

BRANO n. 1

Non è stato difficile rendersi conto che c'erano dei limiti alla quantità di fumi di carbone che potevamo riversare nell'aria di una sola città. C'è voluto un po' di più per capire che costruire ciminiere sempre più alte significava soltanto spostare la caligine più lontano, provocando piogge acide. Anche a questo, però, stiamo lentamente ponendo rimedio, con i lavatori e con diverse miscele di carburante.

Ma non possiamo ovviare altrettanto facilmente ai nuovi tipi di inquinamento. Questi non sono provocati da qualcosa che non funziona – un motore senza marmitta catalitica, una tubatura senza filtro o una ciminiera senza lavatore. I nuovi tipi di inquinamento dipendono da cose che vanno come dovrebbero andare, ma in dimensioni tali da schiacciare il pianeta. Dipendono dalla vita umana normale – ma siamo così tanti a vivere queste vite normali che oggi sta succedendo qualcosa di anormale. E questo qualcosa è talmente diverso dalle vecchie forme di inquinamento che il ricorso allo stesso termine confonde la questione.

(...) Pensiamo all'anidride carbonica. Meglio ancora, concentriamoci sull'anidride carbonica. Se dovessimo scegliere un problema a cui dedicare tutta la nostra attenzione nei prossimi cinquant'anni circa, faremmo bene a scegliere il CO₂, anche se neppure l'anidride carbonica – il biossido di carbonio – è inquinamento. Il monossido di carbonio è inquinamento: se ne respirate abbastanza vi uccide. Ma il biossido di carbonio, il carbonio con due atomi di ossigeno, non può farvi un bel niente. Se leggete questo articolo al chiuso, state respirando più anidride carbonica di quanta potreste mai trovarne all'aperto. Per generazioni gli ingegneri hanno detto che un motore che produceva solo vapore acqueo e biossido di carbonio non inquinava.

Ma il guaio è che quel motore produce tanta anidride carbonica. Quattro litri di benzina pesano circa quattro chili. Quando vengono bruciati in una macchina, fuoriescono scoppiettando dal tubo di scappamento poco meno di tre chili di carbonio sotto forma di anidride carbonica. Poco importa se la macchina è una Chevy del 1958 o una Saab del 1998. E nessun filtro può ridurre questa emissione – è un sottoprodotto inevitabile della combustione di combustibile fossile, ed è proprio per questo motivo che la presenza di CO₂ nell'atmosfera è in continuo aumento dai tempi della Rivoluzione industriale. Prima che cominciasimo a bruciare petrolio, carbone e gas, l'atmosfera conteneva circa 280 parti di CO₂ per milione. Ora ne contiene circa 360. Se non faremo tutto quello che ci viene in mente per eliminare il combustibile fossile dalla nostra dieta, fra cinquanta o sessant'anni l'aria raggiungerà quota 500 e più parti per milione, che il campione sia prelevato nel Bronx o al Polo Sud.

(Bill McKibben, *The Atlantic, Stati Uniti, Internazionale*, n. 251, 25 settembre 1998)

Sulla base del Brano n. 1 rispondere alle domande da 1 a 5.

1. Secondo l'Autore costruire ciminiere più alte:

- a) risolve il problema delle ceneri
- b) non risolve il problema delle ceneri
- c) provoca maggiori piogge
- d) impedisce le piogge
- e) riduce l'inquinamento

2. Il nuovo inquinamento è causato da:

- a) malfunzionamenti
- b) disastri ecologici
- c) il numero degli abitanti
- d) condizioni straordinarie
- e) le ceneri

3. L'anidride carbonica è:

- a) monossido di carbonio
- b) carbonio con un atomo di ossigeno
- c) uno dei tanti problemi della Terra
- d) un problema irrilevante
- e) un problema importante

4. Il biossido di carbonio è:

- a) in aumento dal Medioevo
- b) in aumento dall'età moderna
- c) in calo dall'età moderna
- d) invariato negli ultimi secoli
- e) variabile a seconda delle stagioni

