

PERCORSO 24 CFU

Ambito B - PSICOLOGICO

Nome docente: Prof. Biggio Gianluca, Prof. Fragomeni Gianfranco, Prof.ssa Ramirez Pizarro Silvia

Indirizzo e-mail: biggio@unitus.it, gianfrago@yahoo.it, sirapi@gmail.com

Titolo del corso: "Processi identitari e adattamento"; "Processi psicologici culturali operativi e relazionali"; "Processi psicologici di base interpersonali".

Obiettivo Formativo: I corsi si propongono di conoscenze in relazione agli elementi di base del

- funzionamento psicologico,
- dei processi e percorsi di sviluppo e di adattamento delle studentesse e degli studenti,
- processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico e dell'orientamento scolastico/professionale.

Si dovrà inoltre favorire l'acquisizione di elementi utili alla promozione dei processi di crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata.

In particolare si propone una divisione in tre moduli tra loro interdipendenti ma relativamente autonomi. I moduli saranno gestiti con laboratorio didattico e dinamica attiva

Contenuti:

- **MODULO I PROCESSI PSICOLOGICI DI BASE E INTERPERSONALI (FRAGOMENI)**

- Processi cognitivi, affettivi, motivazionali delle studentesse e degli studenti durante i loro percorsi di sviluppo e in relazione ai percorsi scolastici.
- I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche.
- La relazione dell'insegnante con le studentesse e gli studenti e il gruppo classe e i processi di comunicazione al suo interno;

- La gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi;
- Funzionamento psicologico,
- Processi di sviluppo e adattamento degli studenti al contesto scolastico
- Fondamenti biologici e neurofisiologici dei processi di sviluppo psicologico tipico e atipico.
- La relazione scuola-famiglia e la costruzione di una relazione di fiducia con i genitori.
- Le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico (leadership, team building, assunzione di ruoli organizzativi, fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo dell'insegnante) .

• **MODULO 2 PROCESSI PSICOLOGICI CULTURALI OPERATIVI E RELAZIONALI (RAMIREZ)**

- I processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono alle/agli insegnanti di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale, tenendo anche conto di inclinazioni, aspirazioni e motivazioni delle studentesse e degli studenti.
- I processi psicologici che influenzano il funzionamento dei gruppi e delle organizzazioni scolastiche; conflitti, atteggiamenti, pregiudizi;
- Processi di sviluppo psicologico tipico e atipico.
- Il bullismo;
- Le relazioni interculturali;
- Ragionamento e problem solving.
- La relazione scuola-famiglia e la costruzione di una relazione di fiducia con i genitori; le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico (leadership, team building, assunzione di ruoli organizzativi, fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo dell'insegnante) .

• **MODULO 3 PROCESSI IDENTITARI E ADATTAMENTO (BIGGIO)**

- I processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento
- Processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi.
- Relazioni tra emozioni e apprendimenti; correlati cognitivi, emotivi e motivazionali che mediano la relazione tra innovazioni tecnologiche, apprendimento e adattamento scolastico.
- Processi di costruzione del sé.
- Sviluppo delle competenze sociali.
- Identità e legami affettivi.
- Gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi.
- Atteggiamenti e pregiudizi. Identità e bullismo.
- Le relazioni interculturali.

Metodologia (es. lavorare in gruppo, esami di casi studio ecc.):

La metodologia didattica sarà di tipo partecipativo prevedendo i seguenti strumenti

- Lezione teorica interattiva con supporti visivi
- Esercitazioni di gruppo
- Sistematizzazioni del docente
- Bibliografia e materiali di riferimento

PROGRAMMA DEL SEMINARIO (DURATA TRE ORE)

- Introduzione al seminario
- Lezione e proiezione slides sul gruppo
- Lavoro di gruppo svolto dai partecipanti (Analisi delle opportunità e criticità nel lavoro di gruppo svolto nel proprio ambiente lavorativo)
- Commenti ai risultati Idg e sistematizzazione del docente
- ESERCITAZIONI GRUPPO (in sottogruppi di 7/10 partecipanti)
- Commenti del gruppo e sistematizzazione del docente
- Sintesi finale e propositi applicativi

Bibliografia: I testi indicati di approfondimento per chi desiderasse farlo

Le sintesi didattiche presenti nelle slides sono di riferimento

- M. Baldacci (2005), I modelli della didattica. Carocci, Roma ,
- G. Biggio (2010), Psicologia dei gruppi. Settecittà editore, Viterbo
- E. Fraunfelder, F. Santoianni (2002), Percorsi dell'apprendimento. Percorsi per l'insegnamento. Armando, Roma
- D. Pennac , (2008), Diario di scuola. Feltrinelli, Milano.
- F. Santoianni, M. Striano (2003), Modelli teorici e metodologici dell'apprendimento. Bari Laterza, Roma
- M. Striano (2000) , Educare al pensare. Percorsi e prospettive. Pensa Multimedia, Assago (Mi)

Modalità di svolgimento prova finale (es. elaborazione di una unità didattica, prova orale, prova scritta, test a risposta multipla, discussione su elaborati ecc.): Prova scritta