,32	0	0	0
ALTRI ISTITUTI PROFESSIONALI	9	6	14	4,35	2,19	4,43	-33,33	133,33	55,56
ALTRI ISTITUTI TECNICI	13	32	25	6,28	11,68	7,91	146,15	-21,88	92,31
ALTRO TITOLO DI SCUOLA	1	0	1	0,48	0	0,32	-100	0	0
IP INDUSTRIA E ARTIGIANATO	0	1	0	0	0,36	0	0	-100	0
IP SERVIZI	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
ISTITUTI D'ARTE	1	0	2	0,48	0	0,63	-100	0	100
ISTITUTI MAGISTRALI	3	11	15	1,45	4,01	4,75	266,67	36,36	400
ISTITUTI PROFESSIONALI COMMERCIALI	7	9	3	3,38	3,28	0,95	28,57	-66,67	-57,14
ISTITUTI PROFESSIONALI INDUSTRIALI	10	8	9	4,83	2,92	2,85	-20	12,5	-10
ISTITUTI TECNICI	48	46	39	23,19	16,79	12,34	-4,17	-15,22	-18,75
ISTITUTI TECNICI AERONAUTICI	6	7	6	2,9	2,55	1,9	16,67	-14,29	0
ISTITUTI TECNICI COMMERCIALI	47	52	54	22,71	18,98	17,09	10,64	3,85	14,89
ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI	20	12	21	9,66	4,38	6,65	-40	75	5
IT TECNOLOGICO	0	2	3	0	0,73	0,95	0	50	0
LICEI ARTISTICI	0	2	3	0	0,73	0,95	0	50	0
LICEI CLASSICI	4	8	10	1,93	2,92	3,16	100	25	150
LICEI LINGUISTICI	5	9	19	2,42	3,28	6,01	80	111,11	280
LICEI SCIENTIFICI	32	66	89	15,46	24,09	28,16	106,25	34,85	178,13
TITOLO DI STUDIO ESTERO	0	1	1	0	0,36	0,32	0	0	0
	207	274	316	100	100	100			

Tabella n. 4
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
60-69	82	89	106	39,61	32,48	33,54	8,54	19,1	29,27

Tabella n. 4
Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali) ripartita per voto di diploma

Voto di diploma	Valori assoluti			Composizione percentuale			Variazioni percentuali		
	2012	2013	2014	% 2012	% 2013	% 2014	Var. 2013/2012	Var. 2014/2013	Var. 2014/2012
70-79	68	88	106	32,85	32,12	33,54	29,41	20,45	55,88
80-89	35	61	63	16,91	22,26	19,94	74,29	3,28	80
90-100	22	36	41	10,63	13,14	12,97	63,64	13,89	86,36
	207	274	316	100	100	100			

Tabella n. 5 (solo per le triennali)
STUDENTI IN INGRESSO (senza riferimento alla COORTE) per i quali risulta effettuato il test di accesso alle lauree di primo livello.

Anno accademico	Corso	Numero studenti ripartiti per scaglione del risultato ottenuto nel test di accesso										
		1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Totale
2012/2013	22866	0	0	1	4	6	16	33	36	29	3	128
2013/2014	22866	0	0	1	6	10	26	42	62	37	5	189
2014/2015	22866	0	0	0	0	7	19	39	34	40	1	142

Tabella n. 6
ISCRITTI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) con particolare riferimento alle differenti tipologie (part-time, full-time, regolari)

Anno accademico	Corso	Valori assoluti				Variazioni percentuali			
		Full-time		Part-time		Full-time		Part-time	
		Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari	Regolari	Non regolari
2012/2013	22866	577	383	0	0				
2013/2014	22866	692	433	0	0	19,93%	13,05%	0%	0%
2014/2015	22866	726	495	0	0	4,91%	14,32%	0%	0%

Tabella n. 7

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Matricole e inizio carriera totali	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)													di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2015/2016)					
			totale abbandoni	di cui rinunciati/ trasferiti	di cui abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)				di cui hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo				laureati	ancora iscritti				altri casi	si sono già iscritti	di cui in regola con i pagamenti	non si sono ancora iscritti
					totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ		totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ				
L/L T	2012/2013	207	70	29	3	0	0	0	38	17,95	23,01	3,3	112	25	114,32	24,09	3,71	0	6	6	19
L/L T	2013/2014	274	67	27	10	4,15	24	4,9	30	12,45	22,82	4,33	0	207	88,78	26,1	3,54	0	54	54	153
L/L T	2014/2015	316	44	31	13	4,62	23,57	4,14	0	0	0	0	0	272	43,09	26,15	3,21	0	58	58	214

Tabella n. 8

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): dettaglio dei motivi dell'abbandono in caso di rinuncia/trasferimento con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente.