5. Quale di queste affermazioni NON è vera?

- a) L'atmosfera contiene CO₂
- b) L'atmosfera contiene CO₂ nel Bronx
- c) L'atmosfera non contiene CO₂
- d) Il CO₂ sta aumentando
- e) Il CO₂ è anidride carbonica

BRANO n. 2

La *flipped classroom* rappresenta una innovazione metodologica di sicuro interesse – Tullio De Mauro è stato fra i primi a rendersene conto, e ne ha sottolineato in più occasioni le potenzialità – e permette di sfruttare in maniera sistematica e produttiva le potenzialità del digitale. Elemento centrale della metodologia è evidentemente l'effettivo impegno degli studenti nella preparazione sui contenuti distribuiti prima delle attività in classe, e il ricorso a contenuti online più vicini agli stili comunicativi delle giovani generazioni – non solo testi ma anche video, audio, pagine web, che possono a volte essere anche il risultato di attività di autoproduzione – associato al maggiore interesse e coinvolgimento garantito da attività in classe assai più stimolanti e partecipative dovrebbe rafforzare le motivazioni alla base di questo lavoro di preparazione. I risultati in termini di apprendimento dovrebbero in tal modo risultare assai migliori rispetto a quelli conseguiti tradizionalmente, attraverso l'ascolto passivo di una lezione frontale e lo studio individuale di contenuti tradizionali.

Esistono però, nell'applicazione concreta di questa metodologia, alcune criticità che è bene conoscere e riconoscere, anche per riuscire a evitarle. E alcune di queste criticità sono legate proprio alla natura troppo spesso frammentata e occasionale dei contenuti integrativi utilizzati. (...)

Il punto però è un altro: elemento ricorrente di criticità di molte pratiche didattiche e di apprendimento legate all'uso di contenuti digitali è proprio la diffusa percezione di un'eccessiva varietà di stili, registri, finalità, strumenti espressivi utilizzati, accompagnata dalla prevalenza di contenuti granulari di diversa provenienza e dall'assenza di fili conduttori, di quadri di riferimento ragionevolmente forti e condivisi, di 'colla narrativa'. La difesa della tradizione è sbagliata e anacronistica, ma lascia trasparire difficoltà e criticità reali.

Nel caso della *flipped classroom*, è facile capire che molte fra queste criticità sono legate proprio al carattere troppo spesso totalmente eterogeneo e a volte occasionale dei contenuti che sostituiscono la tradizionale, faticosa, noiosa ma in fondo rassicurante lezione frontale.

(G. Roncaglia, *L'età della frammentazione. Cultura del libro e scuola digitale*, Roma-Bari 2018)

Sulla base del Brano n. 2 rispondere alle domande da 6 a 10.

6. La *flipped classroom* sfrutta:

- a) le potenzialità dell'insegnante
- b) le potenzialità didattiche
- c) le potenzialità del web
- d) le potenzialità del digitale
- e) le potenzialità produttive

7. L'elemento chiave nella *flipped classroom* è:

- a) l'impegno dei docenti
- b) l'impegno degli studenti
- c) l'impegno dei genitori
- d) il disimpegno degli studenti
- e) gli stili comunicativi

8. Secondo l'autore il ricorso alla *flipped classroom*:

- a) è sempre positivo
- b) è sempre problematico
- c) è difficile da attuare
- d) è facile da attuare
- e) presenta delle criticità

9. Secondo l'autore la difesa della tradizione è:

- a) Giusta
- b) Difficile
- c) Reale
- d) Erronea
- e) Attuale

10. Le criticità della *flipped classroom* sono legate:

- a) al carattere noioso dei contenuti
- b) al carattere occasionale dei contenuti
- c) al carattere monotono dei contenuti
- d) al carattere multimediale dei contenuti
- e) al carattere dei docenti

11. Quale tra questi può essere considerato sinonimo di "pretestuoso"?

- a) Vero
- b) Inventato
- c) Immaginario
- d) Preteso
- e) Offeso

12. La proposizione temporale di norma NON è introdotta da:

- a) Mentre
- b) Nel momento che
- c) Quando
- d) Allorché
- e) Anche se

13. Quale di questi abbinamenti è errato?

- a) Rana - Gracida
- b) Cavallo - Nitrisce
- c) Asino - Raglia
- d) Tacchino - Gloglotta
- e) Corvo - Gorgheggia

