

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE – 2015

Denominazione del Corso di Studio: Conservazione e Restauro dell'Ambiente Forestale e difesa del Suolo

Classe: _LM-73

Sede: Università degli Studi della Tuscia, Via S. Camillo de Lellis s.n.c.

Primo anno accademico di attivazione: 2003/2004

Responsabile del CdS	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof. Rodolfo Picchio	0761357400	r.picchio@unitus.it

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame

Componenti il GdR	Funzione	Recapiti telefonici	Indirizzo e-mail
Prof. Rodolfo Picchio	Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame) ¹	0761357400	r.picchio@unitus.it
Dott. Gessica Grandoni	Rappresentante degli studenti ¹		gessicagrandoni@libero.it
Dott. Elena Di Mattia	Docente del CdS e Responsabile Ass. Qualità CdS	0761357280	dimattia@unitus.it
Prof. Bartolomeo Schirone	Docente del CdS	0761357391	schirone@unitus.it
Dott. Maria Giando	Personale T/A	0761357254	genetica@unitus.it
Prof. Roberto Mercurio	Rappresentante del mondo del lavoro	3683186672	rmercurio@inwind.it
Dott. Paolo Franchi	Rappresentante del mondo del lavoro		consorzio.forestale@inwind.it

Sono stati consultati inoltre anche gli altri docenti del CdS tramite le riunioni istituzionali.

Il Gruppo di Riesame si è riunito in questo mese di novembre con cadenza quasi settimanale, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, analizzando i dati forniti dall'Ateneo e discutendo i medesimi. Per la specifica discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, si è operato come segue:

Come da previsione il GdR si è riunito a partire da marzo 2015 con cadenza bimestrale. Tali riunioni sono state mirate a verificare gli obiettivi proposti, formulare proposte di aggiustamento e lavorare nell'ambito della stesura del presente RAR.

18 marzo 2015:

- analisi e monitoraggio dei dati, discussione esiti e possibili azioni correttive (incontro con inizio alle ore 18.00 e termine alle 20.00);

20 maggio 2015:

- analisi e monitoraggio dei dati, discussione esiti e possibili azioni correttive (incontro con inizio alle ore 18.00 e termine alle 20.00);

¹ Componente obbligatorio

15 luglio 2015:

- analisi e monitoraggio dei dati, discussione esiti e possibili azioni correttive (incontro con inizio alle ore 18.00 e termine alle 20.00);

16 settembre 2015:

- analisi e monitoraggio dei dati, discussione esiti, possibili azioni correttive e inizio stesura bozza RAR (incontro con inizio alle ore 17.00 e termine alle 20.00);

Presentato, discusso e approvato in Consiglio Didattico CdS il: **25.11.2015**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi (se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi). Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia.

Il Consiglio di Corso di Studio competente nella seduta del 25/11/2015 ha preso in esame il documento predisposto dal Gruppo di Riesame, discusso ed analizzato i dati e le criticità emerse. La discussione ha portato a definire alcune piccole integrazioni e correzioni che sono state approvate seduta stante e pertanto espresse nel presente documento, che nella sua forma integrata viene approvato con consenso unanime.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: aumento delle iscrizioni già dall'inizio dell'A.A.; capacità di far acquisire agli studenti neo iscritti i CFU nei tempi previsti.

Azioni intraprese:

Tale problematica è stata affrontata attraverso azioni mirate di orientamento ed informazioni per i secondi livelli, dando a livello di CdS massima visibilità sui siti istituzionali all'importanza di una iscrizione precoce anche ai corsi di laurea magistrale al fine di rendere maggiormente efficace il sistema didattico. A livello della campagna di orientamento il CdS si è adoperato con azioni mirate di informazioni sui primi livelli. Nel complesso numerose sono state le azioni divulgative intraprese con il sistema interno di orientamento del CdS, in totale 2 giornate divulgative informative sul territorio organizzate in collaborazione con la SIRF e pubblicizzazione del corso CRAFTS in altri 5 convegni nazionali e locali. A livello di orientamento di dipartimento per i secondi livelli poco è stato fatto (unico evento un open day di dipartimento per le lauree magistrali organizzato il 15 ottobre 2015). A livello di Ateneo, specificatamente per le Lauree magistrali, null'altro è stato fatto, a parte gli open day omnicomprensivi dell'offerta formativa (lauree e lauree magistrali).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *motivi dell'eventuale mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato; in tal caso riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure fornire il motivo della sua cancellazione*