Tipo	a.a. di immatricolazione e/ inizio carriera	rinunciati/ trasferiti	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)																			
			rinuncia				trasferimento altra università				trasferimento altro dipartimento				trasferimento altro corso di laurea dello stesso dipartimento				altri casi			
			totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ	totali	cfu medi	voto medio	dev. std. σ
L/LT	2012/2013	29	15	13,33	24,76	3,81	7	43,71	25,31	2,92	0	0	0	0	5	80	24,02	3,86	2	116	21,3	2,61
L/LT	2013/2014	27	15	16,4	23,72	4,13	9	60	25,88	3,23	0	0	0	0	1	34	26,5	3,35	2	38	22,67	3,56
L/LT	2014/2015	31	18	7,94	24,67	2,98	11	60	26,2	3,08	1	1	0	0	0	0	0	0	1	18	26	1

Tabella n. 9

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi del percorso didattico, ripartito per anno accademico di iscrizione, con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente

Tipo	Matricole e inizio carriera a a.a. di iscrizione / Matricole e inizio carriera totali	a.a. di avvio carriera	anno (*)	di cui (situazione aggiornata all'a.a. 2014/2015)												
				laureati	rinunciati/trasferiti						altri casi	abbandoni intermedi (non hanno pagato la II rata)	hanno abbandonato al momento di iscriversi all'anno successivo	tasso di abbandono totale (trasferimenti esclusi)	ancora iscritti	altri casi
					rinuncia	tasso di rinuncia	trasferimento ad altra università	trasferimento ad altro dipartimento	trasferimento ad altro corso di laurea dello stesso dipartimento	tasso di trasferimento						
L/L T	53 su 207	2012/20 13	1	0	12	5,8%	6	0	0	2,9%	0	3	32	22,71%	0	0
L/L T	19 su 207	2012/20 13	2	9	1	0,48%	0	0	3	1,45%	0	0	6	3,38%	0	0
L/L T	135 su 207	2012/20 13	3	103	2	0,97%	1	0	2	1,45%	2	0	0	0,97%	25	0
L/L T	62 su 274	2013/20 14	1	0	13	4,74%	9	0	1	3,65%	1	8	30	18,61%	0	0
L/L T	212 su 274	2013/20 14	2	0	2	0,73%	0	0	0	0%	1	2	0	1,46%	207	0
L/L T	316 su 316	2014/20 15	1	0	18	5,7%	11	1	0	3,8%	1	13	0	9,81%	272	0

(*) Da intendersi come numero di anni di iscrizione e non come posizione amministrativa.

Tabella n. 10

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corso di laurea	Valori assoluti			
		Esami sostenuti nel corso	CFU medi per studente	Voto medio per esame nel corso	Deviazione standard (σ)
2012/2013	22866	3273	119,7	25,51	3,46
2013/2014	22866	2654	71,85	25,98	3,6
2014/2015	22866	1659	39,88	26,12	3,21

Tabella n. 10 bis

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti di cui alla tabella 10 con dettaglio dell'anno solare di acquisizione.

a.a. di immatricolazione / inizio carriera	Corso di laurea	Esami sostenuti nel corso	CFU totali	CFU medi per studente	Valori assoluti									Composizione percentuale					
					2013			2014			2015			2013		2014		2015	
					Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	CFU medi	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali	Esami	CFU totali
2012/2013	22866	3273	24778	119,7	1020	7846	37,9	1559	11710	56,57	457	4042	19,53	31,16	31,67	47,63	47,26	13,96	16,31
2013/2014	22866	2654	19688	71,85	284	1928,5	7,04	1209	8450,5	30,84	1161	9309	33,97	10,7	9,8	45,55	42,92	43,75	47,28
2014/2015	22866	1659	12603	39,88	0	0	0	407	2704,5	8,56	1252	9898,5	31,32	0	0	24,53	21,46	75,47	78,54

Tabella n. 11

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): analisi dei CFU acquisiti (scaglioni in base al voto medio) nel periodo che intercorre tra l'anno accademico di immatricolazione/inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente. Il dato comprende anche i cfu acquisiti dagli studenti che abbiano abbandonato, si siano trasferiti o si siano laureati.

a.a. di immatricolazione/ inizio carriera	Corsi di laurea	Numero studenti ripartiti per voto medio														Composizione percentuale						
		0		tra 18 e 21		tra >21 e 24		tra >24 e 27		tra >27 e 30		fuori scala		totale		0	tra 18 e 21	tra >21 e 24	tra >24 e 27	tra >27 e 30	fuori scala	totale
		studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali	studenti	cfu totali							
2012/2013	22866	30	38	9	318	39	4322	101	15538	28	4562	0	0	207	24778	14,49	4,35	18,84	48,79	13,53	0	100
2013/2014	22866	31	1,5	13	290,5	45	2440	115	10970	70	5986	0	0	274	19688	11,31	4,74	16,42	41,97	25,55	0	100
2014/2015	22866	40	9	4	68,5	49	1777,5	140	6682	83	4066	0	0	316	12603	12,66	1,27	15,51	44,37	26,27	0	100

