



PROCEDURA DI VALUTAZIONE COMPARATIVA PER SOLI
TITOLI PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI
INSEGNAMENTO MEDIANTE CONTRATTO DI DIRITTO
PRIVATO Bando Prot. n° 127/18 del 23/03/2018

ESITI

Approvazione CdD n° 111 del 20.04.2018

1	A	<p>Teorie e tecniche per la didattica SSDD M-PED</p> <p>Le strategie per lo sviluppo della didattica con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento.</p> <p>Teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di valutazione e autovalutazione dell'agire educativo delle/degli insegnanti e dei processi di formazione delle studentesse e degli studenti di scuola secondaria.</p> <p>Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi</p> <p>Dott.ssa PATRIZIA SIBI</p>	CFU 3X10 CORSI	180	8100
2	B	<p>Processi psicologici di base e interpersonali SSDD M-PSI</p> <p>Processi cognitivi, affettivi, motivazionali delle studentesse e degli studenti durante i loro percorsi di sviluppo e in relazione ai percorsi scolastici.</p> <p>I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche.</p> <p>La relazione dell'insegnante con le studentesse e gli studenti e il gruppo classe e i processi di comunicazione al suo interno</p> <p>Dott.ssa GIANFRANCO FRAGOMENI</p>	CFU 2X10 CORSI	120	5400



3	B	Processi psicologici culturali operativi e relazionali SSDD M-PSI I processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono alle/agli insegnanti di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale, tenendo anche conto di inclinazioni, aspirazioni e motivazioni delle studentesse e degli studenti. Le relazioni interculturali; Il bullismo; La relazione scuola-famiglia e la costruzione di una relazione di fiducia con i genitori; le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico (leadership, team building, assunzione di ruoli organizzativi, fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo dell'insegnante) Dott.ssa SILVIA RAMIREZ PIZARRO	CFU 2X10 CORSI	120	5400
4	C	Antropologia e cultura SSDD M-DEA Le origini del concetto antropologico di cultura La cultura come complesso di modelli Differenziazione e stratificazione della cultura Unità e varietà del genere umano Le etnie e la etnicità Etnocentrismo e relativismo culturale Dott. MARCELLO ARDUINI	CFU 4X8 CORSI	192	8640
5	C	Integrazione e coesione sociale SSDD M-DEA Superamento della categoria scientifica di razza Il concetto di razza e la sua utilizzazione sulla scena politica e nei contesti sociali Le aree culturali e la globalizzazione, comunicazione orale e comunicazione scritta le migrazioni e la globalizzazione Dott. DANIELE GATTI	CFU 2X8 CORSI	96	4320



6	D	I bisogni speciali SSDD M-PSI, M-PED, M-FIL Le principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento. La normativa scolastica sull'inclusione. Analisi e gestione pedagogica di situazioni di bullismo, cyberbullismo e omofobia e alle dinamiche della discriminazione, alle nuove forme di dipendenza e alle differenti problematiche giovanili. Dott VINCENZO DI GEMMA	CFU 3X2 CORSI	36	1620
7	D	La prospettiva inclusiva SSDD M-PSI, M-PED, M-FIL Analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva. Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa. Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico Dott.ssa ELVIRA FEDERICI	CFU 3X2 CORSI	36	1620



8	D	<p>Didattica della lingua italiana L2 SSD L-LIN/02</p> <p>1° MODULO: Approfondimento delle principali teorie relative all'acquisizione e alla didattica delle lingue: dai metodi agli approcci; l'approccio comunicativo e la centralità dell'apprendente; il Quadro Comune Europeo di Riferimento: descrittori, livelli di competenza, domini. La competenza testuale.</p> <p>Le abilità linguistiche di base: strategie, tecniche e attività mirate al loro sviluppo.</p> <p>Le diverse situazioni di ascolto; la comprensione di un testo scritto; la produzione orale guidata, la produzione orale autonoma; la produzione scritta; la mediazione linguistica.</p> <p>2° MODULO: La gestione della classe e il ruolo del docente: motivazione, dinamiche di gruppo; verso una comunicazione autentica. Il docente è un "professionista riflessivo".</p> <p>Pragmatica e sociolinguistica nell'insegnamento delle lingue straniere: l'approccio orientato all'azione e le competenze generali di un individuo. La competenza formale: come e quando affrontare la grammatica; errore e interlingua</p> <p>Dott.ssa ANGELA COSTANTINI</p>	CFU 6X1 CORSO	36	1620
9	D	<p>I Media per l'apprendimento SSD SSDD M-PED</p> <p>I media sociali in un contesto per l'apprendimento.</p> <p>Il ruolo di costruzione della realtà svolto dai media, nella storia e nella contemporaneità</p> <p>Dott.ssa ROBERTO MARAGLIANO</p>	CFU 3X1 CORSO	18	810

Il Direttore
Prof. Giovanni Fiorentino