

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Agrarie e Ambientali

Classe: LM69

Sede: Viterbo –Dipartimento DAFNE, Università della Tuscia

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Ing. Paolo BIONDI (Presidente CCdS SAA_L25 – Responsabile del Riesame)

Prof. Nicola LACETERA (docente del CdS e Responsabile della Didattica del DAFNE, non esiste un responsabile QA CdS, le funzioni sono svolte interinalmente dal Presidente del CdS)

Prof. Raffaele CASA (docente del CdS SAA_L25 e SAA_LM69)

Prof. Pierpaolo DANIELI (docente del CdS SAA_LM69)

Dott.ssa Lorena REMONDINI (Responsabile della Segreteria Didattica del DAFNE, con funzione di esperta amministrativa dell'offerta didattica, dei sistemi informativi delle carriere degli studenti e delle segreterie studenti)

Dott.ssa Federica GIARRUZZO (Studente del CdS SAA_LM69, ex laurea STA_L25)

Risulta ormai in pensione l'ex-Presidente di CdS Prof. P. Magro

Sono stati consultati inoltre:

–le responsabili dell'orientamento DAFNE: Prof.sse A. CARBONE e M. ROMAGNOLI

–le responsabili DAFNE dell'ERASMUS: in uscita Dott.ssa E. DI MATTIA ed in entrata Prof.ssa M.N. RIPA

–il Centro di Calcolo nella persona del Direttore Dott. Ing. P. MARCANTONIO e Sig. F. ROMOLI

–i Sistemi informativi di Ateneo nella persona del Sig. F. SASSARA

–il Presidente del NVI Prof. G. PIOVESAN

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **4 febbraio 2013**

–riunione preliminare con suddivisione dei compiti e acquisizione dei dati:
elaborazione dei questionari studenteschi per SAA_LM disponibili sul sito di Ateneo riservato al Dipartimento <http://moodle.unitus.it/moodle/esiti>

• **dopo il 12 febbraio**

–trasmissione dati del CdS da parte dell'Ateneo ed incontri informali con confronti sulle elaborazioni effettuate su questi dati e sul superamento esami di alcune coorti, dati ALMALAUREA. Prima stesura del Rapporto CINECA e GENERALE.

• **4 marzo 2013**

–Approvazione definitiva del rapporto da parte del gruppo con ulteriori correzioni

e integrazioni. Invio a tutti i docenti di SAA_L_LM

- Presentato e discusso in Consiglio del Corso di Studio il: **5 marzo 2013**

N.B.: tutti i dati elaborati e commenti più estesi sono reperibili nel **GENERALE Rapporto di Riesame 2013 SAA_LM69** disponibile all'URL

<http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=8095>

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Nella seduta del CCdS SAA_L_LM del 5 marzo 2013, ore 15:30, dopo il controllo della validità della seduta, il Prof. Biondi illustra il rapporto di Riesame approntato dal gruppo apposito e inviato a tutti i docenti del corso. Dopo ampia e approfondita discussione il Consiglio approva, seduta stante, il rapporto. Non vengono avanzate osservazioni specifiche sui singoli punti e tantomeno dissensi. Il Verbale completo è a disposizione alla URL precedentemente indicata.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Scienze Agrarie e Ambientali (SAA/LM69), considerando anche i precedenti CdS con nomi simili, presenta una buona attrattività anche se legata prevalentemente alla regione Lazio. Per gli ultimi quattro anni accademici risultano in media:

- 28 iscritti al I anno e in corrispondenza 30 studenti che si sottopongono alle prove di ammissione; per la coorte 2012 si presenta un minimo relativo con solo 15 iscritti al I anno;
- dalla regione Lazio provengono l'88% degli iscritti al I anno, maggiormente dalla provincia di Viterbo con un 43% e da quella di Roma con un 34%; gli studenti provenienti dalle altre regioni sono un 12%;
- dall'Ateneo della Tuscia provengono l'83% degli iscritti I anno, dagli altri Atenei italiani un 12% e da università estere un 5%.

Tutti gli studenti sono iscritti a tempo pieno ed il numero di studenti non regolari è dell'8% circa. I dati, come medie, sulle carriere degli studenti risultano:

- gli abbandoni delle matricole (rinunce, trasferimenti, mancate iscrizioni) contano all'anno accademico immediatamente successivo per un 22%. Per la coorte 2009–2010 con 26 iscritti iniziali al I anno, risultano ancora iscritti un 12%, con un 62% di laureati e con un tasso di abbandono complessivo del 27%;
- i CFU medi per studente acquisiti all'anno sono (dati da Ateneo) per le coorti 2009 e 2010 pari a circa 40 CFU/studente, con voto medio di 28/30 e DS di 2/30;
- l'analisi dei singoli esami superati per la coorte 2010 non mostra particolari criticità;
- per i 16 laureati attuali della coorte 2010, il 63% si è laureato nell'anno solare 2012, il 37% nel 2013 (sessione di laurea invernale). Il voto medio di laurea della LM è pari a 109/110, con il 69% di 110 e lode. Il voto medio di laurea di I livello è di 102/110 e solo un 25% con 110 e lode. Il voto medio di diploma dell'intera coorte 2010 è pari a 81/100, per i soli 16 laureati della coorte risulta 90/100. La provenienza per il diploma è da scuole diversificate: ad esempio i 110 con lode di laurea di I livello si distribuiscono in parti eguali tra Liceo scientifico, IT Agrario, IT Industriale e IT Commerciale e per Geometri.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1 –c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Il problema maggiore sembra il numero ridotto di iscritti al I anno (coorte 2012–2013) a SAA_LM: che si presenta quest'anno ma non per la prima volta (un caso analogo oltre cinque anni fa'). Il dato puntuale ovviamente non costituisce una tendenza è, tuttavia, un campanello di allarme che va ascoltato e compreso.