14. Qual è la grafia corretta?

- a) Colutorio
- b) Collutorio
- c) Collutturio
- d) Colutturio
- e) Collutorrio

15. Io avrei accettato è:

- a) condizionale presente
- b) condizionale passato
- c) trapassato prossimo
- d) trapassato remoto
- e) passato remoto

16. "Bislacco" vuol dire:

- a) stanco
- b) goloso
- c) strambo
- d) sazio
- e) gioioso

17. Il participio passato di "dirigere" è:

- a) dirigente
- b) diretto
- c) dirigendo
- d) avere diretto
- e) non esiste

18. Quale di queste NON è una congiunzione avversativa?

- a) Ma
- b) Tuttavia
- c) Eppure
- d) Invece
- e) Poiché

19. In quale frase NON è presente un complemento di mezzo o strumento?

- a) Verrò in taxi alla festa
- b) Pulisci i piatti con il detersivo
- c) Sono andato a giocare a tennis con Filippo
- d) Ho aperto il garage con le chiavi
- e) Risolvi il problema di matematica con il ragionamento

20. Il plurale di “bue” è:

- a. Bui
- b. Buoi
- c. Buii
- d. Bue
- e. Non esiste

21. A quale ambito appartiene il termine “pala”?

- a. Geografia
- b. Storia dell'Arte
- c. Letteratura
- d. Diritto
- e. Matematica

22. Quale delle parole sotto riportate non va d'accordo con le altre?

- a. Violoncello
- b. Fagotto
- c. Tromba
- d. Oboe
- e. Sassofono

23. Quale di queste NON è una congiunzione disgiuntiva?

- a) Orbene
- b) O
- c) Oppure
- d) Ovvero
- e) Altrimenti

24. Quale di queste divisioni in sillabe è ERRATA?

- a) Ac-qua-rio
- b) Pom-pie-re
- c) O-ca
- d) Quer-cia
- e) Ai-uo-la

25. Quale di questi verbi NON svolge funzioni di ausiliare?

- a) Venire
- b) Tornare
- c) Andare
- d) Avere
- e) Essere

26. Cosa si intende per self-efficacy?

- a) Saper sostenere eventi traumatici
- b) La convinzione di riuscire a controllare gli eventi della propria vita
- c) Essere convinti di poter controllare i comportamenti altrui
- d) La consapevolezza che ogni cosa è predeterminata
- e) Nessuna delle precedenti è corretta

27. Che cos'è la pedagogia?

- a) La disciplina che studia e analizza i metodi di insegnamento
- b) L'azione educativa dell'insegnante di scuola
- c) La disciplina che ha per oggetto di studio le teorie e i metodi dell'educazione
- d) L'insieme delle scienze che si occupano dell'età evolutiva
- e) L'insieme delle scienze che studiano i fenomeni della vita mentale e affettiva del fanciullo

28. Quale tra le seguenti è l'affermazione più adeguata per descrivere l'apprendimento di uno studente nel contesto scolastico secondo l'approccio costruttivista?

- a) Apprendimento come ripetizione
- b) Apprendimento come lezione frontale
- c) Apprendimento come rinforzo della memoria
- d) Apprendimento come costruzione
- e) Apprendimento come introspezione psicoanalitica

29. Secondo la proposta pedagogica di Paulo Freire:

- a) Una proposta educativa liberatoria non deve prevedere percorsi di alfabetizzazione
- b) Deve esistere una stretta relazione tra alfabetizzazione e presa di coscienza della realtà
- c) Occorre coercizione per raggiungere una corretta istruzione dell'alunno
- d) L'educazione deve essere riservata alle classi abbienti
- e) L'educazione si ha unicamente quando il docente parla e gli studenti ascoltano in silenzio