Tabella n. 12

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO di immatricolazione/inizio carriera e anno accademico di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui si sono laureati nell'anno accademico		
			≥ 2014/2015	2013/2014	≤ 2012/2013
L/LT		2012/2013	112	103	9

0

Tabella n. 14

Coorte delle MATRICOLE (nel caso di lauree) o INIZIO CARRIERA (nel caso di lauree magistrali): laureati ripartiti per ANNO ACCADEMICO e per voto di laurea

Tipo	a.a. di immatricolazione o inizio carriera	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT		2012/2013	112	0	0	1	9	34	64	1

Tabella n. 15

LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e anno accademico di immatricolazione/inizio carriera

Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno iniziato la carriera nell'anno accademico																			
			≥ 2012/2013		2011/2012		2010/2011		2009/2010		2008/2009		2007/2008		2006/2007		2005/2006		2004/2005		≤ 2003/2004	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
L/LT	2013	197	0	0%	7	3,55%	76	38,58%	21	10,66%	14	7,11%	17	8,63%	12	6,09%	15	7,61%	10	5,08%	25	12,69%
L/LT	2014	272	5	1,84%	138	50,74%	24	8,82%	15	5,51%	17	6,25%	18	6,62%	12	4,41%	11	4,04%	11	4,04%	21	7,72%
L/LT	2015	228	108	47,37%	31	13,6%	11	4,82%	17	7,46%	12	5,26%	8	3,51%	8	3,51%	11	4,82%	5	2,19%	17	7,46%

Tabella n. 15 bis																						
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e numero di anni impiegati per il conseguimento del titolo																						
Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno completato la carriera in un numero di anni																			
			≤1		2		3		4		5		6		7		8		9		≥9	
			Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%
L/LT	2013	197	0	0%	8	4,06%	75	38,07%	21	10,66%	14	7,11%	17	8,63%	12	6,09%	15	7,61%	10	5,08%	25	12,69%
L/LT	2014	272	0	0%	7	2,57%	136	50%	25	9,19%	15	5,51%	17	6,25%	18	6,62%	11	4,04%	12	4,41%	31	11,4%
L/LT	2015	228	0	0%	5	2,19%	107	46,93%	29	12,72%	10	4,39%	16	7,02%	12	5,26%	8	3,51%	9	3,95%	32	14,04%

Tabella n. 17										
LAUREATI TOTALI (senza riferimento alla COORTE) ripartiti per ANNO SOLARE e per voto di laurea										
Tipo	Anno solare di laurea	Laureati totali	di cui hanno ottenuto un voto di laurea							
			N.D.	da 66 a 69	da 70 a 79	da 80 a 89	da 90 a 99	da 100 a 109	110	
L/LT	2013	197	0	0	0	17	81	94	2	
L/LT	2014	272	0	0	32	57	169	5		
L/LT	2015	228	0	0	1	22	56	131	8	

Tabella n. 18
 INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in uscita

Anno accademico	Corso di laurea	Valori assoluti			Variazione %		
		Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale	Student Mobility for Placement	Student Mobility for study	Totale
2014/2015	22866	0	3	3			

Tabella n. 19
 INTERNAZIONALIZZAZIONE: Studenti in entrata

Anno accademico	Dipartimento	Totale	Variazione %
2012/2013	DEIM	8	
2013/2014	DEIM	18	125%
2014/2015	DEIM	11	-38,89%

Tabella n. 20

STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	22866	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	989	860	371	179	0	3,11	41,23%	35,85%	15,46%	7,46%	0%
2013/2014	22866	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1165	972	183	79	0	3,34	48,56%	40,52%	7,63%	3,29%	0%
2013/2014	22866	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1156	812	241	190	0	3,22	48,19%	33,85%	10,05%	7,92%	0%
2013/2014	22866	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1551	637	116	95	0	3,52	64,65%	26,55%	4,84%	3,96%	0%
2013/2014	22866	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1593	659	94	53	0	3,58	66,4%	27,47%	3,92%	2,21%	0%
2013/2014	22866	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1429	652	194	124	0	3,41	59,57%	27,18%	8,09%	5,17%	0%
2013/2014	22866	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1466	647	178	108	0	3,45	61,11%	26,97%	7,42%	4,5%	0%