Le ragioni possono essere molte:

- esaurimento dell'effetto di incremento sulle iscrizioni dei laureati di ex–corsi di Agraria ormai disattivati;
- basso numero di laureati della laurea di I livello SAA_L25;
- oscillazioni periodiche, con alti e bassi, nelle immatricolazioni della laurea di I livello che comporta poi più o meno laureati iscrivibili alla LM;
- difficoltà economiche delle famiglie in un momento generale non facile (da segnalare nelle risposte ALMALAUREA sui motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea per i laureati STA/L un 25% dichiara proprio motivi economici).

Da tenere in considerazione anche la possibilità di scarsa attrattività della laurea di II livello SAA_LM69, legata alla sostanza dell'offerta didattica di questa laurea, ma che viene contraddetta anche dalla presenza di un 17% circa di iscritti che provengono da fuori–Lazio e da Università estere. Il problema si affronta più in dettaglio nella sezione successiva A2.

Le azioni correttive sono essenzialmente in prevenzione:

- migliore attività di orientamento sulla laurea magistrale;
- migliore diffusione dell'efficacia esterna della laurea magistrale a partire dai dati ALMALAUREA sull'occupabilità dei laureati magistrali.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Nel 2012-2013 il Presidente CdS ha avuto vari colloqui informativi e riservati con studenti della LM al I e II anno per conoscere il loro giudizio sulla didattica del CdS. Molti studenti hanno manifestato gradimento anche per la ripetizione parziale di parti di programma dei corsi di I livello, in vista degli approfondimenti propri dei corsi di II livello. Le provenienze tra l'altro alla laurea di II livello sono ancora le più disparate sia da vecchie lauree disattivate ex-agraria fino a lauree esterne a quelle di agraria.

Dall'anno accademico 2011-2012 sono disponibili in un sito riservato al Dipartimento i questionari studenteschi per materia (se per un numero di studenti maggiore di 5). Questi questionari ministeriali per le domande 13-29 e 32-33 sono stati elaborati per singolo insegnamento per tutti e tre gli anni di corso, considerando la percentuale dei SI rispetto al totale delle risposte date. Per ogni anno di corso sono state poi elaborate le medie degli insegnamenti solo sulle domande 15-25, 27-29 e 32-33 ed infine una media generale di tutti gli insegnamenti per i tre anni di corso.

I dati sintetici di queste elaborazioni mostrano:

- tasso di gradimento (TG) generale dell'intero corso come media generale 84,5%
- TG del I anno 83,3%
- TG del II anno 88,6%
- campo di variazione TG per singoli insegnamenti 62,2-96,6%.

Il valore più basso del TG è per la domanda 28: "Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?" con un valore di 61,2%.

Assai interessante anche l'elaborazione delle osservazioni presenti sulle singole materie, le più frequenti:

- fornire in anticipo il materiale didattico
- fornire più conoscenze di base
- migliorare la qualità del materiale didattico
- aumentare l'attività di supporto alla didattica

Buono è il giudizio sulle infrastrutture (aule e laboratori) degli studenti, come elaborato dal NVI (Relazione 2010-2011): "...positivo il giudizio sulle infrastrutture...

Dai dati ALMALAUREA (2012) con interviste ai laureati LM69 **ad un anno** dalla laurea, risultano 16 laureati, tutti intervistati, con età media alla laurea di 28 anni, e durata media degli studi di 3 anni. La laurea è giudicata efficace (da abbastanza

a molto) per il 67% degli intervistati, con un 56% molto efficace/efficace. La soddisfazione per il lavoro svolto vale 7,7/10. Ancora migliori sono i risultati per il questionario ALMALAUREA a tre anni dalla laurea, la laurea è giudicata efficace (da abbastanza a molto) per il 90% degli intervistati, con un 50% molto efficace/efficace. Dati non molto diversi risultano a livello nazionale sempre dalla stessa fonte.

Sulle diverse infrastrutture (aule, aule informatiche, biblioteca, azienda agraria, aula didattica delle collezioni, laboratori) e sui servizi di contesto per brevità si rimanda al Rapporto GENERALE di Riesame. Non si hanno segnalazioni di criticità al riguardo.

