

## **Didattica della Lingua Inglese. Prof. Michela Marroni (12 ore)**

### **Obiettivi formativi**

L'obiettivo principale del corso è quello fornire agli studenti un panorama completo delle metodologie e degli approcci nell'insegnamento delle lingue. Saranno anche oggetto di studio e approfondimento una serie di attività pratiche ai fini dell'insegnamento della lingua inglese.

Gli obiettivi che il corso mira a conseguire possono così essere enucleati:

- capacità di motivare strategie, scelte e priorità specifiche nella programmazione didattica della lingua inglese tenendo presenti diversi fattori quali classi e percorsi di studio, competenze linguistiche attese, obiettivi intermedi e finali;
- capacità di progettare attività didattiche e unità di apprendimento, sapendo porre obiettivi adeguati corrispondenti ai contesti e alle priorità;
- capacità di selezionare/adattare/creare risorse, testi e materiali (anche basandosi sui *realia*), in relazione a prerequisiti linguistici, agli obiettivi specifici nonché ai presupposti metodologico-didattici;
- capacità di progettare, valutare e adottare verifiche adeguate, in rapporto agli obiettivi e ai contenuti specifici (di unità di apprendimento), all'interno di una programmazione didattica della lingua inglese per la scuola secondaria di secondo grado.

### **Contenuti del corso**

Il corso consiste in lezioni frontali, lavoro di gruppo e progetti individuali, tutti mirati ad aiutare lo studente a sviluppare una comprensione articolata dei problemi teorici e pratici dell'insegnamento della lingua inglese in un ambiente caratterizzato, sia sul piano tecnologico, sia su quello socioeconomico, da una serie di fattori del cambiamento.

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali e lavoro di gruppo.

Lecture specifiche e progetti individuali.

Preparazione di presentazioni (Lezioni) per la classe.

Attività laboratoriali/di gruppo, discussioni e riflessioni - riguardo problematiche e processi di insegnamento/apprendimento linguistico, approcci metodologici, scelte e progettazione di attività/risorse didattiche.

### **Testi Consigliati:**

- Georgina Lovera Di Maria, *Insegnamento dell'inglese nella formazione permanente: approccio metodologico*, Pitagora, 2005. (ISBN: 8837115725)
- Paolo E. Balboni, *Imparare le lingue straniere*, Marsilio, 2008.
- Flora de Giovanni e Bruna di Sabato, *Imparare ad Imparare. Imparare ad Insegnare. Parole di insegnanti ad uso di studenti*, Edizioni Scientifiche Italiane, 2008.

.....

**Nome docente: ROBERTA GIORDANO**

**indirizzo e-mail: roberta.giordano@unitus.it**

**Titolo del corso: La didattica delle lingue straniere: riflessioni e proposte**

**Obiettivo Formativo:** gli studenti familiarizzeranno con le fasi cruciali del percorso didattico, dall'analisi delle necessità degli apprendenti, la programmazione e implementazione delle singole unità didattiche alla luce di precise metodologie (*task based learning*, etc.), fino al ruolo della (auto)riflessione del docente rispetto all'attività svolta in aula.

**Contenuti:** evoluzione e stato attuale della didattica delle lingue straniere, l'importanza della contrastività interlinguistica, le metodologie didattiche (*Task-based language teaching*), l'analisi delle necessità degli apprendenti, il processo di (auto)riflessione.