Tabella n. 20

STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	22866	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	1160	625	158	78	378	3,42	48,35%	26,05%	6,59%	3,25%	15,76%
2013/2014	22866	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1372	809	140	78	0	3,45	57,19%	33,72%	5,84%	3,25%	0%
2013/2014	22866	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1544	641	131	83	0	3,52	64,36%	26,72%	5,46%	3,46%	0%
2013/2014	22866	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1416	774	150	59	0	3,48	59,02%	32,26%	6,25%	2,46%	0%
2013/2014	22866	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	967	915	325	151	41	3,14	40,31%	38,14%	13,55%	6,29%	1,71%
2013/2014	22866	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	1561	586	133	78	41	3,54	65,07%	24,43%	5,54%	3,25%	1,71%
2013/2014	22866	Sono complessivamente	1357	706	172	123	41	3,4	56,57%	29,43%	7,17%	5,13%	1,71%

Tabella n. 20

STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
		soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?											
2014/2015	22866	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1004	665	257	117	0	3,25	49,14%	32,55%	12,58%	5,73%	0%
2014/2015	22866	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1167	630	179	67	0	3,42	57,12%	30,84%	8,76%	3,28%	0%
2014/2015	22866	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1158	531	218	136	0	3,33	56,68%	25,99%	10,67%	6,66%	0%
2014/2015	22866	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1400	450	128	65	0	3,56	68,53%	22,03%	6,27%	3,18%	0%
2014/2015	22866	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1537	428	42	36	0	3,7	75,23%	20,95%	2,06%	1,76%	0%
2014/2015	22866	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1342	488	132	81	0	3,51	65,69%	23,89%	6,46%	3,96%	0%

Tabella n. 20

STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2014/2015	22866	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1377	476	117	73	0	3,55	67,4%	23,3%	5,73%	3,57%	0%
2014/2015	22866	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	1129	499	117	62	236	3,49	55,26%	24,42%	5,73%	3,03%	11,55%
2014/2015	22866	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1343	589	67	44	0	3,58	65,74%	28,83%	3,28%	2,15%	0%
2014/2015	22866	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1462	452	85	44	0	3,63	71,56%	22,12%	4,16%	2,15%	0%
2014/2015	22866	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1316	560	116	51	0	3,54	64,42%	27,41%	5,68%	2,5%	0%
2014/2015	22866	La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?	1038	698	232	75	0	3,32	50,81%	34,17%	11,36%	3,67%	0%
2014/2015	22866	Il docente risponde esaurientemente alle	1507	399	94	43	0	3,65	73,76%	19,53%	4,6%	2,1%	0%

Tabella n. 20													
STUDENTI FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)													
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso													
Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
		richieste di chiarimento?											
2014/2015	22866	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?	1311	532	117	83	0	3,5	64,17%	26,04%	5,73%	4,06%	0%

Tabella n. 20 bis													
STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)													
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso													
Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2013/2014	22866	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	347	341	124	54	0	3,13	40,07%	39,38%	14,32%	6,24%	0%
2013/2014	22866	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	438	341	64	23	0	3,38	50,58%	39,38%	7,39%	2,66%	0%
2013/2014	22866	Il materiale didattico	434	317	86	29	0	3,33	50,12%	36,61%	9,93%	3,35%	0%

Tabella n. 20 bis

STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
		(indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?											
2013/2014	22866	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	495	260	77	34	0	3,4	57,16%	30,02%	8,89%	3,93%	0%
2013/2014	22866	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	533	265	45	23	0	3,51	61,55%	30,6%	5,2%	2,66%	0%
2013/2014	22866	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	562	256	38	10	0	3,58	64,9%	29,56%	4,39%	1,15%	0%
2014/2015	22866	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	474	792	213	109	0	3,03	29,85%	49,87%	13,41%	6,86%	0%
2014/2015	22866	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	648	781	125	34	0	3,29	40,81%	49,18%	7,87%	2,14%	0%
2014/2015	22866	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	705	713	126	44	0	3,31	44,4%	44,9%	7,93%	2,77%	0%

Tabella n. 20 bis
STUDENTI NON FREQUENTANTI (senza riferimento alla COORTE): raccolta delle opinioni (valore medio e composizione percentuale)
 I dati relativi all'anno accademico 2013/2014 non sono definitivi in quanto la rilevazione è ancora in corso

Anno accademico	Corso di laurea	Domanda	Valori assoluti					Valore medio	Composizione percentuale				
			Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde		Decisamente si	Più si che no	Più no che si	Decisamente no	Non risponde
2014/2015	22866	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	813	597	125	53	0	3,37	51,2%	37,59%	7,87%	3,34%	0%
2014/2015	22866	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	903	607	55	23	0	3,51	56,86%	38,22%	3,46%	1,45%	0%
2014/2015	22866	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	864	604	94	26	0	3,45	54,41%	38,04%	5,92%	1,64%	0%

Fonte: Ufficio Sistemi per la gestione e l'analisi dei dati d'Ateneo