Le iscrizioni al primo anno allo stato attuale (27 novembre 2015) fanno registrare un trend negativo rispetto all'A.A. precedente (-22%), quindi l'azione correttiva sembra non abbia portato buoni risultati. Questo risultato però se considerato in termini di studenti frequentanti in aula e che hanno già sostenuto il colloquio di ammissione, ma non hanno ancora perfezionato l'iscrizione, porta a considerazioni positive in quanto la media di studenti presenti nei corsi durante i primi due mesi di lezioni è pari a 16, superiore a quanto riscontrato lo scorso A.A. (14). Per quanto attiene l'A.A. 14/15 su 36 iscritti al primo anno si registrano 4 (11%) abbandoni mantenendo un trend inferiore rispetto all'A.A. 13/14 (9, pari al 28%) (dati fonte sistemi unitus data 18/11/2015 e confronto 18/11/2014 tabb. 7), questo dato sembra quindi essere stato influenzato dall'azione correttiva intrapresa. Stessa cosa può dirsi analizzando nel complesso la situazione in termini di CFU medi acquisiti nel primo anno che passa da 25,4 a 27,2 (trend positivo del 7%) (dati fonte sistemi unitus data 18/11/2015 e confronto 18/11/2014 tabb. 7), nel complesso quindi l'azione informativa e di sensibilizzazione ad iscriversi e frequentare maggiormente il primo semestre del primo anno, insieme ad una rivisitazione dell'offerta formativa in termini di redistribuzione del carico didattico tra primo e secondo semestre posta in essere dal CdS sembra aver portato miglioramenti, per tale motivo si prevede di continuare tali azioni anche per il nuovo A.A.

Obiettivo n. 2: incremento delle capacità di acquisizione in tempi brevi di CFU da parte degli studenti.

Azioni intraprese:

Si è operata una rimodulazione del percorso di studi volta ad un superamento degli esami più critici con maggiore fluidità e preparazione grazie ad una strutturazione degli orari e del percorso più rivolta alle necessità e capacità di apprendimento dello studente. Gli esami che negli anni sono stati evidenziati come più ostici sono stati posti in semestri con esami meno impattanti, inoltre sono stati proposti degli insegnamenti affini con un programma mirato ad un maggior collegamento con le materie caratterizzanti in grado di far superare con più agilità agli studenti dei gap derivanti da percorsi di studio diversamente articolati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *motivi dell'eventuale mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato; in tal caso riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure fornire il motivo della sua cancellazione*

Nel complesso tale azione sembra aver portato ad un parziale miglioramento, dall'analisi dei CFU acquisiti con

dettaglio dell'anno solare di acquisizione (dati fonte sistemi unitus data 18/11/2015 e confronto 18/11/2014 tabb. 10bis), in termini di CFU medi, per gli studenti al primo anno fuori corso si passa da 13,4 nel 2014 a 16 nel 2015, per gli iscritti al secondo anno si passa da 39,1 nel 2014 a 26,6 nel 2015, per gli iscritti al primo anno si passa da 20,6 nel 2014 a 24,3 nel 2015. Per quanto emerso e sopra riportato si prevede di continuare tali azioni anche per il nuovo A.A. cercando di porre maggiore attenzione anche nell'acquisizione dei CFU per gli studenti del secondo anno.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

In base ai dati ufficiali esaminati (dati fonte sistemi unitus monitoraggio iscrizioni data 27/11/2015 tab. 3b) si registra un trend negativo (-22%) in termini di iscrizioni rispetto all'A.A. 14/15 rimane la perplessità fino alla definitiva chiusura delle iscrizioni del raggiungimento di un adeguato numero di nuovi iscritti (plausibilmente individuabile in circa 20 studenti). Analizzando i dati in termini di iscrizioni complessive (primo e secondo anno) si registra invece un trend positivo (+50%) rispetto all'A.A. 14/15.