30. Il cooperative learning presuppone:

- a) La partecipazione passiva e la cooperazione dei soggetti interessati
- b) La partecipazione attiva e la cooperazione dei soggetti interessati
- c) Lo studio individuale degli studenti a casa
- d) Il ricorso frequente a capacità mnemoniche
- e) La centralità della lezione frontale

31. La programmazione modulare prevede:

- a) L'utilizzo di unità di insegnamento che sviluppino argomenti completi
- b) L'utilizzo di unità di insegnamento che sviluppino argomenti minimi
- c) L'attività esclusivamente laboratoriale
- d) L'interdipendenza stretta dei diversi moduli
- e) L'impossibilità di valutare l'apprendimento

32. Che tipo di disturbo è quello nel quale la persona ha difficoltà a riconoscere le parole, comprendere ciò che legge e a scrivere correttamente?

- a) Discalculia
- b) Disortografia
- c) Disgrafia
- d) Dislessia
- e) Nessuna delle precedenti

33. Seymour Papert è tra i fondatori della teoria dell'apprendimento:

- a) Costruzionista
- b) Comportamentista
- c) Neo-Liberista
- d) Psicoanalitica
- e) Nessuna delle precedenti

34. In merito al processo di integrazione scolastica, la famiglia dell'alunno con disabilità:

- a) non partecipa al processo di integrazione scolastica dell'alunno
- b) è punto di riferimento secondario per la corretta inclusione scolastica dell'alunno
- c) è punto di riferimento centrale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno
- d) non viene coinvolta nella formulazione del piano educativo individualizzato
- e) propone il piano educativo individualizzato

35. Il tutoring tra pari è il metodo didattico più indicato per:

- a) La relazione tra insegnante di sostegno e alunno disabile
- b) La relazione tra insegnante di sostegno e USR
- c) La relazione tra insegnante di sostegno e personale tecnico-amministrativo
- d) La relazione tra insegnante di sostegno e dirigente scolastico
- e) Nessuna delle opzioni precedenti

36. L'acronimo "BES" indica

- a) Bisogni educativi sussidiari
- b) Bisogni educativi standard
- c) Bisogni educativi secondari
- d) Bisogni educativi speciali
- e) Best Educational Services

37. Cosa si intende per "DSA"?

- a) Disturbi specifici dell'autovalutazione
- b) Disturbi secondari dell'apprendimento
- c) Disturbi specifici dell'apprendimento
- d) Didattica specifica per l'autoapprendimento
- e) Nessuna delle precedenti

38. La didattica disciplinare ha al centro della sua riflessione:

- a) La filosofia dell'educazione
- b) I modelli curricolari dei singoli percorsi didattici e i modelli organizzativi
- c) Il programma e le relative strategie di insegnamento-apprendimento
- d) La storia della pedagogia
- e) Nessuna delle precedenti

39. In che secolo è stato fondato il primo movimento scout?

- a) XVII secolo
- b) XX secolo
- c) XVIII secolo
- d) XXI secolo
- e) XVI secolo

40. A quale teoria dell'apprendimento è riconducibile il lavoro di Albert Bandura?

- a) Dell'apprendimento sociale
- b) Dell'attaccamento
- c) Comportamentista
- d) Psicoanalitica
- e) Psicosomatica

41. L'intelligenza creativa è caratterizzata dalla capacità di:

- a) eseguire compiti assegnati mediante capacità mnemoniche e di calcolo
- b) lettura, scrittura e risposta ai questionari di verifica
- c) definire e strutturare in modo nuovo le proprie esperienze e conoscenze e dalla originalità nell'ideare
- d) organizzare percorsi di apprendimento in moduli indipendenti
- e) definire e strutturare in modo strettamente logico le proprie esperienze e conoscenze

42. Il pensiero divergente è caratterizzato dalla:

- a) capacità di produrre possibili soluzioni alternative a un problema non limitandosi a schemi di pensiero utilizzati quotidianamente
- c) capacità di risolvere un problema attraverso calcolo e memoria
- d) capacità di produrre con fluidità testi narrativi a partire da una lista di stimoli
- a) capacità di elaborare una soluzione concreta a un problema attraverso l'utilizzo intelligente di uno schema di pensiero consolidato
- e) nessuna delle opzioni precedenti

