

Didattica della Lingua Inglese. Prof. Michela Marroni (12 ore)

Obiettivi formativi

L'obiettivo principale del corso è quello fornire agli studenti un panorama completo delle metodologie e degli approcci nell'insegnamento delle lingue. Saranno anche oggetto di studio e approfondimento una serie di attività pratiche ai fini dell'insegnamento della lingua inglese.

Gli obiettivi che il corso mira a conseguire possono così essere enucleati:

- capacità di motivare strategie, scelte e priorità specifiche nella programmazione didattica della lingua inglese tenendo presenti diversi fattori quali classi e percorsi di studio, competenze linguistiche attese, obiettivi intermedi e finali;
- capacità di progettare attività didattiche e unità di apprendimento, sapendo porre obiettivi adeguati corrispondenti ai contesti e alle priorità;
- capacità di selezionare/adattare/creare risorse, testi e materiali (anche basandosi sui *realia*), in relazione a prerequisiti linguistici, agli obiettivi specifici nonché ai presupposti metodologico-didattici;
- capacità di progettare, valutare e adottare verifiche adeguate, in rapporto agli obiettivi e ai contenuti specifici (di unità di apprendimento), all'interno di una programmazione didattica della lingua inglese per la scuola secondaria di secondo grado.

Contenuti del corso

Il corso consiste in lezioni frontali, lavoro di gruppo e progetti individuali, tutti mirati ad aiutare lo studente a sviluppare una comprensione articolata dei problemi teorici e pratici dell'insegnamento della lingua inglese in un ambiente caratterizzato, sia sul piano tecnologico, sia su quello socioeconomico, da una serie di fattori del cambiamento.

Metodi didattici

Lezioni frontali e lavoro di gruppo.

Lecture specifiche e progetti individuali.

Preparazione di presentazioni (Lezioni) per la classe.

Attività laboratoriali/di gruppo, discussioni e riflessioni - riguardo problematiche e processi di insegnamento/apprendimento linguistico, approcci metodologici, scelte e progettazione di attività/risorse didattiche.

Testi Consigliati:

- Georgina Lovera Di Maria, *Insegnamento dell'inglese nella formazione permanente: approccio metodologico*, Pitagora, 2005. (ISBN: 8837115725)
- Paolo E. Balboni, *Imparare le lingue straniere*, Marsilio, 2008.
- Flora de Giovanni e Bruna di Sabato, *Imparare ad Imparare. Imparare ad Insegnare. Parole di insegnanti ad uso di studenti*, Edizioni Scientifiche Italiane, 2008.

.....

Nome docente: ROBERTA GIORDANO

indirizzo e-mail: roberta.giordano@unitus.it

Titolo del corso: La didattica delle lingue straniere: riflessioni e proposte

Obiettivo Formativo: gli studenti familiarizzeranno con le fasi cruciali del percorso didattico, dall'analisi delle necessità degli apprendenti, la programmazione e implementazione delle singole unità didattiche alla luce di precise metodologie (*task based learning*, etc.), fino al ruolo della (auto)riflessione del docente rispetto all'attività svolta in aula.

Contenuti: evoluzione e stato attuale della didattica delle lingue straniere, l'importanza della contrastività interlinguistica, le metodologie didattiche (*Task-based language teaching*), l'analisi delle necessità degli apprendenti, il processo di (auto)riflessione.

Metodologia: lezioni frontali e simulazioni di attività reali

Bibliografia:

A. Bocanegra-Valle, "Foreign language learning needs in higher education: reasons for convergence and accountability", *Revista de lenguas para fines específicos*, vol 21, n. 1, 2015, <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/lfe/article/view/240/412>

M. V. Calvi, *Didattica di lingue affini. Spagnolo e italiano*, Guerini scientifica, 1995.

M. Carrera Díaz, "Spagnolo e italiano da una lingua all'altra", in *Esempi di multilinguismo in Europa. Inglese lingua franca e italiano lingua straniera. La contrastività nella codificazione linguistica* Milano, Egea, 2007, 249-260, www.contrastiva.it/baul_contrastivo/dati/.../carrera,%20spagnolo_italiano.doc

S. Estaire, "La programación de unidades didácticas a través de tareas", *Redele: revista electrónica de didáctica E/LE*, 7, nº. 1, 2004, <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:26cc02ec-0b37-4d41-887c-50aa9ee15692/2004-redele-1-04estaire-pdf.pdf>

D. Nunan, "Task-based language teaching: from theory to classroom practice", <https://cdn.auckland.ac.nz/assets/education/about/centres/lipis/docs/readings/plenary05-nunan-slides.pdf>

D. Nunan, "Communicative tasks and the language curriculum", *Tesol*, vol. 25, n. 2, 1991, 279–295, <http://ontesolteacherscorner.com/communicativetasksandthelanguagecurriculum.pdf>

J. M. Vez, "Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación", *Lingvarvm arena*, vol. 1, n.1, 2010, 81-102, <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/8644.pdf>

Nome docente: Sonia Di Vito

indirizzo e-mail: sonia.divito@unitus.it

Titolo del corso: L'insegnamento delle lingue straniere e la formazione pratica

Obiettivo Formativo: attraverso un metodo induttivo, i corsisti saranno invitati a riflettere sui bisogni degli studenti di lingue straniere e sulle pratiche didattiche da adottare per raggiungere gli obiettivi prefissati. Verranno presentate le nozioni basilari della didattica delle lingue straniere; le metodologie e tecniche della didattica delle lingue e l'uso delle nuove tecnologie in una classe di lingua straniera.

Contenuti: acquisizione-apprendimento; strategie e stili di apprendimento; strategie e stili di insegnamento; l'errore nell'apprendimento; il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; pratiche di classe: la comprensione dell'orale; la comprensione dello scritto; l'apprendimento del lessico; il posto della grammatica; la valutazione; elaborazione di una scheda didattica

Metodologia (es. lavorare in gruppo, esami di casi studio ecc.): lavoro di gruppo, lavoro individuale, osservazione di pratiche didattiche adottate.

Bibliografia:

Bertocchini, P., Costanzo E., 2008, *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, Paris : CLE International.

Institut Français (Pologne), *Concevoir une fiche pédagogique*, <https://www.institutfrancais.pl/fr/concevoir-une-fiche-pedagogique>

Milani, I., 2014, *L'arte di insegnare. Consigli pratici per gli insegnanti di oggi*, Vallardi A. Editore.

Ministero della Pubblica Istruzione, 2012, *Annali della Pubblica Istruzione: indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*; http://www.indicazioninazionali.it/documenti/Indicazioni_nazionali/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf.

Ministero della Pubblica Istruzione, *La Riforma della scuola secondaria superiore*, http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/index.html.

Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue : <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (versione francese); https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf (versione inglese).

Rizzardi, M.C., Barsi, M., 2006, *Metodi in classe per insegnare la lingua straniera*, LED: Edizioni Universitarie.

Modalità di svolgimento prova finale (es. elaborazione di una unità didattica, prova orale, prova scritta, test a risposta multipla, discussione su elaborati ecc.): discussione orale sull'elaborazione di una scheda didattica preparata in precedenza.

Date Prove Finali: le prove finali per i tre moduli si terranno in seduta congiunta.

4 Luglio, ore 13

12 settembre, ore 11

Modalità di svolgimento prova finale: esame orale