Dall'analisi dei dati per le ultime 3 coorti risultano:

- dalla regione Lazio, per l'ultimo anno accademico, provengono 28 degli iscritti al I anno, maggiormente dalle province di Rieti e Roma (8 e 11 iscritti rispettivamente), e a seguire Viterbo (6 iscritti); sono altresì presenti, a testimoniare l'interesse che il corso di laurea riscuote a livello nazionale, studenti provenienti nel corso degli ultimi 3 anni accademici dalle province di Catania, Catanzaro, Frosinone, L'Aquila, Latina, Lecce, Livorno, Napoli, Perugia, Pistoia, Potenza, Salerno, Siena Teramo e Terni.
- Dei 36 iscritti alla corte 2014, 29 provengono dall'Ateneo della Tuscia e 3 dalla Sapienza, mentre se si considerano le ultime 3 coorti si rilevano iscritti laureati in primo livello degli Atenei di Potenza, Bologna, Catania, Napoli Roma Tre e Bari.

Riguardo invece gli iscritti totali, come somma dei due anni di corso, i numeri sono pari a 48 per l'a.a. 2012/13, 59 per l'a.a. 2013/14 e 61 per l'a.a. 2014/2015. 36 studenti in tutto tra tutte e tre gli a.a. risultano come non regolari, mentre tutti gli altri sono regolari. Per quanto riguarda invece le carriere degli studenti si ha che:

- gli abbandoni delle matricole (rinunce, trasferimenti, mancate iscrizioni) sono pari a 5 per l'anno accademico 2012/13, 9 per l'anno accademico 2013/14 e 4 per l'anno accademico 2014/15;
- Analizzando i dati riportati su sistemi unitus al 20/11/2015 (Tabella n. 7 dei dati necessari al RAR) riferendoci alla Coorte di INIZIO CARRIERA, nello specifico l'analisi del percorso didattico con riferimento al periodo che intercorre tra l'anno accademico di inizio carriera e la data del 31 ottobre dell'anno corrente, si rileva come per l'anno accademico 2012/13 i CFU medi conseguiti per studente sono pari a 73,3, per l'anno accademico 2013/14 i CFU medi conseguiti per studente sono pari a 63,3, mentre per l'anno accademico 2014/15 i CFU medi conseguiti per studente sono pari a 27,2; riguardo alla votazione media per l'anno accademico 2012/13 si attesta a 27,5, per l'anno accademico 2013/14 si attesta a 28,2, mentre per l'anno accademico 2014/15 risulta 28,1, a testimonianza del fatto che un congruo numero di studenti acquisisce ottimi voti durante il superamento dei singoli esami, pur faticando nell'acquisire CFU;
- riguardo i laureati, dei 16 laureati nell'anno solare 2014, tutti hanno conseguito un voto pari a 110 e lode, voto che è stato inoltre conseguito da 1 laureato su 4 nell'anno solare 2015.
- riguardo l'internazionalizzazione, si segnala come nell'a.a. 2011/12 la mobilità degli studenti in uscita da CRAFTS è stata pari a 2, di cui 1 Mobility for Placement e 1 Mobility for Study, mentre nell'a.a. 2013/14 la mobilità degli studenti in uscita da CRAFTS è stata pari a 6, di cui 0 Mobility for Placement e 6 Mobility for Study, mentre nell'a.a. 2014/15 la mobilità degli studenti in uscita da CRAFTS è stata pari a 5, di cui 2 Mobility for Placement e 3 Mobility for Study. Riguardo la mobilità in entrata il dato complessivo per Dipartimento (non suddivisibile nei singoli corsi di laurea) è stato pari a 19 nell'a.a. 2014/15, 9 nell'a.a. 2013/14, 8 nell'a.a. 2012/13. Si rileva inoltre che l'adesione al bando LLP-Erasmus 2015-2016) sembra mantenere un trend positivo. L'azione specifica di orientamento alla mobilità europea, messa in atto dai

docenti del corso, è stata efficace per incentivare le attitudini vocazionali degli studenti CRAFTS all'internazionalizzazione.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: aumento delle iscrizioni già dall'inizio dell'A.A.; capacità di far acquisire agli studenti neo iscritti i CFU nei tempi previsti.

Pur non essendo stati evidenti particolari problemi riguardo il numero delle iscrizioni nel complesso, al fine di una migliore programmazione delle attività didattiche ed una maggior attrazione del corso sembra auspicabile avere consapevolezza da parte dei docenti del numero di iscritti già dall'inizio delle attività didattiche. Certo questo non significa che nel corso del periodo previsto per le iscrizioni il numero di studenti non possa incrementare, ma sarebbe auspicabile giungere già ad un mese dall'inizio delle lezioni ad oltre il 50% degli iscritti al primo anno.