43. Quale delle seguenti affermazioni NON è riconducibile al pensiero di Gardner sulla creatività?

- a) tra le caratteristiche principali dell'intelligenza creativa ci sono apertura verso il nuovo, curiosità e propensione al rischio
- b) vi sono diverse e specifiche forme di intelligenza
- c) ogni persona creativa è una configurazione unica, frutto di una specifica combinazione tra abilità innate e ambiente favorevole
- d) l'intelligenza è una capacità innata e unica, posseduta in misura più o meno grande
- e) per valutare la propensione di un individuo alla creatività, è necessario osservare le sue azioni in risposta al sorgere di problemi e in che modo vengono accolte le soluzioni che propone

44. L'intelligenza creativa secondo J. P. Guilford si fonda su:

- a) pensiero convergente
- b) abilità numerica
- c) fluidità verbale
- d) visualizzazione spaziale
- e) pensiero divergente

45. Cosa è l'attenzione?

- a) la capacità di percepire un oggetto o una situazione in modo esclusivo, selezionando, tra tutti gli stimoli, quelli che colpiscono o interessano di più
- b) un'abilità che si manifesta a partire dal secondo-terzo anno di vita dell'individuo e che consente di orientarsi nella realtà spazio-temporale
- c) la conquista, da parte dell'individuo, della capacità di individuare strutture semplici e strutture complesse in poco tempo
- d) un'abilità innata nell'individuo e scoperta da Maria Montessori nei primi anni del XX secolo
- e) la capacità, da parte del sistema nervoso centrale, di individuare e selezionare gli elementi utili alla sopravvivenza

46. Quale tra le seguenti affermazioni relative all'empatia è falsa?

- a) l'empatia presuppone accettazione incondizionata
- b) l'empatia rappresenta la capacità di collaborare con una persona
- c) l'empatia presuppone comprensione empatica
- d) l'empatia rappresenta la capacità di intuire come l'altro si senta e cosa provi, indipendentemente da ciò che esprime verbalmente
- e) l'empatia risulta di fondamentale importanza in una relazione d'aiuto

47. Quale dei seguenti autori ha coniato il termine “oggetto transizionale”?

- a) S. Freud
- b) E. Erikson
- c) D. Winnicott
- d) M. Main
- e) H. Gardner

48. Quale tra le seguenti affermazioni è falsa?

L' intelligenza emotiva secondo D. Goleman consiste:

- a) nella consapevolezza di sé
- b) nell'autovalutazione delle proprie capacità e limiti
- c) nel riconoscimento delle emozioni negative
- d) nella capacità di gestire le emozioni
- e) nell'abilità di usare il linguaggio e le parole in base alle necessità del caso

49. Quale tra le seguenti capacità rappresenta una dimensione fondamentale dell'intelligenza emotiva:

- a) esistenziale
- b) verbale
- c) empatica
- d) riflessiva
- e) nessuna delle precedenti

50. Il gioco simbolico NON attiva una delle seguenti competenze. Quale?

- a) Prassiche
- b) Cognitive
- c) Cliniche
- d) Linguistiche
- e) Comunicative

51. La diagnosi di DSA comporta:

- a) l'esonero dalle prove di valutazione dello studente
- b) l'esonero dall'insegnamento della lingua straniera dello studente
- c) l'uso di strumenti compensativi nel primo e nel secondo ciclo di istruzione
- d) l'uso di strumenti compensativi e dispensativi nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari
- e) l'uso di strumenti prevalentemente dispensativi nel corso del primo ciclo di istruzione e di strumenti compensativi e dispensativi negli altri cicli di istruzione e formazione

52. La rilevazione periodica degli apprendimenti e delle competenze (INVALSI), secondo le disposizioni contenute nel decreto legislativo n. 62/2017 avviene nelle classi:

- a) Seconda e terza della scuola primaria e prima della scuola primaria di primo grado e seconda e terza della scuola secondaria di secondo grado
- b) seconda e terza della scuola primaria e prima della scuola primaria di primo grado
- c) seconda e quinta della scuola primaria, terza della secondaria di primo grado, seconda e ultima della secondaria di secondo grado
- d) seconda e quinta della scuola primaria, seconda e ultima della secondaria di secondo grado
- e) seconda e quinta della scuola primaria, terza della secondaria di primo grado

53. Ai sensi del decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, nell'ambito della scuola primaria la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni:

- a) è affidata ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche dell'istituto
- b) è affidata ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio personalizzati
- c) è affidata ai docenti individuati dal dirigente scolastico
- d) è affidata al collegio dei docenti
- e) nessuna delle risposte precedenti è esatta

54. L'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche è finalizzata a:

- a) garantire la assoluta libertà del docente nella determinazione dei contenuti e delle modalità dell'insegnamento
- b) garantire la scelta libera e programmata di metodologie, strumenti, organizzazione e tempi di insegnamento, nel rispetto degli obiettivi generali del sistema nazionale di istruzione
- c) garantire la libertà progettuale dei docenti anche in deroga al monte ore previsto per ciascun curriculum
- d) garantire la scelta libera e programmata di contenuti, metodologie e tempi degli insegnamenti
- e) nessuna delle risposte precedenti è corretta

55. Quali tra i seguenti NON è tra gli obiettivi delle reti di scopo:

- a) contrasto dei fenomeni di esclusione sociale e culturale
- b) contrasto dell'abbandono scolastico
- c) miglioramento della qualità degli apprendimenti
- d) inserimento scolastico delle disabilità
- e) uniformità della offerta formativa su scala nazionale

56. Quali tra le seguenti NON è funzione del dirigente scolastico?

- a) Titolarità delle azioni disciplinari
- b) Adozione del piano delle attività del personale ATA
- c) Autorizzazione delle collaborazioni plurime dei docenti
- d) Predisposizione, sulla base di eventuali proposte degli organi collegiali, il piano annuale delle attività
- e) Trasferimento dei docenti

57. Le tecnologie "adattive" a supporto per l'inclusione degli alunni con BES comprendono:

- a) schemi che consentono il riconoscimento facciale dello studente
- b) hardware e software che permettono l'utilizzo del PC, come, ad esempio, le tastiere speciali
- c) software che consentono di riadattare i contenuti da una modalità a un'altra, come il *text to speech*
- d) tecnologie che non consentono di modificare automaticamente le caratteristiche dell'interfaccia in funzione delle modalità di utilizzo e dei bisogni dell'utente
- e) nessuna delle precedenti risposte è corretta

58. Ai sensi della vigente normativa il Patto di corresponsabilità educativa deve essere sottoscritto:

- a) al primo colloquio utile dei genitori con i docenti
- b) entro il mese di febbraio di ogni anno
- c) entro il mese di ottobre di ogni anno
- d) al momento dell'iscrizione all'istituzione scolastica
- e) entro il mese di novembre di ogni anno

59. L'organico dell'autonomia, ai sensi dell'art. 1, c. 18, della legge n. 107/2015, è individuato:

- a) dal Collegio dei docenti, sulla base della programmazione delle attività dell'istituto
- b) dall'Ufficio scolastico regionale
- c) dal Dirigente scolastico
- d) dal Dirigente scolastico tenuto conto delle indicazioni del collegio dei docenti
- e) dal Dirigente scolastico tenuto conto del numero delle classi presenti nell'istituto

60. Gli ambiti territoriali e le reti (art. 1, c. 74, Legge n. 107/2015) sono definiti:

- a) sulla base dell'organico dell'autonomia, indipendentemente dal profilo dei costi
- b) indipendentemente dall'organico dell'autonomia
- c) indipendente dall'organico dell'autonomia ma con nuovi oneri a carico della finanza pubblica
- d) assicurando il rispetto dell'organico dell'autonomia e nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, senza nuovi oneri a carico della finanza pubblica
- e) nessuna delle risposte precedenti è corretta