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

L'efficacia didattica della LM come percepita dagli studenti, non è particolarmente soddisfacente: il gradimento complessivo della LM è inferiore a quello della laurea di I livello SAA_L (TG 84,5% contro 89,9%) e i dati del NVI indicano che SAA_LM (o nome equivalente in passato) è ultima come gradimento tra le LLMM della ex-Facoltà di Agraria, anche se sempre con valori di larga sufficienza e lievi distacchi. Il minor gradimento di SAA_LM rispetto alla laurea di I livello SAA_L25, può trovare una parziale spiegazione in una maggiore aspettativa degli studenti, già laureati, per i corsi di II livello.

Il presidente di CdS che ha elaborato gli esiti dei questionari studenteschi, ha parlato con tutti i docenti con votazioni sulle singole domande (TG) non superiori al 50%, avendo informazioni su come sono tenuti i corsi e dell'attività didattica svolta dai docenti. I risultati dei questionari studenteschi dei singoli corsi sono stati inviati a tutti i docenti titolari. In più i questionari come risultato globale sono stati discussi in CCdS raccomandando soprattutto la disponibilità di efficace materiale didattico, in anticipo rispetto all'inizio del corso.

Non essendo possibile, per i tempi, la variazione di RAD sui SSD interessati alla LM, si interverrà con i prossimi manifesti chiedendo di attivare insegnamenti strettamente rispondenti alle competenze scientifico-didattiche dei docenti coinvolti.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Dall'indagine ALMALAUREA (2012), già citata, **ad un anno dalla laurea** lavora il 56% degli intervistati, un altro 6% è impegnata in un corso universitario/praticantato. Il tasso di occupazione (def. ISTAT - Forze di lavoro) arriva all'81%. Come tipologia di lavoro: totale stabile 44%. Come caratteristiche dell'azienda: pubblico 22%; privato 78%. Come settore di attività: agricoltura 56%; commercio 22%; consulenze 11%.

Dalla stessa indagine ALMALAUREA (2012), **ma a tre anni dalla laurea**, i risultati sono leggermente diversi e migliori, su un numero di intervistati di 18: lavora il 61%, un altro 6% è impegnata in un corso universitario/praticantato. Il tasso di occupazione (def. ISTAT - Forze di lavoro) arriva al 94%. Come tipologia di lavoro: totale stabile 64%. Come caratteristiche dell'azienda: pubblico 36%; privato 55%. Come settore di attività: agricoltura 46%; pubblica amministrazione 27%; sanità 18%.

Dati non molto diversi risultano a livello nazionale sempre da ALMALAUREA.

L'occupabilità sembra più che buona, sottolineato che i numeri dei laureati in agraria sono piccoli anche a scala nazionale.

Per il Tirocinio il DAFNE mette a disposizione circa 80 aziende convenzionate e la stipula di nuove convenzioni con specifiche aziende segnalate anche dagli studenti, avviene in tempi assai rapidi.

Le informazioni necessarie per l'espletamento del tirocinio sono reperibili alla pagina del DAFNE:

<http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=3438> ed è consultabile qui anche l'elenco delle aziende convenzionate.

Anche il programma di mobilità ERASMUS prevede la possibilità di tirocini formativi extra-curricolari con la mobilità *Student Mobility for Placement - SMP*. Nel quadro di questa mobilità ERASMUS Placement, gli studenti che ne hanno usufruito negli ultimi 3 anni sono 4 per il CdS (II livello).

L'Ateneo mette a disposizione un servizio di Job-Placement per i laureati http://www3.unitus.it/index.php?option=com_content&view=article&id=584&Itemid=357&lang=it con convenzioni con diverse aziende.

Non sono state programmate attività di valutazione della qualità dei tirocini sia da parte degli studenti tirocinanti sia delle aziende coinvolte, ma non sono state

segnalate criticità al riguardo di alcun tipo.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

L'occupabilità dei laureati magistrali SAA/LM69 risulta buona con tasso di occupazione (def. ISTAT – Forze di lavoro) che arriva all'81% ad un anno dalla laurea e al 94% a tre anni dalla laurea (ALMALAUREA 2012). E nella stessa indagine il giudizio sull'efficacia della laurea si attesta al 67% per gli intervistati a 1 anno dalla laurea e al 90% a tre anni dalla laurea.

Ovviamente per i laureati in agraria i numeri sono piccoli, ma la possibilità di occupazione rimane ancora notevole, a differenza di tante altre lauree.

Probabilmente per SAA_LM l'obiettivo principale è ottenere un'offerta didattica più rispondente alle aspettative degli studenti e migliorare le prestazioni didattiche degli insegnamenti coinvolti.

I tempi di percorrenza sono brevi (2,7-3 anni), anche come mostrano le indagini ALMALAUREA, e forse si deve intervenire sugli abbandoni complessivi che rimangono sempre significativi in media un 22% degli iscritti al I anno, anche se le difficoltà economiche delle famiglie sono sempre in agguato e la mole di borse di studio disponibili si riduce di anno in anno.

Da tenere sotto controllo sono, infine, gli iscritti al I anno coorte 2012, con un minimo relativo di 15 unità. In questo caso la sostenibilità della laurea di I livello SAA/L25 per un maggior numero di percorrenze fino al termine degli studi rimane fondamentale: le due lauree SAA/L25 e SAA/LM69 sono strettamente interconnesse.