(titolo e descrizione)

Azioni da intraprendere:

Tale problematica può essere affrontata continuando ed implementando le azioni mirate di orientamento ed informazioni per i secondi livelli, mettendo in luce la necessità per corsi come CRAFTS di avere da parte dello studente un rapporto costante e non discontinuo con le materie di insegnamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

A livello di Cds si cercherà di dare massima visibilità sui siti istituzionali all'importanza di una iscrizione precoce anche ai corsi di laurea magistrale al fine di rendere maggiormente efficace il sistema didattico. Quindi si cercherà di dare maggiore incisività fin dall'inizio della campagna di orientamento anche alla Laurea Magistrale, mettendo maggiori sforzi sull'informazione che deve giungere ai neo laureati o laureandi di primo livello. Le risorse a cui attingere saranno quelle rivolte all'orientamento. Le scadenze presumibili saranno entro fine maggio 2016 un incremento di informazioni sui siti istituzionali ed entro ottobre 2016 una maggiore presenza dei responsabili all'orientamento CRAFTS nelle giornate dedicate. Le responsabilità per questa azione saranno del Presidente del Cds, dei responsabili alla divulgazione, informazione ed orientamento sia interni del Cds sia del Dipartimento sia dell'Ateneo. Rimane comunque la necessità di una maggiore attenzione soprattutto a livello di orientamento di Dipartimento e di Ateneo verso le Lauree Magistrali, soprattutto rivolte verso altri laureati oltre a quelli interni all'UNITUS. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà misurabile attraverso:

- trend delle iscrizioni
- numerosità studenti frequentanti nel primo anno primo semestre
- percentuale abbandoni
- n° CFU medi acquisiti

Obiettivo n. 2: incremento delle capacità di acquisizione in tempi brevi di CFU da parte degli studenti.

Nel complesso il numero di CFU acquisiti per anno sembra aver subito un incremento, sembra quindi necessaria un'azione volta ad una implementazione di tale miglioramento, tuttavia maggiore attenzione dovrà essere indirizzata anche nell'acquisizione dei CFU per gli studenti del secondo anno.

Azioni da intraprendere:

Si opererà una leggera rimodulazione del percorso di studi volta ad un superamento degli esami più critici con maggiore fluidità e preparazione grazie ad una strutturazione degli orari e del percorso più rivolta alle necessità e capacità di apprendimento dello studente. Inoltre verrà posta maggiore attenzione nella costruzione dei programmi dei singoli insegnamenti attraverso azioni di discussione ed armonizzazione interna al Cds.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Gli esami che negli anni vengono evidenziati come più ostici verranno posti in semestri con esami meno impattanti, inoltre dall'analisi di dettaglio dei pareri degli studenti sui singoli insegnamenti, si cercherà di porre particolare attenzione agli aspetti critici emersi, smussando le criticità e migliorando i sistemi di didattica posti in essere. Le risorse saranno quelle interne al Cds attingendo al personale docente del Cds stesso e del Dipartimento. Le scadenze presumibili saranno entro fine aprile 2015 una adeguata rimodulazione dell'offerta formativa ed entro settembre 2015 una formulazione dell'orario adeguata all'azione programmata, nel corso di tutto l'A.A. sarà inoltre svolta un'azione di armonizzazione degli insegnamenti e verranno affrontate le criticità a livello di singolo insegnamento. Le responsabilità per questa azione saranno del Presidente del Cds, dei responsabili del gruppo di riesame ed AQ del Cds e del Dipartimento. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà misurabile attraverso:

– CFU medi acquisiti per anno solare al 1° FC, al 1° e 2°

Obiettivo n. 3: potenziamento delle attività di internazionalizzazione.

Incremento delle convenzioni e degli accordi bilaterali con università straniere al fine di favorire la mobilità Erasmus e maggior divulgazione delle iniziative. Questo obiettivo oltre che da una effettiva necessità per collegare i laureati CRAFTS alle realtà europee, nasce anche dal suggerimento emerso nel verbale della CP 2015.

