

ASPETTI DA VERIFICARE	DOCUMENTI	RIFERIMENTI	GIUDIZIO DI CONFORMITÀ	NOTE
<p>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</p> <p>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</p> <p>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</p>	SUA-CDS: quadri A1.a, A1.b, A2	Requisito R3, punto di attenzione R3.A.1 <i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>	<input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC	
<p>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</p> <p>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</p>	SUA-CDS: quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a	Requisito R3, punto di attenzione R3.A.2 <i>Definizione dei profili in uscita</i>	<input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC	

<p>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</p>	<p>SUA-CDS: quadri A4.b A2.a, B1.a</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.A.3 <i>Coerenza tra profili e obiettivi formativi</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
<p>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</p>	<p>SUA-CDS: quadri A4.b A2.a, B1.a</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.A.4 <i>Offerta formativa e percorsi</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
<p>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</p> <p>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</p> <p>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</p>	<p>SUA-CDS: quadro B5</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.B.1 <i>Orientamento e tutorato</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	

<p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate?</p> <p>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</p> <p>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</p> <p>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</p> <p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p>	<p>SUA-CDS: quadro A3</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.B.2</p> <p><i>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
<p>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>	<p>SUA-CDS: quadro B5</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.B.3</p> <p><i>Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	

<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?</p>	<p>SUA-CDS: quadro B5</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.B.4 <i>Internazionalizzazione della didattica</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</p>	<p>Schede degli insegnamenti</p> <p>SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.B.5 <i>Modalità di verifica dell'apprendimento</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?

Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?

SUA-CDS:
quadro B3

Requisito R3 - punto
di attenzione R3.C.1

*Dotazione e
qualificazione del
personale docente*

Conf Conf con OSS NC

<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. Biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p> <p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p>	<p>SUA-CDS: quadro B4 e B5</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.C.2</p> <p><i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
--	------------------------------------	---	--	--

<p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p> <p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p> <p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p> <p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p>	<p>SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5</p> <p>Verbali degli incontri collegiali, ecc.</p> <p>Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.D.1</p> <p><i>Contributo dei docenti e degli studenti</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
---	--	--	--	--

<p>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</p> <p>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</p>	<p>SUA-CDS: quadri B7, C2, C3</p> <p>SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2, C3, D4</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.D.2</p> <p><i>Coinvolgimento degli interlocutori esterni</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
--	---	---	--	--

<p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macro regionale o regionale?</p> <p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p> <p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p>	<p>SUA-CDS</p> <p>Rapporto di Riesame ciclico</p> <p>Relazioni annuali CPDS</p>	<p>Requisito R3 - punto di attenzione R3.D.3</p> <p><i>Revisione dei percorsi formativi</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	
<p>Il CdS rispetta le istruzioni operative per la redazione dei documenti del sistema AVA</p>	<p>SUA-CdS</p> <p>Rapporto annuale di Riesame</p> <p>Relazione della CP</p>	<p>Istruzione operativa per l'aggiornamento della SUA-CdS (P02_IO01);</p> <p>Istruzione operativa per la redazione del Rapporto annuale di Riesame (P02_IO02);</p> <p>Istruzione operativa per la redazione della Relazione della CP (P02_IO03)</p>	<p><input type="checkbox"/> Conf <input type="checkbox"/> Conf con OSS <input type="checkbox"/> NC</p>	

Data inizio audit:

Data termine audit:

Firma Auditor _____