**Metodologia:** lezioni frontali e simulazioni di attività reali

**Bibliografia:**

A. Bocanegra-Valle, "Foreign language learning needs in higher education: reasons for convergence and accountability", *Revista de lenguas para fines específicos*, vol 21, n. 1, 2015, <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/lfe/article/view/240/412>

M. V. Calvi, *Didattica di lingue affini. Spagnolo e italiano*, Guerini scientifica, 1995.

M. Carrera Díaz, "Spagnolo e italiano da una lingua all'altra", in *Esempi di multilinguismo in Europa. Inglese lingua franca e italiano lingua straniera. La contrastività nella codificazione linguistica* Milano, Egea, 2007, 249-260, [www.contrastiva.it/baul\\_contrastivo/dati/.../carrera,%20spagnolo\\_italiano.doc](http://www.contrastiva.it/baul_contrastivo/dati/.../carrera,%20spagnolo_italiano.doc)

S. Estaire, "La programación de unidades didácticas a través de tareas", *Redele: revista electrónica de didáctica E/LE*, 7, nº. 1, 2004, <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:26cc02ec-0b37-4d41-887c-50aa9ee15692/2004-redele-1-04estaire-pdf.pdf>

D. Nunan, "Task-based language teaching: from theory to classroom practice", <https://cdn.auckland.ac.nz/assets/education/about/centres/lipis/docs/readings/plenary05-nunan-slides.pdf>

D. Nunan, "Communicative tasks and the language curriculum", *Tesol*, vol. 25, n. 2, 1991, 279–295, <http://ontesolteacherscorner.com/communicativetasksandthelanguagecurriculum.pdf>

J. M. Vez, "Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación", *Lingvarvm arena*, vol. 1, n.1, 2010, 81-102, <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/8644.pdf>

---

**Nome docente:** Sonia Di Vito

**indirizzo e-mail:** sonia.divito@unitus.it

**Titolo del corso:** L'insegnamento delle lingue straniere e la formazione pratica

**Obiettivo Formativo:** attraverso un metodo induttivo, i corsisti saranno invitati a riflettere sui bisogni degli studenti di lingue straniere e sulle pratiche didattiche da adottare per raggiungere gli obiettivi prefissati. Verranno presentate le nozioni basilari della didattica delle lingue straniere; le metodologie e tecniche della didattica delle lingue e l'uso delle nuove tecnologie in una classe di lingua straniera.

**Contenuti:** acquisizione-apprendimento; strategie e stili di apprendimento; strategie e stili di insegnamento; l'errore nell'apprendimento; il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; pratiche di classe: la comprensione dell'orale; la comprensione dello scritto; l'apprendimento del lessico; il posto della grammatica; la valutazione; elaborazione di una scheda didattica

**Metodologia (es. lavorare in gruppo, esami di casi studio ecc.):** lavoro di gruppo, lavoro individuale, osservazione di pratiche didattiche adottate.

**Bibliografia:**

Bertocchini, P., Costanzo E., 2008, *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, Paris : CLE International.

Institut Français (Pologne), *Concevoir une fiche pédagogique*, <https://www.institutfrancais.pl/fr/concevoir-une-fiche-pedagogique>

Milani, I., 2014, *L'arte di insegnare. Consigli pratici per gli insegnanti di oggi*, Vallardi A. Editore.

Ministero della Pubblica Istruzione, 2012, *Annali della Pubblica Istruzione: indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*; [http://www.indicazioninazionali.it/documenti/Indicazioni\\_nazionali/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/documenti/Indicazioni_nazionali/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf).

Ministero della Pubblica Istruzione, *La Riforma della scuola secondaria superiore*, [http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma\\_superiori/nuovesuperiori/index.html](http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/index.html).

*Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* : <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (versione francese); [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf) (versione inglese).

Rizzardi, M.C., Barsi, M., 2006, *Metodi in classe per insegnare la lingua straniera*, LED: Edizioni Universitarie.

**Modalità di svolgimento prova finale (es. elaborazione di una unità didattica, prova orale, prova scritta, test a risposta multipla, discussione su elaborati ecc.):** discussione orale sull'elaborazione di una scheda didattica preparata in precedenza.

**Date Prove Finali:** le prove finali per i tre moduli si terranno in seduta congiunta.

**4 Luglio, ore 13**

**12 settembre, ore 11**

**Modalità di svolgimento prova finale: esame orale**