Azioni da intraprendere: (*descrizione*) Sul fronte del potenziamento delle attività di internazionalizzazione, volte a migliorare il quadro generale didattico formativo nonché il grado di attrazione del corso, si segnala l'attivazione di 3 nuovi accordi interistituzionali (per il periodo 2014–2021) con sedi ospitanti europee ad alta vocazione forestale. Gli accordi istituiti con l'Università della Tracia (Democritus University of Thracia), di Brno (Mendel University) e con l'Università di Zagabria (University of Zagreb), dovrebbero contribuire insieme alle sedi di Lubjana, Cracovia e a quelle spagnole a consolidare il tasso di gradimento e partecipazione studentesca ai programmi di mobilità studio internazionali da parte degli studenti del corso con specifico riferimento al prossimo bando ERASMUS A.A. 2015–2016. Queste azioni di accordi internazionali dovranno essere maggiormente amplificate in questo anno anche attraverso opportuni nuovi accordi e rafforzamenti dei preesistenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Aumento degli accordi internazionali attraverso una rete europea sul restauro forestale, anche grazie all'aiuto da parte della SIRF e della SER (Società Europea di Restauro Forestale) di cui la SIRF è socia. Le scadenze presumibili saranno entro fine giugno 2015 un aumento degli accordi, entro settembre 2015 un maggior livello di informazione agli studenti CRAFTS circa l'ERASMUS. Le responsabilità per questa azione saranno del Presidente del Cds, dei responsabili del gruppo di riesame ed AQ e dell'internazionalizzazione del Cds, del Dipartimento e dell'Ateneo. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà misurabile attraverso:

- numero studenti ERASMUS entrata e trend
- numero studenti ERASMUS uscita e trend

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Incremento del gradimento degli studenti (come rilevato dai Questionari studenteschi)

Azioni intraprese:

Sono stati sensibilizzati i docenti e discussi gli esiti dei questionari studenteschi con tutti i docenti, ulteriori incontri tra i docenti sono stati svolti al fine di confrontare i programmi dei singoli corsi. Inoltre in questo A.A. sono stati organizzati dall'Ateneo tutta una serie di incontri (di cui è stata messa on line la documentazione informativa) volti alla formazione del personale docente e T/A soprattutto in merito al sistema di valutazione della qualità (http://www3.unitus.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1831&Itemid=748&lang=it). In base a quanto emerso dai questionari somministrati agli studenti è stata ravvisata la necessità di un aumento delle esercitazioni, coordinandole al fine di massimizzare le risorse economiche in gioco e permettere delle esercitazioni multidisciplinari.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Vi si possono anche esplicitare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato. In tal caso si riprogrammerà l'obiettivo per l'anno successivo oppure si espliciteranno le ragioni della sua cancellazione*

L'esito della valutazione studentesca 2014/15 ha portato rispetto all'A.A. 2013/14 ad una leggera flessione del punteggio medio riferito al singolo insegnamento (da 3,29 a 3,27), ma questo non è stato evidenziato poi a livello complessivo di CdS, dove il punteggio medio è passato da 3,20 (2013/14) a 3,26 (2014/15), valori in linea con le medie di dipartimento e solo leggermente inferiori alla media di ateneo. Nel complesso quindi l'azione correttiva posta in essere dal CdS sembra aver portato leggeri miglioramenti, per tale motivo si prevede di continuare tali azioni anche per il nuovo A.A.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dall'anno accademico 2013–2014 sono disponibili in un sito riservato dell'Ateneo i questionari studenteschi aggregati per dipartimento, corso fino a scendere alla singola materia (se per un numero di studenti maggiore di 3 e diversificati tra studenti frequentanti e non). I questionari elaborati sulla base dei dettami ministeriali (relativi all'AA 2014 e 2015) sono stati elaborati considerando la percentuale dei "decisamente SI" e dei "Più sì che no" rispetto al totale delle risposte date.

Dai dati in possesso si evince che:

il tasso di gradimento (TG) generale dell'intero corso come media generale è pari 69.4%;

I valori più bassi di gradimento sono evidenziati per le domande "La frequenza alle lezioni è accompagnata da una regolare attività di studio?" con valore di 57.0% e per la domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" con valore pari a 66.3%;

I valori più alti del TG sono per la domanda "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" con valore di 92.8%, e per la domanda "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?" con valore pari a 92.2%.

Da quanto scritto risulta interessante come punti di forza del corso risultino l'interesse che i docenti suscitano negli allievi e la coerenza del percorso formativo in funzione di quanto programmato, mentre punti di

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

debolezza risultano soprattutto la scarsa programmazione nello studio degli studenti e le conoscenze acquisite durante i corsi di I livello.

Tra le osservazioni presenti sulle singole materie, le più frequenti sono state:

Inserire prove di esame intermedie, fornire in anticipo il materiale didattico, migliorare la qualità del materiale didattico, fornire più conoscenze di base, aumentare l'attività di supporto alla didattica.

Dai dati ALMALAUREA (Profilo dei Laureati 2014) non si segnalano novità riguardo a quanto emerso sia dai questionari somministrati agli studenti sia a quanto riportato nel precedente rapporto di riesame. Per quanto riguarda quindi il giudizio dei laureati espresso su Almalaurea, si conferma come oltre l'81% ha dichiarato che si iscriverebbe nuovamente a questo corso e il 25% è decisamente soddisfatto mentre il 75% parzialmente. A 3 anni dalla laurea la soddisfazione degli studenti per la preparazione fornita dal corso nell'ambito del lavoro svolto è pari al 50%, si evidenzia quindi allo stato attuale un trend positivo ma decisamente migliorabile per quanto concerne la preparazione fornita dal corso con riguardo al mondo del lavoro.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

Incremento del gradimento degli studenti (come rilevato dai Questionari studenteschi)

Azioni da intraprendere:

Sensibilizzazione dei docenti, discussione degli esiti dei questionari studenteschi con tutti i docenti, ulteriori incontri tra i docenti al fine di confrontare i programmi dei singoli corsi, ma soprattutto un maggior coordinamento con il Cds SFN di primo livello. Proseguimento dell'azione formativa coordinata a livello di Ateneo dei singoli docenti e personale coinvolto nella didattica. Inoltre in base a quanto emerso dai questionari somministrati si ravvisa la necessità di un aumento delle esercitazioni, coordinandole al fine di massimizzare le risorse economiche in gioco e permettere delle esercitazioni multidisciplinari.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Interventi in proposito del Presidente del CdS per posta elettronica e nelle riunioni; discussione in CCdS e poi in specifici workgroup. Organizzazione delle esercitazioni di fine anno con precisi organigrammi e programmazione discussa e condivisa tra i componenti del CdS. Nel contempo per quanto possibile verrà data massima visibilità e possibilità di svolgimento di esercitazioni monodisciplinari in itinere nel corso delle lezioni.

Scadenze: annuale.

Risorse e Responsabili: Presidente Cds, gruppo riesame, Dipartimento DAFNE ed Ateneo (per quanto attiene il finanziamento delle attività esercitative esterne e l'attività formativa). Il raggiungimento di tale obiettivo sarà misurabile attraverso:

- punteggio medio dei questionari di valutazione degli studenti riferito ai singoli insegnamenti
- punteggio medio dei questionari di valutazione degli studenti riferito all'intero corso

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Organizzazione di ulteriori momenti di confronto con il sistema gestionale, economico e produttivo, mirato a contesti locali, nazionali e internazionali.

Azioni intraprese:

Attenta analisi scaturita da un maggior confronto con la realtà lavorativa, specificatamente indirizzata verso le specifiche offerte dalla LM-CRAFDS, svolta ed organizzata in stretta sinergia con la componente studentesca anche nell'organizzazione delle COP. COP organizzata con un coinvolgimento di chi opera nella Conservazione e nel Restauro ambientale e forestale, nonché nella difesa del suolo. Inoltre visto uno degli aspetti emersi dalla consultazione della banca dati ISFOL "ulteriori opportunità occupazionali in questo ambito esistono all'estero" è stato programmato un lento ma graduale implemento del livello di internazionalizzazione attuato all'interno del percorso formativo, con maggior dettaglio fornito all'ERASMUS ed attività di internazionalizzazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Vi si possono anche esplicitare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento dell'obiettivo individuato. In tal caso si riprogrammerà l'obiettivo per l'anno successivo oppure si espliciteranno le ragioni della sua cancellazione*

Le ultime COP effettuate dal CdS ed anche a livello di Ateneo hanno preso in considerazione quanto previsto nell'obiettivo, portando gradualmente ad un sempre maggior coinvolgimento delle parti sociali e del mondo del lavoro nell'iter programmatico e gestionale del corso di laurea. Considerando il lento miglioramento intrapreso in tal senso dal corso si prevede di continuare con l'azione proposta.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dall'indagine ALMALAUREA (riferita all'anno solare 2014) per quanto riguarda i laureati si evince quanto segue:

- Il percorso formativo è caratterizzato da una buona e regolare frequenza degli studenti oltre il 73% (pari al valore di ateneo), i quali ravvisano un carico di studio solo leggerissimamente eccessivo (7% negativo e superiore alla media di Ateneo), un'organizzazione del sistema esami buona ma perfettibile (7% negativo e superiore alla media di Ateneo), un sistema comunicativo docente/studente (13% negativo e superiore alla media di Ateneo), il tutto per una soddisfazione del corso di laurea positivo al 64%, solo leggermente inferiore alla media di Ateneo 76% e con l'87% che dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (valore superiore alla media di Ateneo);
- Riguardo la condizione occupazionale a 3 anni dal conseguimento della laurea il 67% è occupato (valore superiore alla media di Ateneo ed alla media della classe LM-73) e a 5 anni il 75% è occupato (valore superiore alla media di Ateneo e solo leggermente inferiore alla media della classe LM-73), tuttavia gli intervistati dichiarano solo marginalmente importanti le competenze acquisite nel percorso formativo rispetto alla loro posizione lavorativa (in linea o leggermente sotto il valore della classe LM-73).

Per quanto riguarda il Tirocinio il DAFNE mette a disposizione circa 90 aziende convenzionate e la stipula di nuove convenzioni con specifiche aziende, segnalate anche dagli studenti, avviene in tempi assai rapidi, circostanza che costituisce un punto a favore per gli studenti che si affacciano sul mondo del lavoro.

Anche il programma di mobilità ERASMUS prevede la possibilità di tirocini formativi extra-curricolari con la mobilità Student Mobility for Placement – SMP.

Inoltre, L'Ateneo mette a disposizione un servizio di Job-Placement per i laureati con convenzioni con diverse aziende.

Infine si segnala come i laureati in CRAFDS possono contare sul supporto della Società Italiana di Restauro Forestale (SIRF), la quale attraverso attività divulgativa e formativa, esplicita attraverso giornate di studio e

convegni dedicati ai temi del restauro forestale e del paesaggio, proprio allo scopo di presentare in maniera efficace il mondo del lavoro ai giovani laureati CRAFDS e fornire loro una chiara etichetta di riconoscibilità e appartenenza.

Sulla base di quanto evidenziato dalla Commissione Paritetica DAFNE che valuta l'offerta formativa CRAFDS positivamente in considerazione della piena coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati tenendo in debito conto il mondo del lavoro per il settore specifico, la CP raccomanda tuttavia una attenta analisi scaturita da un maggior confronto con la realtà lavorativa, specificatamente indirizzata verso le specifiche offerte dalla LM-CRAFDS. Per migliorare ulteriormente il rapporto dei laureati CRAFDS con il mondo del lavoro, la CP inoltre ha consigliato un più intenso legame con la componente studentesca anche nell'organizzazione delle Consultazioni con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni (COP).

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Organizzazione di ulteriori momenti di confronto con il sistema gestionale, economico e produttivo, mirato a contesti locali, nazionali e internazionali.

Azioni da intraprendere:

Attenta analisi scaturita da un maggior confronto con la realtà lavorativa, specificatamente indirizzata verso le specifiche offerte dalla LM-CRAFDS, svolta ed organizzata in stretta sinergia con la componente studentesca anche nell'organizzazione delle COP. I prossimi momenti di incontro e COP saranno organizzate con un coinvolgimento massiccio di chi opera nella Conservazione e nel Restauro ambientale e forestale, nonché nella difesa del suolo. Inoltre visto uno degli aspetti emersi dalla consultazione della banca dati ISFOL "ulteriori opportunità occupazionali in questo ambito esistono all'estero" sarà programmato un lento ma graduale implemento del livello di internazionalizzazione da attuare all'interno del percorso formativo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Organizzazione di ulteriori momenti di confronto con il sistema gestionale, economico e produttivo, mirato a contesti locali, nazionali e internazionali, proprie del corso (gestite dalla direzione DAFNE) in sinergia con la SIRF (Società Italiana di Restauro Forestale). Entro il prossimo anno accademico almeno due eventi. Presidente Cds, gruppo del riesame, Direttore DAFNE, Ateneo. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà misurabile attraverso:

- numero di incontri (telematici o reali) organizzati nell'anno, con parti sociali, associazioni o mondo del lavoro specifici per CRAFDS o considerabili validi;
- livello di soddisfazione dei laureati a 1, 3 e 5 anni per il corso di laurea e volontà di iscriversi nuovamente allo stesso corso (indagine Almalaurea);
- condizione occupazionale a 3 e 5 anni dal conseguimento della laurea e l'importanza delle competenze acquisite nel percorso formativo rispetto alla loro posizione lavorativa.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo